

小学语文高效教学的打开方式

雷海玲

(江西省南昌县冈上中心小学 江西 南昌 330206)

[摘要]为了适应新课改提出的学生全面发展教学要求,小学语文老师要主动革新传统的教学理念和模式,并对课堂教学精心设计和实施,真正将语文课程的教学功效发挥出来。本文提出了小学语文高效教学的打开方式,包括任务驱动,引发学生自主探究;小组合作学习,打造多元且开放的课堂;创设直观生动教学情境,丰富学生学习体验;重视阅读教学,培养学生综合素养,旨在为小学语文高效课堂的构建提供一些有利参考。

[关键词]小学语文; 高效教学; 打开方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.538

语文是一门具有综合性特点的课程,在具体的教学中,只有老师具有多元化和开放性教学意识,才可以实现对话语学科高效课堂的构建,更好地达成素质教育和新课改的教学要求。因此,小学语文老师要不断提高自身的教学素养,并对高效教学的打开方式进行科学探索,为学生营造和谐的教学氛围与环境,为学生提供适宜的学习条件,促使学生语文综合学习能力和素养的提高。

一、任务驱动,引发学生自主探究

新课改下的小学语文教学中,自主探究是学生中的重要方式,老师要对学生的自主探究学习进行科学引导,让学生具有自主探究学习的基本能力。因此,老师要主动转变教学观念,围绕教学的重难点设计教学任务,切忌此教学任务必须要契合学生的最近发展区,以便于学生在任务的驱动下,主动参与到发散思维和探究活动中,保障学生的实际学习效果。

比如在《白鹭》课时,首先,老师为学生预留充分阅读课文的时间,让学生在自由阅读中,解决课文中的生字词,对课文描述的内容进行初步了解;其次,要求学生将自己阅读中的理解进行表达,由于学生自读后对课文的理解还比较浅显,所以学生的回答与课文描述的表面内容有关。这时,老师可以通过提问的方式,向学生提出学习任务,如作者分别从哪些方面对白鹭进行了描述?作者为什么用一首“韵味无穷”的诗称赞白鹭?就你所知的自然界中,有哪些情景也十分有韵味?让学生围绕这些问题进行自主探究,思考时间的设定需要考虑到问题难度和学生实际思考能力等。在学生们进行了一定时间的思考后,基本都已经有了自己的答案,此时老师可以让学生以举手的方式,对自己的探究成果进行展示。对于问题一,学生们通过课文的阅读和分析,可以进行概括,第一段从一首精巧诗对白鹭进行了描述,第二段从颜色和身体特点方面对白鹭进行了描述……针对学生们对于不同问题的回答,老师在倾听后要给予及时的补充。由此可见,通过对任务驱动方法的合理运用,实现了学生的自主探究,能促使其自主探究能力的发展。

二、小组合作学习,打造多元且开放的课堂

传统的小学语文课堂教学中,很多老师在教学中,都采取统一的授课模式,如此会影响师生之间的沟通和互动,使语文课堂给学生一种枯燥、乏味的学习之感,这十分不利于学生语文课程的顺利学习,更不用提学生的成长和发展了。因此,老师要彻底从传统的教学思维模式中走出来,将创新的小组合作学习方法引入教学中,让师生、生生之间处于互通有无的状态,及时的进行互补和互助,实现对多元且开放课堂的构建,让小学语文课堂越来越有生机和活力,提高语文课堂的教学质量。

比如在《中国少年说》课时,需要让学生对课文中所运用的写作手法进行感知,并对中国少年的特点进行准确把握。在课初教学中,老师便可以将全班学生科学分为不同的小组,让组内学生之间的学习水平处于有差异状态,组间之间的学习水平处于相差不大状态。小组划分后,先引导各小组对课文进行阅读和分析,之后通过探究任务的方式,让组内进行充分的交流和讨论,既能够让学生在合作学习中得出多元化、合理的答案,又能够对学生的思维进行不断发散和拓展,能

加深学生对语文课程的喜爱程度,对高效语文课堂进行构建。

三、创设直观生动教学情境,丰富学生学习体验

通过对直观生动教学情境的创设,能引导学生对知识的深层次探究,让学生获得良好的情感体验,这将有利于学生对课本本质内容的理解。因此,老师将多媒体等信息技术手段引入其中,实现对直观生动教学情景的创设,对学生多重感官进行刺激。

比如在《圆明园的毁灭》课时,根据课文中插图不完整的特点,老师可以在网络中搜集圆明园废墟的图片,并以“组”的方式进行展示,这样有序展示,学生的内心得到震撼,此时老师可以再向学生提出一些问题:学生们,你们是否见过这组图片?是对哪个地点的描述?学生通过课前预习和课外阅读,能快速认出这组图片的地点,并回答出这是毁灭后的圆明园。此时,师生在共同进入到对课文的阅读中,并在阅读不同内容时,学生会呈现对应的图片,这样的方式更容易唤醒学生内心的情感,在师生的交流和对话中,升华学生情感。

