

# 小学美术教育创新思维培养探讨

张 娟

(新疆生产建设兵团十一师第四中学 新疆 乌鲁木齐 830021)

**[摘要]**本文围绕小学美术教育教学展开探析,分析探讨此方面教育教学中学生创新思维培养的举措。美术是艺术类学科,需要学生大胆想象、积极创新,但由于教学观念与方式的问题,致使学生创新思维培养受阻。文章围绕教学氛围、教学方式、学生主体、鼓励引导等四个方面阐述具体的培养策略,力求激发学生创新意识,培养学生创新思维。

**[关键词]**小学美术; 创新思维; 想象力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.984

创新是当下社会发展之要素,亦是教育教学之目标。尤其是艺术类学科,需要培养学生的创新思维,以促使其大胆想象、积极创新。小学美术是小学阶段重要的艺术类学科,其对学生的观察能力、审美能力、创新能力的培养均能起到积极作用,但由于教学观念与方式的滞后、保守,导致学生创新思维培养被搁浅,不利于学生艺术素养的培养。

## 一、创设教学氛围

良好的课堂环境能够有效激发学生思维发散,对其创新思维培养具有积极作用。传统教学模式下,课堂给人以严肃、枯燥之感,教师的威严严重束缚学生的思维,不利于学生想象力的培养,更不利于其创新思维的培养。为此,教师应积极改变课堂管理方式、言语表述方式,给学生创设良好的课堂环境与氛围,以激发其想象,培养其创新思维。同时,还需积极了解学生内心的想法,为其想法的输出提供良好的课堂环境,给予应有的尊重与爱护。在这样的环境下,学生课堂学习便会更加轻松、愉快,思考与想象便会更积极、更主动,有利于其创新思维的培养<sup>[1]</sup>。例如,在课堂中,可以打破原本排排并座的模式,让学生依据兴趣、爱好进行自由就座。教师在教学中积极鼓励学生进行探讨、交流,与学生以朋友、知己的身份交谈,鼓励学生积极思考、想象,为其创设良好的课堂环境,尊重其想法、想象力,鼓励其创新。

## 二、丰富教学内容

对于小学生而言,其好奇心重,感性思维居优,对于趣味性强的事物颇具兴趣,也会花费时间和精力去学习、思考、探索。而传统教学模式下,忽视课堂趣味性的融入,课堂平平淡淡,略显枯燥,学生学习积极性与主动性明显不足,创新思维培养更是遥不可及。为此,教师应积极采取措施,丰富课堂内容,趣味课堂教学,为课堂注入活力,以调动学生积极学习,主动思考,培养其创新思维。以我画的动漫形象为例,教学时可先用多媒体展示丰富多彩的动漫人物形象,一方面可以增添课堂的趣味性,更好地吸引学生,提升其课堂专注力;另一方面丰富多彩的动漫人物形象可以激发学生想象,为其创新思维的培养起到促进作用。为进一步提升教学效果,在进行动漫人物的选取时可以先在班级内部做一个调研,了解学生的兴趣爱好分布,据此进行备课,以提升课堂实效性。

## 三、落实“以生为本”

“以生为本”,落实学生课堂主体是新环境下教育教学的关键,亦是学生创新思维培养的关键。在传统教学模式下,教学推崇“以师为本”,学生多是别动的接

收知识,跟随教师的思维学习、思考,缺乏自主学习、自主思考的意识与能力,而创新思维的培养需要学生自主学习、自主思考。因此,教师要积极化“以师为本”为“以生为本”,凸显学生课堂主体,化教学为导学,培养学生自主学习的意识与能力,进而培养其创新思维。例如,教师可通过合作学习的应用来落实“以生为本”,实施课堂导学<sup>[2]</sup>。以色彩的情感的学习为例,教学时可以将学生依据兴趣、性格分组,以小组合作的方式进行学习、探讨。在课堂中,教师鼓励学生积极探讨、积极交流,就色彩的情感作以探讨。当然,考虑到学生的思维意识薄弱,可以为学生提供明确的探讨方向,如,红色有什么情感?粉色有什么情感?等等,在合作探讨中学生主体地位得以显现,有利于其创新思维的培养。

## 四、鼓励学生想象

大胆想象是创新思维培养的重要方式,尤其是小学生,其本就思维活跃,想象力丰富,如若能够加以利用,便能有效促进其创新思维的培养。但是,受传统观念的影响,教师对美术学科缺乏足够的重视,课堂教学也是唯教材是从,不利于学生创新思维的培养。为此,教师应从思想上重视学科,意识到想象力对学生创新思维培养的重要性,并积极鼓励学生、引导学生,为其发挥想象、积极创新提供动力。对于小学生而言,其受到表扬,表现欲望会更加强烈,所以,教师在日常教学过程中要善于表扬学生、鼓励学生,深挖其潜力,培养其创新思维。以珍爱国宝——秦始皇陵及兵马俑的学习为例,教学时就可借多媒体呈现相关史料,鼓励学生想象皇陵内外的场景、兵马俑的由来等等,使其思维得以有效发散,为其创新思维的培养注入动力。

