

初中班主任情感教育方法分析

石才良

(广东省肇庆市封开县河口口中学 广东 肇庆 526500)

[摘要]班主任是班级中的重要组成部分,是教育的关键力量,能够直接影响到学生们将来的发展,因为初中阶段的学生正处于青春叛逆期,其心理观念尚不成熟且比较叛逆,这种情况下则需要初中班主任充分了解学生们的心理情况,在做好 ze 教学工作的同时,还需要对学生们展开情感教育,让学生们形成良好的思想观念。基于此,本篇文章主要通过初中班主任情感教育方式,展开具体的分析与探究。

[关键词]初中阶段;班主任教师;情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.470

引言

在初中教学过程中,班主任教师需要用一颗热爱的心来展开教学活动,为学生们构建良好的学习环境,真正进入到学生们的内心世界之中,去了解学生们的实际发展情况,情感教育作为打开学生思想的钥匙,能够有效拉近班主任教师和学生之间的距离。

一、初中班主任情感教育的真正作用

班主任教师不止是班级的管理者,同时也是班级活动与班级文化的组织者。班主任教师作为班级生活中的重要角色,情感教育是能够协助班主任教师了解班级学生具体情况的一个路径,下文文章详细阐述情感教育的作用:

(一)提升学生对学习的踊跃性

在课堂教学过程中,班主任教师若是科学、合理的应用情感教育,不止能够拉近学生和教师之间的距离,打破以往教学形式的约束,同时还能够有效提升学生们对待学习的踊跃性,让学生们真正体会到班主任教师对自己的关心,真正感受到被教师尊重的感受。

(二)加强教师与学生间的交流

情感教育主要是指,班主任教师在课堂教学过程中,构建一个平等、愉快沟通基础之上的教学方式,其中主要强调“情感”二字。根据现阶段的发展形式来看,大多数班主任教师并未摒弃以往的教学手段,在课堂教学与班级管理过程中,依旧沿用以往的教育教学模式,将学生们的学习成绩当成衡量学生好坏的标准,这种情况下,对教育教学活动的展开、学生们的全方面发展极为不利。而情感教育能够有效弥补以往教学模式中存有的不足之处,加强班主任教师和学生之间的有效沟通,同时能够真正实现“以人为本”的教学观念,进而为学生们构建一个生动、愉悦的学习环境。

(三)可以使教师积极创新自身的教学手段

在以往的课堂教育教学过程中,班主任教师通常会应用学习、讲授、考试的教学方式,班主任教师预先就把所要讲授的知识展开备课,接下来再根据学生们的实际学习情况,及教育教学环境来应用科学、合理的教学手段,向学生们讲授知识,最终,当教师向学生们讲授完教学内容之后,再由班主任教师设计与本节课程有关的习题,组织学生们进行答题,借此测试学生们对有关知识的掌握程度。在此情况之下,会在一定程度上让学生们丧失对于学习的兴趣,降低学生对待学习的积极主动性,同时也由于缺乏情感教育的应用,让课堂教学过程变得十分枯燥、沉闷,这并不能满足目前新课程改革所提出来的要求。为了可以让教育教学更好地适应于如今社会的要求,班主任教师应当将情感教育与班级管理展开有效的结合,让学生们在知识学习中,感受到教师的关爱。

二、初中班主任情感教育方式探究

(一)掌握学生身心发展特征

初中时期是学生身心发展最为重要的时期,这一阶段的学生希望被班主任教师和同学所关心。因此,班主任教师在课堂教学过程中,应当掌握学生们的身心发展特征,通过学生们的实际需求为切入点,在展开班级管理过程中,给予学生们浓烈的关心与爱护,进而拉近班主任教师和学生之间的距离,让学生们可以积极主动

的参加到教育教学活动之中。

(二)尊重学生的人格

初中阶段的学生有着极为强烈的自尊心,十分希望他人能够尊重自己的人格,因此,班主任在展开情感教育的过程中,首先需要通过“以情入手”,最大程度尊重班级学生的人格特征,构建良好的师生关系,这是拉近班主任教师和学生之间距离的一个重要环节。因此,班主任教师在展开学生管理工作的过程中,一旦发现学生身上存有的错误,或者是缺点,班主任教师应当与学生们的实际情况相结合来展开仔细的分析,并且找一个适当的时间和学生展开交流与沟通,与学生一起找到问题的所在。接下来在应用科学、合理的对策来对学生们身上存有的不足展开解决,唯有将批评和赞扬这两者展开密切的结合,才可以让学生们真正意识到自身存有的缺点与不足之处,并且在成长过程中,及时、自觉的将缺点进行改正,进而为学生们良好的成长与发展,奠定良好的基础。

