

# “互联网+”视域下小学语文“翻转课堂”教学模式的构建

翟惠燕

(新疆乌鲁木齐市第97小学 新疆 乌鲁木齐 831400)

**【摘要】**随着“互联网+”与教育教学技术的不断融合,小学阶段“翻转课堂”教学模式也受到了科学技术的影响,翻转课堂的形式和主题变得更有时代精神和创新精神,教师的教学效率也随之提高,翻转课堂本就具有发挥学生自主思考能力的优势,再加上先进的互联网技术加持,教师的教学效率也随之提高,教学模式的构建也得到了深入更新。

**【关键词】**互联网+;小学语文;翻转课堂;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1131

## 引言

翻转课堂教学遵循建构主义认知学习理论,认为学习者不是通过传授获得知识,而是在相关情境下,利用各种学习资源,自己对知识进行构建。为了实现翻转课堂与互联网教学技术对学生提升学习效率的优势,教师要针对“互联网+”视域下小学语文“翻转课堂”教学模式的构建采取有效的教学方法。

### 一、小学语文“翻转课堂”的教学现状

#### (一) 教师和学生的角色转变不彻底

翻转课堂教学模式需要实现教师和学生之间的角色转换,以此达到学生对基础知识文化的自主学习以及自主思考能力的提升,让每个学生从传统的教学方式中走出来,不再是教师为主导向学生传授语文知识,而是学生在课前把本在课上学习的知识内容学完,把课上的时间利用在解决学生对语文知识的疑问上,通过学生之间的小组合作以及教师适时引导实现学生对知识的分析、探索和研究,提高学生在小学阶段发现问题、解决问题的能力,促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。但是,由于教师受到传统教学模式和教学经验的影响,教师在与学生进行角色转换时,仍然有许多问题出现,翻转课堂会让许多自主思考能力比较差的学生感到不适应,再加上教师对学生的身心发展认识不够到位,对学生的学习和学习情况没有进行科学的总结与分析,这就导致翻转课堂教学模式得不到充分落实,教师总是在学生遇到学习问题时过度发挥自身的指导作用,使学生变得被动。例如,语文教师在对部编版小学一年级上册“第一单元 识字”中的“第五节 对韵歌”进行教学时,往往让学生在上课之前和家长共同合作学习对韵歌的内容以后,在课上对学生提出的问题,教师认为学生的学习能力发展能力十分不成熟,就直接对学生提出的问题进行解答,这样不引导学生思考问题、学会讨论的做法很显然违背了翻转课堂的教学模式,使学生学习知识处在“被灌输”的状态下,学生自身主动思考的能力却没有得到充分锻炼。

#### (二) 教师忽视了对重点问题的讲解和指导

教师除了在翻转课堂中容易出现和学生的角色交换不彻底的情况以外,还会出现过度忽视对重点问题的讲解和指导的问题<sup>[2]</sup>。小学阶段的学生虽然需要在思考能力和逻辑思维方面有所提升,但是这并不代表学生的学习能力就已经具备了一定水平,所以教师不能浅显地认为翻转课堂就是夸大学生的主观能动性,小学阶段的学生,尤其是低年级的小学生自制能力还很薄弱,他们不具备完全进行自主学习的能力,而且在面对比较复杂的语文知识时会不知所措,教师在此时如果不对大部分学生都有疑问的语文知识点进行具体阐述和解释的话,会使学生在翻转课堂教学模式中丧失学习的自信心,从而对语文学科产生厌倦心理。例如,语文教师在对部编版小学一年级上册“第二单元 汉语拼音”中的“第十一节 ie ue er”进行教学时,

小学一年级的学生由于大部分都是第一次接触拼音,即使提前学习了ie ue er的发音,但是大部分学生对“ue”的发音方法还不熟练,教师如果不在课堂上对学生们进行纠音和练习,那么学生的拼音发音就会向错误的方向发展,汉语发音决定了学生今后对生词生字的学习效率,所以,教师要通过具体的教学措施解决忽视对重点问题的讲解和指导的问题。