## 五、结束语

培养学生创新思维是教育教学大势所趋,亦是美术学科的重要教学目标。小学阶段,正是学生思维的萌发期,教师要高度重视。通过创设轻松、民主、自由的教学氛围,为学生发挥想象提供良好的外部环境;通过多媒体等信息技术的运用,打造多姿多彩的美术课堂。同时,要落实学生课堂主体,积极鼓励和引导学生想象、创新,培养其创新思维。

## 参考文献

- [1]古丽米热·图拉克.小学美术教育中学生创新思维的培养[J].艺术科技,2018,31(10):265-266.
- [2]郑玲玲.基于“互联网+小学美术教育”模式的创新应用研究[J].农家参谋,2017(21):199-201.

# 高中英语写作教学方法之我见

赵志强

(内蒙古巴彦淖尔市临河区第三中学 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

**[摘要]**英语是一门语言性较强的学科,高中英语教学的主要目的是对学生的英语语言能力进行培养,通过对英语语言不断地进行练习,使学生能够具备一定的英语语言综合应用能力,英语教学中离不开写作教学活动,写作作为英语学习中不可或缺的一个方面,在高中英语教学中,激发学生学习英语的兴趣,提高学生的英语写作能力,是英语教学当中的一个重要方面。

**[关键词]**英语教学; 高中英语; 写作教学; 写作能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.985

《高中英语新课程标准》提出:高中阶段英语的教学把培养学生初步写作的 ability 为主要目的。在高中英语教学过程中,英语写作要比语文中的写作要简单的多,只要按所规定的体裁、字数、内容等要求去写作,并根据英语语法的习惯要求运用合适的词汇和句型去组织语言,意思表达清楚就可以了。英语教师在进行高中英语写作教学时应采取多种教学方式,根据学生的英语基础差异,结合每个学生的具体情况,有针对性的进行教学,充分调动学生学习兴趣,使每个学生都能在英语写作教学中有所进步。

## 一、加强英语基础知识的积累

英语基础知识的积累是学生写作过程中更好地运用所掌握知识的可靠保障,是提升学生英语写作整体水平的重要措施。在英语教学中,提升学生的写作水平是教师重点努力的目标,在提升过程中要注重的帮助学生巩固汲取到的英语基础知识。我们清楚,只有在建立了牢固的英语基础之后,英语能力水平才能提升,才能使得英语阅读和写作等方面内容的学习取得好的成绩。从以下三个方面帮助学生提升英语基础知识水平非常有效,是值得我们去研究的。第一,英语教师必须抓好学生英语基础知识的教学环节,从英语单词、语法及阅读等方面着手进行英语基本能力的巩固训练。第二,英语教师在进行基础知识内容的巩固训练时,必须给予学生合理的评价。第三,除此之外,英语教师可以适当结合课程的实践内容进行英语教学,

这样有助于学生将所学的英语知识运用于日常生活实际当中,使学生自身的英语写作水平切切实实地得到提升。

## 二、创设良好的英语语言环境

课堂教学过程中,语言教学环境是影响教学质量与效率的重要因素,尤其是在英语教学中,良好的语言环境至关重要。在教学过程中,教师把握英语学科的特点及重难点,科学合理的制定教学策略,充分利用有效教学资源,创设有利于学生运用英语进行表达的良好语言环境,通过具体的语言环境培养学生英语思维,增强学生口语表达能力、英语交际能力。课堂教学中教师要善于运用课内外教材资料以及多媒体为学生创设具体的语言情境,为学生创造英语口语训练的机会,让学生在具体的语言情境中进行模仿、对话、复述等,指导学生广泛运用课内外材料以及网络搜集与写作主题相关的素材、话题等,从而丰富学生对英语文化的了解与掌握,同时也为学生增添更多的写作素材,引导学生从多角度思考,锻炼学生的思维能力与写作能力。

## 三、培养学生英语写作兴趣

在新课程教育教学改革背景下,高中英语教师应正确认识到,传统教学方法已经难以满足学生学习发展需求,教师必须根据具体教学内容、教学需求不断创新,改进英语写作教学方法,促进英语写作教学质量的提升。在教学过程中,教师可找

一些比较优秀的范文与学生一起鉴赏,分析文章的亮点,找出文章中还有待完善的地方,指导学生模仿写作。通过这样的教学方法,不仅可以培养学生写作的热情与积极性,也能切实丰富学生写作技能,促进学生英语写作水平提升。