(三)创新教学方式,构建和谐班级文化

现阶段,在社会快速发展的背景下,初中阶段的学生身处于十分复杂的社会时代,这在一定程度上为情感教学与思想引导带来了极为严峻的挑战。而情感教育并不具有特定的教学方式,只需要把德育教育转变为丰富的思想情感,才可以在初中学习形成一个良好的学习环境,通过多种路径与手段,构建具有正能量的初中学校德育文化。班主任教师可以通过学生所感兴趣的互联网、微博、微信朋友圈,来掌握学生们的实际情况与个人习惯,和学生展开密切的情感交流,让学生们可以在班级生活中,真正体会到班主任教师的关爱,借此引导学生们形成良好的自信心,让学生们可以保持乐观、积极的心理展开接下来的学习与成长。同时,引导学生形成热情、友善、团结的良好品格,并且在应用情感教育展开班级管理的过程中,需要一直保持一个耐心、恒心,对学生们进行培养。针对出现不当行为的学生,班主任教师应当表现出理解与宽容,针对表现良好的学生,班主任教师应当表现出鼓励与肯定,让学生们可以在平等的班级生活之中,感受到班主任教师的关心。

三、结束语

结合本文各项重点,班主任教师是班级生活中的重要部分,担任着十分重要的角色,在对学生们展开知识讲授的同时,还应当对学生们展开情感的教育。唯有知识讲授和情感教学展开密切的结合,才能够让学生积极主动的参与到知识学习的海洋中,同时还能够拉近班主任教师和学生之间的距离。班主任教师应当在班级生活中做学生们的良师、益友,让班级成为互相帮助的大集体。

参考文献

- [1]陈惠娟.初中班主任班级管理情感教育方法的运用[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):208.
- [2]任贞.情感教育渗透于初中班主任管理工作的方法探讨[J].智力,2020(03):175-176.
- [3]郑耀红,吕秋收.以“情”入手——初中班主任情感教育方法分析[J].科普童话,2020(01):38.
- [4]王宇峰.初中班主任情感教育方法探析[J].中学课程辅导(教师通讯),2017(23):71.

浅谈高中英语阅读技能的培养和提高

方小兰

(台山市华侨中学 广东 江门 529200)

[摘要]在高中阶段,阅读教学被放在了相对突出的位置。阅读能力的提高,是听、说、写能力提高的关键。如何培养和提高阅读技能呢?首先要注重提高学生学习英语的动机,加强阅读兴趣的培养;其次要通过课内精读与课外泛读,提高学生的阅读能力;最后,善于运用阅读教学的相关策略,提高英语阅读技能。

[关键词]阅读能力;培养和提高;兴趣;精读;泛读;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.471

在高中阶段,阅读教学放在了相对突出的位置。阅读能力的提高是听、说、写能力提高的关键。然而,如何培养和提高阅读能力呢?

一、注重提高学生学习英语的动机,加强阅读兴趣的培养

动机是一种驱策力量,对英语学习是至关重要的。

首先,要让学生有明确的目的。在教学过程中,让学生懂得自己为什么要学习英语。一方面,社会对英语的需求越来越高,学英语是21世纪的基本生存技能之一。另一方面,要想进入大学院校深造,英语是必考,阅读理解在高考中又占了相当大的比重。学生只要有了明确的目的,学习才有动力。

其次,加强阅读兴趣的培养。爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”很多学生英语成绩不好,认为自己“缺乏能力”“学不会”。培养兴趣就应先拿这种自卑感开刀,鼓励学生,学英语就好像我们小时候学说话和写字一样,要慢慢积累,只要不放弃,就一定行。此外,还要迎合学生的兴趣,高年级的学生对异国风情很感兴趣,教师可以让学生自己去寻找关于西方国家的文化背景的材料,课前十分钟,轮

流在讲台上把他们知道的讲给其他同学听,每周一次。平时,老师还可以印发有关这方面的文章给学生阅读,课余时间抽空提供一些名片、名曲给学生欣赏。这样,既迎合了学生的兴趣,又训练了他们的阅读能力和听说能力。

二、通过课内精读与课外泛读,培养和提高学生的阅读能力

在阅读能力的培养和提高的过程中,课内精读和课外泛读都很重要。只强调精读课本,不进行课外泛读,就无法扩大知识面,无法提高阅读速度,就只能是逐词逐句爬爬式的阅读;另一方面,不重视精读课本,一味强调课外阅读,势必造成基础不牢,对所读材料不透的后果。因此,必须在精读课本的基础上,进行一定量的课外阅读。

1.在课文教学中指导精读技巧。

精读课文是以提高学生理解能力和阅读速度为目标,主要指导学生把注意力放在词句的意义和抓段落大意和全文大意等方面,并教授一些阅读技巧。归纳为四种基本阅读理解技巧:

课文是培养学生阅读能力的主要材料。其教学的成败直接影响学生阅读能力的