

手机媒体时代中学生德育路径

何雪林¹ 骆晓红² 杨 敏³

(四川省汶川中学校 四川 汶川 623000)

【摘要】伴随社会的发展,结合手机媒体的特点,通过对中学生生活的影响,对德育工作路径进行分析阐述,打破传统枯燥呆板的教育方式,利用手机媒体创新方法,构建新体系,探索解决中学德育工作的新对策、新方法。

【关键词】手机媒体;中学生;德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1061

引言

“德智体美劳”的教育方针在我国已经践行多年,德育在五育之中处于首要位置,与其他方针相互渗透,共同影响着中学生的价值观、人生观。伴随着社会信息化发展的不断加速,手机媒体已然影响着我们生活的方方面面,在一定程度上改变了思维方式和生活方式。然而中学生处于青春的迷茫期,身心发展尚不成熟,对手机媒体环境下的海量信息,尚不能进行很好的甄别,负面信息容易影响中学生的价值观。新时代下,中学生德育路径的发展既是机遇亦是挑战,更是教育工作者需要思考的问题。

一、手机媒体时代下中学生德育的机遇与挑战

(一)手机媒体对于中学生德育的机遇

手机媒体的出现极大程度上丰富了中学德育的方法,传统的方式虽然注重知识的传授,但课堂上学生参与热情不高,经常感觉枯燥无趣,这种填鸭式教育对于学生并无意义。但手机媒体的发展,给德育的教学方式也带来了新的发展与改变,老师们提前录制微课,网络视频,这是传统方式无法达到的效果,上课时间上课地点更加便利,平时课堂记不住的知识,可以在上学放学的路上、周末的家里多次巩固。手机上的教育软件,社交软件更是可以作为德育的载体,学生可以从软件上随时随地获取海量信息,这一方法的出现,及时弥补了传统方法信息不足的缺陷^[1]。

除此之外,手机媒体时代下,中学生的道德判断能力也不断提升。当代中学生,可以说是手机媒体时代的“原住民”,使用微信、QQ、微博的频率不亚于成人。在中国言论自由权是公民应有的权利,每个普通民众都可以表达自己的观点,手机媒体是一把双刃剑,虽然网络信息庞杂,负面信息影响中学生价值观的形成,但与此同时,在这个时代下的中学生却能比更早的学会了主动思考,甄别信息真实性与可信性,为中学生思想的发展与成熟提供了非常好的成长空间。

(二)手机媒体对于中学生德育的挑战

手机媒体的广泛运用,使中学生获取信息的方式多种多样,接触到的信息五花八门,一些负面言论难免对中学生的思想发展产生影响,多元化的信息给德育工作带来了新的挑战。学生不再满足于从老师处了解信息,而转向于瞬息万变的手机媒体,他们不再单一的听从老师的观点,逐步打破了老师在学生心目中的绝对权威。德育工作中老师也逐渐从一个领导角色弱化为引导角色。

二、手机媒体时代下中学生德育的对策研究与路径分析

(一)利用手机媒体创新德育方法

为了打破传统方法枯燥呆板的印象,创新中学德育是我们目前不得不正视的问题。让手机媒体进校园,利用其交互性特点,使用手机短信、教育APP与学生进行互动,不能只注重知识的传授,而忽略知识的传授方式。课堂需要进行的一些主题宣传教育活动,也可以通过微课堂、云课堂与学生及时沟通交流,真正建设一个数

字校园^[2]。

德育教育不应仅仅传授于课堂,读万卷书不如行万里路,更应该切身扎根于基层,了解老百姓的群众生活,让中学生看一看这个社会值得提高的一面,更有利于激发他们的社会责任感。利用手机媒体,可以让山里的孩子感受到祖国的广袤丰富、山外的精采。居安思危之下才能更好的体会出生活的幸福感。手机媒体不仅可以两个相隔千里的城市紧紧联系在一起,还可以通过手机上的教育平台了解到其他地区的德育工作进展,让尚没有感恩意识的学子,多多了解其他地区看望老兵、爱心义卖等多种形式的德育教育,提升自己的社会责任感。

(二)构建德育新体系

传统的德育关系,学校、家庭、社会机构对学生的教育非常零散,各自为政,由于时间配置混乱,一个主体在进行道德理念教育时,其他主体往往无法获取其具体内容,从而也无法从旁辅助,导致了德育工作的分割和低效率。然而现如今,学校、家庭、社会机构不再是各自孤立的个体,手机媒体可恰如其分的发挥其优势,从而构建以学校为主导、家庭为基础、社会为依托的德育新体系。