为更好地培养学生的英语写作兴趣,教师可将英语口语联系与写作练习有机结合,让学生围绕写作主题并联系生活实际谈论、交流自己的思想以及写作想法,指导学生围绕某一英语文化或社会事件运用英语口语发表看法,让学生将自己表达过的内容用英语写下来,完成一篇习作。写作教学不拘泥于形式,教师要能充分发挥学生特长,指导学生以自己擅长的方式进行学习与写作练习,这样不仅可丰富学生成功体验,增强学生写作的信心,更能让学生的英语写作技能得到锻炼。通过组织学生交流讨论,活跃课堂氛围,使学生以良好的状态投入到写作中去,激发学生写作兴趣。

#### 四、利用趣味活动提升写作动力

在高中英语写作教学过程中,学生对于英语写作的普遍兴趣不高,主要原因就是英语课堂的枯燥乏味,因此,教师设计有趣味性的教学形式,以增加学生学习英语的兴趣,刺激学生学习英语的积极性,进而提高学生的英语写作水平。教师可以通过多媒体播放视频或者进行与课堂内容相关的游戏等方式来吸引学生对学习内容的兴趣,这样就能帮助学生建立对英语学习的兴趣,增加他们学习的欲望。

例如,在学习Unit 5 Music时,教师可以在班级中举行一个小小的演讲比赛,主题就是My favorite music,要求学生自行准备演讲稿并依次进行演讲。这样的活动不仅可以激发学生的课程参与度,提高学生的英语演讲写作水平,还可以

磨砺学生英语演讲的能力。除此之外,我在教学这一个单元的时候还采用了做游戏的方式,我把几首学生们经常听得汉语歌名用英语表达出来写在卡片上,然后让我们的学生报出一首歌的中文名称,让其他同学根据中文名称答出汉文的歌名,这样游戏娱乐的方式能让我们的学生提高对英语学习的兴趣,同时也能利用这样的方式增加学生的词汇量和对英语的实际应用能力。

总之,培养学生养成良好的写作习惯和思路,提高学生英语的写作能力,增强学生的写作信心,使学生在写作实践中不断提高自己的英语书面表达水平和对各种书面表达的题目的要求和适应能力,这是高中英语教师在英语写作教学中需要时时关心的问题。

#### 参考文献

- [1]张伟.新英语课程下高中英语写作教学现状与策略研究[J].基础教育外语教学研究,2007(06)
- [2]王丽波.高中英语写作中词块教学策略研究[J].英语教师,2013,(12).
- [3]詹洁援.分层教学法在高中英语写作教学中的应用研究[D].华中师范大学,2018
- [4]李小红.增强学生用英语思维和写作的意识[J].中国英语教学,2001(1).
- [5]黄丽媛.运用元认知策略指导高中英语写作实验研究[D].赣南师范大学,2016
- [6]武爱琴.词块教学法用于高中英语写作教学的研究[J].学周刊,2015,(16).

## 思维导图在高中化学教学中应用的思考

郑金娜

(临江市第一中学 吉林 临江 134600)

**[摘要]**思维导图是一种有效的教学方法,其可以模拟人的思考来梳理知识,对于学生的化学学习具有积极作用,能降低学生的理解难度,加深记忆,同时还可以培养他们的逻辑思维能力。

**[关键词]**思维导图;高中化学;应用策略

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-6288.2020.09.986

教师在教学过程中要合理选择教学方法,有针对性地构建各种课堂教学活动,让学生在参与这些活动的过程中有效吸收掌握知识内容,并且建立深刻的学习印象。这些都是智慧课堂构建可以实施的方法,在这种良好的教学背景下,知识教学的多元目标可以有效达成,学生在课堂上的学习收获也会更加丰富。

#### 一、高中化学教学存在的问题

##### (一)教学资源与教学需求不相适应

这里提到的教学资源主要是指开展化学教学时运用的实验资源。随着新课程改革的持续深入,教师们愈发重视对学生的实践能力、创新能力进行培养和锻炼,助力学生将自身所学应用到实际生活中,解决实际问题。这不仅体现了化学实验教学的重要性,也体现了提高学生化学核心素养的必要性。然而,受多种因素影响,现阶段在开展实际教学时,实验资源(如专业实验教室和实验器材)匮乏,难以满足实际教学需求。在新课程改革实施以后,学校更加注重的是教学理念和教学方式的变化,忽视新人才的引进,原有教师并未重视提高自我修养,教学能力有待提升。另外,大多学校资金受限,不能及时更换和引进先进的实验器材,导致在教学时实验器材数量严重不足,影响到实践教学效果。

