

# 如何增强小学数学课堂的趣味性

万成刚

(江西省南昌县冈上中心小学 江西 南昌 330206)

**【摘要】**数学知识的抽象性较强,学生对其学习有一定难度,本来其学习兴趣就不够浓厚,如果老师仍沿用传统的教学模式,这只会加剧学生对数学课程学习厌倦情绪的产生。为此,老师要具有创新教学意识,要善用多种教学方法和策略,增强课堂教学的趣味性,让学生在愉快、轻松的氛围中有效学习,让数学课堂教学的效果更加理想。

**【关键词】**小学数学;课堂趣味性;增强

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.555

新课改下,要求老师要实施寓教于乐的教学活动,这样契合学生认知、身心特点的教学活动,学生更容易积极参与其中,获得知识、能力的共同提升,最终提高学生的综合能力和素养。因此,老师要具有不断提高自身综合素养的意识,以为课堂教学趣味性的增强提供有力支撑,提高整体的小学数学教学水平。

## 一、影响小学数学课堂教学趣味性的原因分析

### 1. 课堂导入单一

在增强小学数学课堂教学趣味性的过程中,课堂导入是非常重要的途径。但通过对目前小学数学教学中课堂导入的分析,由于老师缺少多元化、趣味化导入的思路,使课堂教学的导入方式非常单一,未将调动学生学习兴趣的方式引入教学中,而且有时还存在导入过于烦琐的问题。这些课堂导入的趣味性不足,自然会影响趣味化课堂的构建。

### 2. 教学语言过于乏味

老师是课堂学习的引导者,所运用教学语言直接影响学生的学习兴趣 and 效果,如果老师能将风趣幽默的语言引入教学中,那么学生便会感受到老师对教学和学生的热爱,会受到其感染,其学习兴趣会更加浓厚,不仅有利于其对知识的掌握,还能促使学生的形象思维向逻辑思维转变。但实际教学中,部分数学老师仅将教学看作是一项任务,并没有对其深入钻研,在教学中所运用的语言十分乏味,影响了学生的专注度和学习兴趣。另外,数学教材中本就有大量的理论知识,在乏味语言的引导下,学生对其理解难度也比较大。

### 3. 教学模式过于单一

当前的小学数学教学中,仍有很多老师深受应试教育的影响,认为数学就是一门需要大量练习的课程,所以在教学中总是利用灌输式的教学模式,对理论知识讲解后,让学生对其进行大量练习。此种教学模式忽视了学生之间的差异以及学生的知识接受特点,难以保证全部学生都能够对知识灵活运用,会让一部分学生处于跟不上教学节奏的问题,影响了课堂教学的效果。

## 二、增强小学数学课堂教学趣味性的优势

### 1. 激发学生的学习兴趣

小学数学课堂教学中,老师为了增强课堂教学的趣味性,会营造一个非常有趣的的教学环境,这样会很自然吸引学生的注意力,让学生主动参与学习中,并不断发散思维和拓展思维,让学生对知识进行有效学习,这能让让学生转变自身对数学课程的态度,在激发学生兴趣方面的作用突出,并能为学生数学各项学习能力的培养奠基。

### 2. 拉近师生之间的距离

传统的小学数学教学中,由于课堂由“老师讲、学生听”构成,所以教学中师生之间缺少沟通和互动的机会,师生之间没有太多交集,使师生之间的距离越来越远,阻碍了课堂教学活动的顺利推进。增强小学数学课堂教学的趣味性,老师会对创新的教学方式和策略进行运用,能解决师生之间距离越来越远的问题,并逐渐构建良好的师生关系。

## 三、增强小学数学课堂教学趣味性的策略

### 1. 优化课堂导入

针对上文所提到的小学数学课堂导入方式单一且过于烦琐的问题,需要老师具有多元化导入和灵活导入的能力,以利用新课导入环节唤醒学生的学习兴趣,让学生进入到趣味化的课堂学习中。创新而有效的导入方法有很多,如多媒体导入、悬念导入、生活情境导入等,根据不同教学内容,要对其灵活选择。比如在《分数的认识》内容时,由于学生对分数没有概念,所以老师可以利用多媒体为学生展示分数在生活中运用的各种场景图片,以拉近学生与课本之间的距离,并让学生对这部分内容的学习产生兴趣,在课堂中进行趣味化的学习。再如在《平行四边形和梯形》内容时,老师可以向学生设问:“平行四边形和梯形与我们之前学过的平面图形有什么关系?对于它们的面积我们需要如何求?”以悬念的方式引发学生对新知识的探究,提高导入的趣味性和效果。