从学校德育而言,手机可以使学生在碎片化的时间中接受教育,不集中采用大块的时间灌输教育,一点一点的渗透更有利于达到效果;从家庭而言。手机是学校老师和家长沟通的桥梁,在学校未能及时了解的信息,可以通过手机,让家长和学生进行一对一的沟通;从社会而言,教书育并不是简简单单的依靠书本,社会的榜样同样影响着中学生的言行,通过手机更广泛的了解榜样的力量^[3]。

(三)建设一支符合手机媒体时代的教师队伍

新环境下,要提升德育工作者的素质和能力,教书育不能是一句口号,是教师需要用自身较高的道德素质和社会责任去践行的终身课题。讲道理,明是非,用正确的观念引导学生价值观、人生观的形成。德育工作者不能闭门造车,也要了解手机媒体技术,跟上学生的脚步,社会的需求,才能始终和学生保持在同一水平维度。

结束语

手机媒体的发展,给中学生的德育工作带了机遇和挑战,以手机为终端的研究与实践工作是对现代德育工作的探索与补充,只有不断地探索手机媒体带来的创新方法,走在社会的前沿,逐步构建起德育新体系,建立起一支符合当代新环境的教师队伍,才能把中学生培养成社会主义的合格建设者。

参考文献

- [1]陆晨.新时代影响中学生德育的原因分析[J].戏剧之家,2020,01:141-142.
- [2]金枝.中学网络德育存在的问题及对策[J].教育观察,2018,722:52-54.
- [3]肖彩燕.新媒体对中学德育的影响[J].现代交际,2019,12:130-131+129.

关于幼儿早期德育教育的有效策略新思考

杨 莉

(内蒙古自治区鄂尔多斯市达拉特旗第十五幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

【摘要】学前教育非常特殊,我们面对的群体是一群幼小的孩子。他们的心灵纯净无暇,如同一张洁白的画纸,需要我们以感性的教育情怀去呵护、去描绘、去引领。学前教育是为幼儿塑造健康人格和形成良好道德的重要时期。我国经过长期的实践探索,确定了“以人为本、体验为主、发展为要”的德育理念,以活动为载体,将德育融入环境创设、主题课程、节日文化、游戏情境和社会实践中,坚持活动中育德、生活中育人,突出活动中渗透、实践中体验的特点,引导幼儿在自娱、自探、自悟、自得中形成良好的道德品质。

【关键词】幼儿教育;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1062

引言

幼儿阶段是人社会性发展的关键时期,良好的人际关系和社会适应能力对幼儿身心健康以及知识、能力的发挥具有重要影响。因此,幼儿园要发挥幼儿德育主阵地的作用,将培养幼儿良好的思想品德和道德情操摆在重要位置,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,进一步贯彻党的十九大和全国教育大会精神,坚持立德树人的教育目标,以践行社会主义核心价值观为主线,遵循幼儿身心发展规律,明确3-6岁幼儿德育的目标、内涵、路径,创新方式方法,深化研究,强化实践,提高学前阶段德育工作的实效性,真正为幼儿“扣好人生的第一粒扣子”。

一、创设渗透式育人环境

环境能影响人、教育人、改变人。我园在环境创设中,遵循幼儿的年龄特点,努力为幼儿创设一个美化、童化、净化的快乐天地。

在园所文化环境创设中,师幼齐动手在一层楼道墙面上展示宣传文明礼仪的幼儿作品,用幼儿能够读懂的方式,宣传环保、节约、礼貌、规则等;二层楼道墙

面的书架上放置有关德育的绘本,幼儿可以随时翻阅,在阅读绘本故事过程中,逐步养成合作、尊重、勇气等品质;户外草坪上,插着幼儿亲手绘制的爱护花草的牌子;围墙的栅栏上,悬挂着不同主题的德育宣传画,引导幼儿养成良好的行为习惯,共同构建起立体化的育人环境。

在班级文化环境创设中,每班活动室的游戏区都有幼儿自行设计、制作的进区标志和进区规则,规范幼儿的行为常规。如建构区用标志牌提醒参与建构游戏的人数,用图文并茂的形式呈现爱护玩具、轻拿轻放不抢、用好放回原位等良好学习习惯;盥洗室粘贴洗手顺序图和节约用水图片,帮助幼儿理解正确的洗手步骤,逐步养成讲究卫生、不浪费水等生活习惯等。家长园地中,每班都创设了专门的德育主题板块,开辟“明星宝宝”评比板块,通过家园合力对幼儿实施德育。

二、以创意的游戏,迎来德育的春天

在日常生活中,常常听到有教师感叹说:“学前教育,独特而烦琐,要想拥有优质的幼儿德育效果,真是很不容易。”事实上也是如此,作为新时代班主任,我