### 二、“互联网+”视域下小学语文“翻转课堂”教学模式的构建策略

#### (一) 合理转变角色,落实翻转课堂教学模式

教师在实施翻转课堂之前,首先要对学生的情况进行系统、科学的总结,在充分了解班级学生的学习情况以及学生的个性特点以后再决定是否实施翻转课堂的教学模式;其次,教师要分辨语文课程内容是否适合实施翻转课堂,有些语文课程知识内容比较复杂,对于刚刚升入小学一年级的学生来说还不太适应,所以教师一开始要选择语文知识内容比较简单的章节进行翻转课堂教学;最后,教师要利用好互联网教学技术,发布学习视频,让学生在课前掌握相关的语文知识,以便于学生更好地理解。例如,语文教师在对部编版小学一年级上册“第二单元 汉语拼音”中的“第六节 j q x”进行教学时,要让学生总结好在学习上一节“g k h”的学习办法,在进行自主学习充分利用互联网教学资源熟练掌握“j q x”的发音方法<sup>[3]</sup>。

#### (二) 正确判断学生阶段性发展特征,适时引导学生

为了避免教师放松对学生的指导,教师要正确判断小学阶段学生的发展特征,认清学生在小学阶段的心理特征。在学生提前学习了语文知识以后,教师要在课堂上向学生们询问学习时遇到的难以解决的问题,总结学生们的问题以后,让学生在课堂上展开小组讨论。同时,教师进行有效监督,保证学生能够认真研究问题。在学生讨论完毕以后,教师要根据学生的答案和互联网教学资源的内容对学生们的问题进行针对性指导,让学生们能够在自主思考的过程中提高自己的语文学习能力。

#### 结束语

“互联网+”视域下小学语文“翻转课堂”教学模式的构建需要教师充分调查好本班学生的学习情况,以提高学生的自主思考能力和综合素养为目标,引导学生养成自主学习、终身学习的好习惯。

#### 参考文献

- [1]张永芳.谈小学语文翻转课堂教学模式实践[J].才智,2018(24):87.
- [2]杨美凤.论翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J].才智,2018(20):142.
- [3]王迪.浅谈翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J].才智,2018(12):113.

# “学讲方式”在小学信息技术教学中的有效运用

丁静

(山东省威海市温泉学校 山东 威海 264200)

**【摘要】**在小学进行信息技术的教学是教学改革的要求,也是社会发展的趋势,为了在小学信息技术教学的过程中,提高同学们的信息技术素养,使同学们掌握更多的技能方法,教师必须要改变传统的教学理念,对教学方法和教学内容进行创新,这样能够在促进同学们知识能力提升的过程中,帮学生养成正确的情感价值观。本篇文章通过对“学讲方式”在小学信息技术教学中的有效运用进行分析研究,并提出一定教学意见,能够为小学信息技术教学及其发展提供一定参考。

**【关键词】**学讲方式;小学;信息技术;有效运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1132

## 引言

在大力推行“学讲方式”的教学模式的过程中,小学信息技术教学存在一定的困难和问题,甚至在教学的过程中,同学们产生了消极和抵触的心理。作为小学信息技术教师,在开展教学的过程中如何有效的解决以上教学问题,将“学讲”的理念渗透到信息技术的课堂教学中,突出信息技术的学科特色是教师应当解决的主要问题。本文通过对该方面进行分析研究,并提出一定教学意见,对于小学信息技术教学及其发展来讲具有非常重要的意义。

