

教育现代化背景下高校继续教育管理体制探究

张明兵 张 亚

(重庆电子工程职业学院 重庆 401331)

[摘要]随着当前我国特色社会主义产业结构转型不断加速、经济社会转型不断步入深化,新一代科技、新信息技术革命的再次来袭以及移动互联网和大数据等移动信息时代技术的不断迅猛发展,人才技能教育培养商业模式已经受到巨大市场冲击,教育培训行业已经进入了一个加速转型发展期。高校专业继续教育教学管理模式如何科学有效地准确紧跟教育时代发展步伐、契合教育市场需求,已经成为目前亟待解决的重要技术问题。

[关键词]教育现代化; 高校教育; 管理体制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.300

我国经济进入企业现代化的步伐脚步不断扩大加快,政治经济管理水平逐步提高,社会对于专业人才需求已经有了新的重要考核衡量标准。面对我国市场职业人才培养供应需求格局快速转变,我国各大高校也正在加速深入推进职业教育教学改革。在以人为本的发展视角下,继续教育发展应以不断提升各类人才专业综合能力素质水平为最终目标,但目前为止我国高校学生继续教育仍仅仅停留在通过学历学位认证继续教育的初阶段,已远远无法很好适应我国社会教育市场的发展需要。因此,继续教育企业应勇于立足新阶段时代背景下变革带来的教育机遇,探寻更加有效贴合实际教育需求,更加科学、更具管理效率的教育管理模式方法来积极应对新阶段时期发展带来的管理挑战。

一、高校继续教育管理模式现状与特点

目前,我国成人继续教育的主要受众大多数是来源于成人在职教育从业者,传统的继续教育管理体系在实际教育发展中暴露出许多潜在问题,成人的教育专业知识应用能力与专业技术水平仍然有待不断提升。首先,教学内容与活动形式较为单一。教学管理过程中过多地只注重专业理论知识的系统教授而严重忽略了理论实践的应用重要性,由于专业学生主体的特殊性,专业理论基础较为薄弱、学习用的时间颇为有限,他们认为迫切需要学生能够直接掌握运用所学到实际工作中的理论实践应用能力,传统的专业课堂方式授课已经基本无法满足我国社会及就业市场的实际需求。其次,管理体制方式与激励机制较为保守。由于大部分工科学生都是利用高中业余时间集中进行工科学习,时间较为零散,传统的工科课堂集中自学教育已经无法有效解决工科教学矛盾大的问题。

大数据时代背景下,继续教育的快速发展和大环境已经获得了巨大的变革。首先,新信息时代背景驱动下新科学知识、新科学技术、新专业技能的日益融合发展,在极大限度加快学科数据技术更新、丰富学科教学资源之外,学科与相关学科间的相互联系也日趋紧密加深。这一崭新形式也对我国继续教育的科学发展以及教学管理模式建设提出了新的时代要求,进一步研究细化继续教学管理课程体系、丰富继续教学内容与管理手段,使继续教学管理模式建设更趋科学多元化,才能真正实现当前新形势下继续教学模式的转型升级。其次,当今社会经济信息化高速推进发展,也为教育大数据应用营造了一个更为稳定的信息技术应用环境,实现了基础教育与信息网络的一种深度互动融合。目前,我国各大高校的网络校园教育网络基本已经实现全面网络覆盖,教育领域基本实现教育信息化,这是教育顺应时代要求发展的一个必然结果,继续教育也就急需通过借助这一信息平台应用来逐步完成继续教育信息教学。

最后,我国终身教育改革发展现阶段的重要目标之一是加快构建与不断完善国家终身教育保障体系,这不仅是人类社会与这个时代共同发展要求,更是我们保障党和国家社会利益持续稳步增长的必然内在需求。健全、有效的学校继续教育教学管理体系建设是学校实现这些战略设想的重要基础。

二、新时代背景下继续教育发展路径

2.1 大数据背景下的网络教育

在我国教育培训行业中,信息化的不断高速运行中也孕育了新的网络时代教育。科学的教学技术理念与知识体系作为教学基本原则的一种信息教育技术手段,使高科技教育手段与网络教育巧妙相结合,丰富了各种教学技术手段,为美术学生与教师之间提供了全新的网络教育教学环境,同时也可以使师生学习过程变得更加轻松便捷化,更具自由性。对于高校网络继续教育而言,学生大多数都是已经从业的高级社会工作人员,他们往往没有过多的业余时间用来进行专业课程上的授课,而随着网络继续教育的不断出现,为他们的业余时间生活增添了更多的丰富可能性,学生往往能够自由支配自己学习的业余时间,自主性更强,使他的学习工作效率事半功倍。