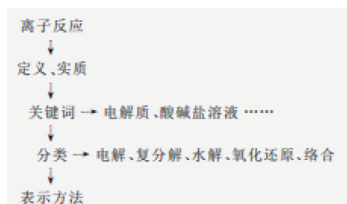
##### (二)教学理念较落后

素质教育倡导对学生自主学习能力、实际操作能力、创新能力进行培养和锻炼。高中化学课本教材不断进行更新完善,传统的教学理念明显存在滞后性,并不符合新课程改革要求。现阶段,依然有大部分教师强调理论知识的讲授,并未重视起人文教育,也未摆脱应试教育的束缚,学生的综合发展并未引起教师重视。正是因为教学理念严重落后,所以导致高中化学教学工作难以正常、有序进行。有些教师将成绩视为指导,一切向分数看齐,学生的实际想法不受重视,难以发挥其主体作用,在这种教学环境中,学生高分低能的问题愈发严重。

#### 二、思维导图在高中化学中的应用策略

##### (一)运用思维导图,教会学生预习

众所周知,课前预习的作用是能够提高课堂听课效果。通过预习,学生对下一次课要学习的内容已经有了大致的了解,哪些地方看懂了,哪些地方没看懂,已经做到了心中有数,在听课时会轻松跟上老师的思路,这样变被动听课为主动听课,变盲目听课为带着问题听课。学生如果能够有效地开展课前预习,就可以提升课堂教学的效率,使听课更有针对性。当前很多学生因为没有掌握正确的学习方法,导致他们的课前预习效果不很理想,对此,教师就要引导学生,让他们运用思维导图预习。例如,在学习“难溶电解质的溶解平衡”之前,教师可以让学生在预习的过程中绘制出思维导图,如下面图所示。



学生在课堂学习之前对于要学习的知识并不了解,然而结合之前的学习经验,可以在预习过程中找出重点的知识并做出标注,这样在课堂教学中,教师如果提到学生预习中并未注意到的内容,就能够让学生有针对性的听讲。

##### (二)合理利用思维导图,提升学生自学能力

在化学课程的教学过程中,锻炼学生的思维能力,让学生能够对很多问题有独立的分析判断,这不仅是学生学科能力的体现,也是课程教学要达到的能力培养目标。教师要随着教学的不断深入,逐渐在学生的思维方式上给予引导,并且让学生掌握一些实用的思维方法与技巧。例如,可以让学生合理利用思维导图来进行所学内容的归纳总结,引导学生透过思维导图的构建,将知识点进行梳理,让学生可以直观认识到知识点间的关联,促进学生知识架构的良好建立。这样的过程可以很好地锻炼学生的自主学习能力,能够避免学生产生混淆,提升对于知识点的理解记忆效率。

##### (三)运用思维导图,提高复习效果

高中化学知识很多,学生的有效复习可以提升他们的化学成绩,因此,教师要教导学生有效的复习方法,通过运用思维导图,提升学生的复习效率。高中化学复习课难度较大,这是因为复习的内容学生大多已经学习过,缺乏新鲜感和学习兴趣;另外,概念知识很多,内容较为零散,学生的记忆难度较大,学生无法全面的掌握知识内在联系,就算是记住了概念,但是在运用上还是存在不足。为了提升复习课的效率 and 效果,教师就可以运用思维导图,比如,在对“化学方程式”进行复习的过程中,因为考点很多、知识跨度大、内容烦琐,学生无法全面的掌握知识。教师可引导学生绘制导图,以“化学方程式”为核心,绘制出相关的主干,如,守恒定律、书写和意义、应用等,在这些主干的基础上,让学生具体划分相应的知识点,例如,守恒定律主干下就可以划分质量守恒、电子转移守恒、元素守恒等。通过这样的复习方式,可以激发学生的学习兴趣,帮助学生归纳知识,进而提升他们的自学能力,促进复习教学效果的提升。

#### 结束语

综上所述,高中化学知识很多,且较为零散,不利于学生的学习和记忆,而思维导图可以将零散的知识联系起来,用直观的方式展示给学生,帮助学生认识知识点间的联系,提升他们的化学学习效果。因此,教师在高中化学教学中要将思维导图的有效运用到教学的各个环节中,提升学生的分析比较、归纳和总结知识的能力,促进高中化学教学的改革。

#### 参考文献

- [1]蔡竞春,敬小丽,王怡.思维导图在分析化学教学中的应用[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2019,21(04):43-44.
- [2]朱建兵.融合信息技术,培养核心素养——高中化学课堂教学研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:470-472.
- [3]褚林柏.信息技术与高中化学教学整合研究[J].科学咨询(科技·管理),2018(12):135.