### 一、正确理解学讲教学方式,改善课堂教学氛围

所谓的“学讲方式”是指同学们“学进去、讲出来”,这一过程的简称。“学讲教学”方式主要以同学们的“自主学习”为教学核心,利用小组合作的方式来开展课堂教学。所谓的“学进去”是指同学们通过利用合作学习、自主学习等方式,掌握教师所讲授的知识内容,实现信息的输入和内化。“讲出来”是指通过同伴之间的交流的方式,将所学过的知识在大脑中进行加工和提取,并输出为实际的内容。在“学讲教学”的过程中,侧重于“讲出来:教别人”的过程,通过知识的输

出和实践,能够让同学们对所学过的知识进行巩固和强化,切实的发展小学生的能力,提高其自身的综合素质<sup>[1]</sup>。所谓的讲出来不仅仅是对知识内容进行讲解,而是指在学习过程中信息的输出和外显的过程,例如:做出来、演出来、唱出来等。

在小学信息技术教学的过程中,“学讲教学”方式能够突出同学们的主体地位,体现出以生为本的教学理念和教学思想,也改变了传统固定不变的课堂教学流程和教学模式,教师在教学的过程中可以根据实际的教学需求和教学内容,灵活的对学校教学课程的教学流程进行设计和安排,这样能够让同学们的学习过程变得更加主动、有趣,有效的提高了课堂教学的有效性。

### 二、设计小组活动,增强学生体验感

教师在开展教学的过程中,通过精心设计小组活动内容,能够增强同学们的学习体验感,首先,应当确定活动的任务、要求以及所要达到的目标。活动内容有三点要求:①必须围绕教学目标来设计教学活动内容,要保证教学活动内容积极健康,具有教育意义。②应当根据同学们的认知水平和实际的知识接受情况来设计活动的难度。③要保证教学活动的开展能够促进同学们信息技术能力的提升。其次,

教师应当了解同学们的学习情况,根据小学生的实际需求来确定教学内容。在教学活动设计的过程中,教师要根据同学们的实际情况确定小组活动的开展需要利用哪些知识内容,需要准备哪些教学材料<sup>[2]</sup>。而且还要确定在活动组织和教学开展的过程中,应当利用怎样的教学方法和教学策略。这样才能够有效的提高信息技术课堂教学的质量和效果,保证课堂教学的顺利开展。

### 三、创设教学情境,提高课堂教学的有效性

对于小学信息技术教师来讲,在开展课堂教学之前,应当创设科学合理的教学情境,这样才能够调动同学们信息技术的学习兴趣,让同学们能够积极主动的参与到教学活动当中,在活动中培养同学们的创造思维,提升其创造能力。例如在第一单元《神奇的互联网》第一课《探索网络世界》这节课的教学过程中,教师可以根据同学们平时所接触的内容,将网上一些流行词语拿到课堂当中,以此来调动同学们的学习兴趣。而且在这一过程中,教师也可以将《神奇的互联网》的视频播放给同学们,让同学们在视频观看的过程中总结互联网的概念。通过这样的方式,同学们不仅对信息技术教学更加感兴趣,也能够的教学情境当中,对知识内容有更透彻的理解。

### 四、灵活运用教学方式,突出信息技术的教学特色

在小学阶段,信息技术的学习信息的输入量远远大于输出量。因此在教学的过程中就是要根据教材的教学要求,设计出有利于同学们开展自主学习和小组合作学习的教学方案,这样的教学方案既要遵循信息技术学习的规律,又要利用灵活多

变的教学方法,这样才能够打造更加高效的小学信息技术教学课堂<sup>[3]</sup>。而且,教师可以利用交流展示的方式,帮助同学们巩固已学过的知识内容,可以借助黑板等工具,让同学们汇报自己的信息技术学习成果。引导同学们对学习过程和学习内容进行梳理和整理,这样能够有效的提高同学们观点概括、交流、思维整合等综合能力。在交流展示的过程中,教师要根据同学们的交流情况适时地建立起支架,这样能够促进交流展示活动的进行。