四、重视阅读教学,培养学生综合素养

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,不仅有助于学生阅读水平的提高,而且在培养学生综合素养方面的意义重大。因此,在小学语文高效课堂的打开方式中,老师要加强对阅读教学的重视度,要在教学中帮助学生积累语言知识,并掌握有效的阅读方法和技巧。另外,老师还要注重对学生阅读视野进行拓展,可以向其推荐优秀课外读物,在广泛的阅读中,促使学生阅读品质和综合素养的提升。

小学生正处于阅读的关键时期,但很多老师深受应试教育的影响,对于阅读教学的重点放在讲解方面,而忽视了学生的知识掌握、阅读品质和综合素养提升,这将局限学生语文课程的学习和发展。因此,在阅读教学中,老师要抽出一些时间,经常开展一些阅读专题活动,让学生在充分的阅读中,树立正确的阅读观,并掌握一些阅读的基本方法。此外,在学生阅读的过程中,老师和家长也要积极参与其中,开展师生共读和家长陪读活动,由家校共同引导和监督下,对学生的阅读进行科学的指导。

总结

综上所述,小学语文高效课堂的构建十分重要,在对高效教学的打开方式中,任务驱动、小组合作学习、创设直观生动教学情境和阅读教学十分有效。除此之外,老师仍需要持续根据教与学实情,对高效教学的打开方式进行探索,促使学生的综合性发展。

参考文献

- [1]梁雪芳.多元教学,构筑小学语文高效课堂[J].亚太教育.2019(10).
- [2]何花丽.促进小学语文阅读高效教学的策略[J].文学教育(上).2017(09).
- [3]范玉婷.基于课外阅读基础上的小学语文核心素养研究[J].小学生作文辅导(上旬).2020(05).

小学语文古诗词教学策略

雷勇

(江西省南昌县冈上中心小学 江西 南昌 330206)

[摘要]古诗词是中国传统文化的一隅,亦是语文教学的重要组成部分。基于古诗词年代久远,远离小学生熟知的现实生活,所以我们的语文教师只有革新自身理念,积极创新教学方法,才能激起学生的古诗词学习兴趣,才能进一步推动小学语文古诗词教学的有序开展。文章结合自身教学实践,以小学语文为研究对象,简述了小学古诗词教学存在的问题,探究了古诗词教学的基本策略,以希望在有效教学策略的指导下可以提升小学语文古诗词教学质量和效率。

[关键词]小学语文; 古诗词教学; 实际研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.539

一、前言

随着现代化教学理念的深入以及我国教育体系的不断健全,人们将目光放在了如何提升教学质量上,小学语文古诗词教学也是如此,需要教师改进陈旧模式,将枯燥古诗词以趣味方式展现出来,让学生在轻松、愉快的氛围中开展学习,可以达到发展学生语文素养的目的。对阅历浅、语文基础薄弱的小学生来讲,古诗词学习有一定难度,教师只有付出足够的耐心、恒心,帮助学生找到适合他们的学习方法,才能提升小学语文古诗词教学效率,才能推动学生进入到古诗词学习中来,进而为他们文学素养的提升打下坚实的基础。文章立足小学语文,从古诗词视角出发,对文章主题进行深入研究。

二、小学语文古诗词教学中存在的问题

在传统教育模式的影响下,教师只注重学生语文成绩的提升,古诗词的讲解也停留在生僻词汇的学习和背诵上,忽视了讲解。所以在实际教学中,无法让学生领

会诗词传递的含义,进而让学生遇到诗词就产生恐慌心理,无法深入的进行学习。在低年级的诗词教学中,教师一味强调学生的背诵,只能让学生了解皮毛,中高年级的诗词教学虽然注重诗词含义讲解,但却忽视了培养学生的想象能力。

三、小学语文古诗词教学策略

(一)调动起学生学习古诗词的兴趣

古诗词作为小学语文教学的重要板块,需要教师在开展讲学的过程中,首先调动起小学生的学习兴趣。兴趣是指引学生不断前进的推动力,只有在兴趣引导下他们才能进入到古诗词教学课堂中来,才能为下一步的学习打下基础。在古诗词课堂中,教师可以引导学生标注出文中优美的句子,然后在理解的基础上附上自己的感情大声朗读出来,以深刻理解诗词内涵。引导学生对带有意境的诗词进行诵读可以在学生脑海中刻画出诗人描绘的画面,可以抓住诗人要表达的情感,长此以往的坚持学生文学素养也会由此提升。比如在人教版古诗词《村居》的学习中,教师就可