2.2 学历与非学历教育形式相融合

它其实是一种主要带有社会服务教育功能的素质教育。无论是远程学习教育、函授教育、自学生和高考这类同等学历教育,还是非同等学历的职业培训、进修等各种教育形式,都已经是为了充分满足现代人们的各种学习生活需求而逐渐诞生的一种教育形式。特别对像是企业培训这类非专业学历教育,管理者不但是需要准确把握培训学习整个过程及其中的每个关键环节,更是需要及及时立足企业宏观,开展企业相关的培训产业服务链接及相关后续培训服务,一个企业培训教育项目的重新完结也就相当于另一个培训项目的重新开始。

结束语

终身接受学习经济社会发展环境下,我国青年公民学生应该拥有更加丰富多样化、公平化的可接受高等教育学习机会,人们甚至可以依照自己的学习意愿可以实现终身学习的美好愿望。而在这种现代教育发展环境的不断构建中,高校发展继续教育事业占有尤为重要的战略地位,它同时承担着向我国社会各界输出优质教育资源以及培养人才的历史责任与社会义务。新经济时代背景下高校发展继续教育不但更加需要高度重视继续人才素质专业业务能力的综合培养,还要以适应市场的发展需求和培养学生的自主学习活动意愿特点作为继续教学的理论基点,更加需要始终立足于当代经济社会的科学发展新形势,制定和推出切实有效的教育管理实施方案,才能作出顺应落实可持续发展观的战略决策,使高校终身教育管理体系建设变得更加开放、灵活,从而才能培养出更多高端有素质的继续人才队伍来更好服务当代社会。

参考文献

- [1] 马国刚.新时期高校继续教育转型发展的思考与实践[J].在线学习,2020(11):63.
 - [2] 徐金玲.教育现代化背景下高校继续教育管理体制探究[J].成人教育,2019,39(12):13-16.
 - [3] 梁晓榕.教育现代化背景下地方高校非学历教育的发展探索[J].教育现代化,2018,5(28):83-84+92.
 - [4] 孙磊.在十九大精神指引下高校继续教育管理模式的现代化建设[J].继续教育,2018,32(05):19-21.
- 项目名称:院校继续教育管理服务平台建设研究;项目编号:203615;

高职院校课程思政教学改革探索与实践

万 琴

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

[摘要]在高等院校建设过程中,创新意识培养,创新能力培养和创新创业人才培养是思政课程教学开展的主要目标,教育人员必须对其加强重视,确保能够更为科学地开展思政课程,实现学生思想素质的有效提升,确保教育教学工作能够更高层次地满足现代社会发展需求,为了进一步明确高等院校如何更为科学地开展思政课程教学,特此开展本次研究,希望能够有效推进我国现代教育教学活动发展。

[关键词]高职院校; 思政教学; 改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.301

引言

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。当前,随着经济全球化和信息化深入发展,高校思政课教学面临着更加复杂的形势。要使高校思政课教学更好地服务于高校办学和社会发展,就必须采取措施,提升高校思政课教学水平。

1. 高职思政课实践教学概述

高职思政课的实践教学通常存在关于广义以及狭义的概念之分。广义而言,它是在高职院校教师的全面引导之下,带领学生实践教师在课堂中设计的具体教学环节以及各项丰富的活动,包括在课堂上、学校内外以及网络虚拟的广阔空间;对于狭义而言,它是通过教师的带领,学生运用学习加实践的方式,到校外参与具体的各种丰富的实践教学。从实践教学的具体特点以及教学的任务目标方面分析,本文中主要针对广义范畴的高职思想政治课实践教学进行分析。

2. 高职院校课程思政教学改革探索与实践

2.1 强化学生主体意识

在现代教育教学活动发展过程中,教师需要保障学生主体地位,强化学生主体意识,在具体开展课堂教学活动时,教师需要对学生科学引导,激发学生主观能动性,使其能够主动发现问题,并对其进行有效解决,鼓励学生对相关知识和内容提出质疑。教育人员在讲解相关理论时,需要对其研究体验进行科学分享,和学生共同进步,使其更为积极主动地参与思政课程^[4]。在此过程中,教育人员需要对学生科学分组,强化小组合作和竞争,实现学习效率的进一步提升,确保学生能够更为积极主动地参与学习。在具体开展小组合作教学时,教育人员需要合理设置研究课题,引导学生基于个人兴趣和学习特点广泛收集问题需要的各项资料,通过进行小组探究计划的合理制定,更为有序地开展课题研究。

2.2 完善相关制度,改进教学管理

相关制度建设是提升高校思政课教学水平的根本保障。完善相关制度才能改进教学管理,提升教学水平。一是要完善高校思政课教学综合评价制度。高校思政课