### 结束语

综上所述,作为小学信息技术教师,在开展教学的过程中,要对“学讲方式”的实质内涵有透彻的理解,自觉的将“学讲”的理念融入课堂教学当中,突出信息技术教学的特色,创设科学合理的教学情境,真正的将课堂交还给同学们,让每个同学都能够参与到信息技术的教学活动中,让其在活动中体验和学习,提高信息技术课堂教学的有效性,促进信息技术课堂教学的健康发展。

### 参考文献

- [1]吴斌.微课在小学信息技术教学中的应用研究[D].山东师范大学,2017.
- [2]黄彩琴.基于游戏化学习的小学信息技术教学模式及其效果研究[D].广东技术师范大学,2019.
- [3]罗琪琪.基于项目的小学信息技术课程教学设计研究[D].沈阳师范大学,2019.

## 多媒体在小学数学教学中的应用新探

胡静蓉

(江西省宜春市樟树市昌傅镇昌傅中心小学 江西 宜春 331213)

**[摘要]**在小学阶段,多媒体的应用十分广泛,作为数学教师,更应该合理的应用多媒体手段,不断构建更加高效的数学教学课堂,本文在实践研究过程,从多方面阐述了数学教学过程多媒体技术的实践应用措施。

**[关键词]**小学;多媒体;数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1133

### 引言

多媒体在数学教学中的有效运用,利于激发学生兴趣,能够促使学生掌握数学知识难点,从而帮助学生全面提高学习能力。因此,在教学过程,教师要有针对性的进行多媒体教学设计,从而不断提高数学教学有效性。

### 一、利用多媒体技术,激发学生学习兴趣

针对小学数学的教学内容以及方法来看,除了基础的知识体系学习以外,学生是否拥有极高的学习积极性也是教学的关键之一。对于小学数学的学习而言,除了做好计算、公式记忆以外,养成积极主动的学习积极性,具备良好的观察力也是教学核心。从本质上来看,数学与学生的实际生活有着密切的联络,生活中出现的数学知识,能够更好加深学生的学习印象,使得学生找寻生活与数学的关联价值,通过数学课堂上学习的内容,切实延伸到实际生活。相较于传统的教学模式,采用多媒体的策略能够更好丰富教学的内容,并且以图片、视频等方式呈现教学的内容。例如,针对“轴对称图形”的教学工作来看,教师即可采用多媒体的方式,展示一系列生活中常见的轴对称图形和艺术品,并且播放一定的视频等,使得学生能够更为直观地了解到什么是轴对称图形,为后续教学奠定基础。

### 二、利用多媒体技术,有效突出重难点

相较于传统的课程内容,多媒体的优势更为突出和明显包括内容具体、声音图像兼备的特点,因此通过多媒体的正确使用,能够将学生不同的学习感官体验全面调度起来,使得学生能够充分、完全地听懂每一个知识体系,使得学生的重点、难点都能够全面地掌握。例如,针对“圆的面积公式推导”这节课的教学而言,由于该模块的内容较为复杂,如果采用传统的教学方式,势必会造成时间的大量花费。尤其是在“圆的面积”过程中,这一问题最为突出。传统的教学方法为,让学生根据教材的指示,将圆形分成不同的部分,再将其分别剪下拼接成为一个圆形。在实际教学的时候,时间往往较为有限,且学生的能力较为薄弱,操作难度较大。而此时,教师就需要灵活运用好多媒体的方法,先沿着圆形的直径将圆形分为两个部分,并且将不同的半圆形分别使用不同的颜色显示,再将两个半圆划分为八个不同的小扇形,让小扇形一个个从圆中飞出,排成两排,拼成一个近似的长方形,之后再展开各种割拼、如16等份、32等份、64等份等,让学生清楚地看到,分成的份数越多,就越和长方形接近。而通过这样的多媒体演示与演变方法,能够让学生更为顺畅的理解复杂化的问题,并将公式的推导演示给学生看,加深学生的学习记忆,达到最佳的学习效果。