### 2. 利用趣味的教学模式

第一,实施游戏化教学。小学生对于游戏十分的钟爱,甚至已经达到了痴迷的境界,将数学教学内容与游戏结合起来,不仅能营造趣味性的课堂教学氛围,还能够将抽象的数学知识以具象化的方式呈现,能让学生们的学习难度逐渐降低,让学生在主动学习中,快速理解和掌握知识。比如在《混合运算》内容时,根据学生经常去超市购物的经验,老师可以将模拟超市的游戏活动引入教学中,让学生们分别扮演收银员和购物人,在这样趣味的方式中,学生在实践应用中对于知识的理解会更加透彻,同时还发展了学生的学以致用能力,能让学生在学中收获快乐。第二,实施互动式教学。互动式教学模式能增进师生、生生之间的交流和互动,能增强教学的趣味性,老师要对其高度重视。比如在《百分数》内容时,老师可以向学生们设计一些他们生活中常见的问题:“一个班级有48人,一个小组有4人,这个小组所占全班总人数的百分比是多少?”“有一堆橙子,小明昨天吃了其中的10%,明天吃了百分之20,现在只剩下5个苹果,这一堆苹果的数量为多少?”以生活为载体进行的课堂互动,不仅其趣味性更高,而且最终的教学效果会更加理想。

### 3. 注重对幽默风趣语言的运用

数学知识的理论性较强,老师风趣幽默的语言,可以让学生对理论知识轻松学习和掌握。因此,老师要提高自己的语言素养,做好对应的语言调整工作。风趣幽默语言的运用要贯穿整个课堂,这样才能发挥其作用。首先,针对导入环节,可以活用谜语、幽默故事等;其次,利用幽默语言,帮助学生理解概念。比如在“求方程”与“方程的解”两个概念时,由于学生比较容易混淆,老师可以采取打比方的方式进行,让学生对其进行有效区分。第三,利用幽默风趣语言,纠正学生的错误。小学生犯错很正常,如果老师能运用幽默风趣的语言引导,那么学生更容易发现和纠正问题,并为其留下深刻印象,确保学生后续不再出现同类问题。

### 总结

综上所述,小学数学教学中增强课堂教学的趣味性十分重要,老师要从创新趣味导入、趣味教学模式和风趣幽默语言等方面入手,让课堂教学更加有趣,让学生对数学知识的理解更加深入,提高学生的整体学习效果。

### 参考文献

- [1]李霞.浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性[J].学周刊.2017(08).
- [2]彭利.小学数学趣味性教学初探[J].中国校外教育.2015(19).

# 小学数学教学中培养学生解决问题能力的措施

万毛毛

(江西省南昌市红谷滩区碟子湖学校 江西 南昌 330038)

**【摘要】**培养小学生的解决问题能力,是小学数学教学的重要任务之一。老师要革新教学理念及模式,通过多样化的途径培养学生解决问题的能力,让学生从小具有学以致用的意识和能力,为后续高层次的数学学习奠定扎实基础。本文对小学数学教学中培养学生解决问题能力的意义及措施进行分析,旨在全面提高小学数学课堂教学的质量。

**【关键词】**小学数学;解决问题能力;措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.556

新课改背景下的小学数学教学中,为了更好的培养出适应社会发展的人才,其教学发生了重大变化,已经从传统的重视知识教学向培养学生实际解决问题能力教学方向转变,只有这样学生才会逐渐具有运用所学知识解决问题的意识,并能够创新解决问题,这对于学生终生的发展都意义重大。因此,在新时期的小学数学教学中,老师要加强对培养学生解决问题能力的重视度,并设计科学的教学计划,提高学生解决问题能力的培养效果。

## 一、小学数学教学中培养学生解决问题能力的意义

第一,培养学生的数学思维能力。在小学数学教学中培养学生的解决问题能

力,其中非常关键的一点就是要让学生具有解决问题的思维,所以学生具有一定数学思维能力十分重要。但就目前的小学数学教学分析,学生普遍存在对新知识理解不了的问题,一方面和学生自身的年龄有关系,另一方面与学生缺乏思维能力有关系,加强对学生解决问题能力的培养,学生为了解决问题,会主动参与到对问题解决的思考中,此过程中就伴随着思考行为,有助于学生数学思维的形成,并促使学生思维能力和解决问题能力的不断提高。

第二,培养学生的自主学习能力。现代化教育背景下,需要培养出大量具有自主学习能力的人才,这样他们在步入社会中,才可以具有不断发展的意识和能力。