### 三、加强多媒体的实例,培养数学学习能力

从传统意义上来说,讲愉快教学就是兴趣教学,但这是片面的理解。小学生的想象力思维很丰富,如果只给他们讲解课本知识,不利于他们的探究学习,还容易阻碍教学进程。只有“声象并茂、视听结合”的多媒体课堂,才能把“艳丽的色彩、逼真的数学图像”展现在孩子们眼前,营造全新的教学环境,为学生学习数学提供便利的条件。小学生们从小接触到的学习环境不同,对于数学学习的状态自然也不相同。教师要通过实际的数学实例,激发学生的数学学习兴趣,带动他们的思维发展。比如在教学两位数除法时,要先从一位数除法入手,让学生打好实际

的数学基础,再针对学生理解能力和学习技巧的偏差,给出实际的训练例题。比如“ $8 \div 2 = 4$ ”“ $9 \div 3 = 3$ ”“ $6 \div 3 = 2$ ”等,都是最简单的一位数除法。在训练学生对除法知识掌握能力的同时,教师还要训练学生的计算技巧,提高他们的计算速度,为两位数的除法学习做好准备。通过让学生“计算、观察、讨论”,他们能得出实质的数学计算规律,找到属于自己的学习技巧,对新知识有一种期待。教师也能掌握每个学生的学习动态,让他们充分感受到用数学知识可以解决很多问题,感受到数学知识的神奇与魅力。

### 四、通过多媒体技术,实现数学与生活的结合

对于小学阶段的教学工作而言,数学学习与学生的实际生活密切相关,绝大部分的理论知识都能够运用在实践生活之中。所以,在教学的时候,教师要着重利用好多媒体的优势,将学生的问题与学生实际充分融合起来,帮助其学会运用数学知识,并且将生活中的现实问题加以一一解决。例如,针对课程“有余数的除法”教学来看,教师的首要任务是将理论知识进行讲解和分析,再将学生分成不同的学习小组进行分别学习,并借助多媒体技术,引入一个学习情景:此时学习小组模拟还原超市的情景,一名学生扮演购物者,而其他学生则需要扮演超市的老板,进行简单基础的加减乘除运算,加强实践学习的价值。

### 五、利用多媒体技术,培养学生的创新意识

通过多媒体技术的加持,还能够为小学数学课堂构建一个更为热烈的学习氛围,使得学生思考更为主动和全面,帮助学生激发自己的学习精力,提升自己的创新意识。例如,针对长方形周长的公式推导教学的时候,多媒体教学就是有效的方法之一。首先,教师可先布置一个具体的问题,即搭建一个长方形,分别需要使用3厘米和5厘米的小棒多少个?而此时就是学生长方形周长的一个公式学习的过程。在布置完学习任务后,教师即可使用多媒体进行不同方法的展示。可有如下三种方法,三种不同算式的活动过程便呈现: $5+3+5+3=16$ (厘米)、 $5 \times 2+3 \times 2=16$ (厘米)、 $(5+3) \times 2=16$ (厘米)。通过这样的方法,不仅能够将抽象的问题更为具象化地显现出来,学生也能够更好理解公式推导的流程,形成最为深刻的学习记忆。

### 结论

总而言之,在当前的小学数学课堂中,教师要注重多媒体的题材,丰富数学教学活动,运用各种各样的时代题材来吸引学生的学习欲望。小学阶段的学生,自主学习意识还不够强,需要教师的引导教学。只有引入多媒体的模式,丰富课堂教学内容,才能提升数学教育实效。

### 参考文献

- [1]程光辉.小学数学课堂中多媒体的实践运用[J].江西教育,2019(06):64.
- [2]魏同勤,杨乐琴.农村小学高年级数学学困生学习兴趣的培养[J].课程教育研究,2019(07):138-139.
- [3]周文平.小学数学教学中学生兴趣缺失的原因分析及应对策略[J].课程教育研究,2019(07):165.