

翻转课堂教学模式在提高生物教学有效性上的初探

李万峰

(山西省平遥中学校 山西 晋中 031100)

【摘要】随着现代教育的不断进步,越来越多新颖的教学模式被开发出来。翻转课堂这一教学应用以信息技术为应用基础,可以重新调整学生在课堂内外的学习时间,转移学习主动权和决定权至学生。生物这一学科具有较强的探究性,有时,教师无法在课堂上带领学生进行深度体验。文章从我国高中生物教学要求出发,结合翻转课堂的教学特点,具体阐述如何提高生物教学的有效性,希望为学生带来更深刻的学习体验。

【关键词】高中生物;翻转课堂;方式方法;应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.634

翻转课堂又被称为“反转课堂”,反转的地方主要是学生课堂内外的学习时间和师生的学习决定权。在该模式中,学生能获得更大的学习主动权。著名教育家陶行知先生提出的“教学做合一”是指教师的主要责任在于教学生学,并根据时代的变化发展转变学习角度。而翻转课堂恰好符合该要求。对此,高中生物教师应明确认识翻转课堂的教学优势,尝试利用翻转课堂为学生打造更自由、开放的生物课堂,从而全面提高学生对生物知识的认知度。

一、翻转课堂概述

翻转课堂最早由两位化学老师提出:美国科罗拉多州林地公园高中的乔纳森伯尔曼和亚伦萨姆斯。他们敢于打破传统的教学方式,将自己上课的音频录制下来与上课所使用的课件通过网络共同发送给给学生,让学生在课前进行学习,并记录下自己遇到的问题;课堂上,师生之间共同讨论以解决课前遇到的问题。由此,一种新的教学模式在他们的大胆尝试下诞生了,即翻转课堂。翻转课堂是将传授知识和内化知识的过程进行颠倒的一种教学模式,学生课前通过观看相关教学视频完成知识传授,在课堂上通过实验、活动、交流讨论等形式完成知识内化的过程。这种教学模式让学生随时随地想学就学,可以反复学习,适用于不同层次的学生,贯彻了以学生为中心的教学理念。课堂上的互动交流大大增加了学生参与课堂的机会,把课堂还给了学生,真真切切地让学生成为课堂的主体。

二、翻转课堂模式在高中生物教学中的优越性

翻转课堂更加强调以学生为中心,关注学生自身的探索实践、价值判断以及学习方式,引导学生学会自己观察、质疑、反思和总结,学会在不同的情境中发现、思考和解决问题,使其主体性得到充分地张扬。具体来说,翻转课堂在高中生物教学中运用的优越性有以下几点。

(1) 打破学生学高中生物的局限性

在传统的高中生物教学中,学生只有在课上老师授课和课下完成习题作业中才能获取知识,学生对知识的学习充满局限性,高中生物是一门需要理论和实践相结合的课程,如《三大营养物质的鉴定实验》一课,如果老师只是简单的对实验原理进行解说,而没有亲自让学生动手做这个实验,那么学生对知识的认识就是非常肤浅的,而通过翻转课堂,老师带领学生到亲自动手来做这个实验,在实验中发现并积极思考问题,老师在旁边加以引导,从而摆脱传统的“填鸭式”教育,可以提升学生的成绩。

(2) 翻转课堂模式可以激发学生的兴趣

生物学科有大量的概念和图案,不仅教师授课困难,学生也难以完全吸收和消化。对此,教师可以利用翻转课堂,鼓励学生提前梳理和预习课本。教师要提前做好设计,尽量有效调动学生的积极性,并以趣味性的问题有层次地导入教学内容,

如在教学《物质跨膜运输的方式》时,教师在上课前可以深入细致地从细胞膜至载体蛋白等进行课前设计,从组成、特点、功能等方面构建本课的思维导图,再适当地以简要动画进行模拟。在上课时,教师可以先播放动画,让学生初步了解无机盐或其他物质进出细胞的过程,在激发学生的学习兴趣后,再引导学生深入解析细胞的运输过程,让学生以课堂主人翁的态度参与课堂教学。这样的翻转课堂能有效提升课堂教学效率。

(3) 翻转课堂模式提升教学的针对性

翻转课堂可以结合教学情况进行重点教育,准确制定教学目标并且安排教学内容。教师首先了解学生的认识能力和生物知识基础,了解后结合翻转课堂改进教学。比如,在讲解“神经调节”时,可以制定四个教学目标。第一,明确神经调节和激素调节的差别。第二,明确血糖调节时神经调节所起的作用。第三,研究兴奋在神经纤维上的传导过程。第四,讨论神经调节在生活中的应用。这样就可以明确有效发挥翻转课堂的针对性,集中击破难点。翻转课堂也可以提升实验教学的针对性。教师首先做预习实验,让学生记录并且认识实验步骤和具体内容,避免后续实验中出错。同时,为学生提供微视频,介绍神经细胞的基本结构,使学生对神经元有一个清晰的了解,明确树突和轴突的基本功能,便于教学内容的顺利展开,更有利于教师把握教学的重点和难点。

三、翻转课堂教学模式在实际应用时的优化策略

首先,要提高学生自学的能力和自制力,学生要成为学习的主人,这是有效进行翻转课堂教学的首要条件。其次,教师要提高自己的课堂组织能力,要懂得如何组织每位学生进行课堂的探讨,因为教师的课堂组织能力的好坏很大程度上决定了翻转课堂教学是否成功。例如,教师在正式上课之前,将视频配套的习题再次与学生一起进行回顾,并将所有问题明确展示出来,让学生提前进入状态。在进行小组讨论环节时不要将问题分配给不同的小组,而是让每个小组对所 有问题进行讨论,防止学生只关注自己所处小组讨论的问题,而忽略了其他的知识点,导致学生知识要点掌握不全。最后,家长和学校应该积极配合,这就要求学校要为教师和学生提供一个良好的网上学习平台环境,家长也要肯定和配合教师的工作,允许学生使用网络学习,同时也能够起到一定的监督作用。

总而言之,将翻转课堂教学模式广泛应用在高中生物课堂教学中,有利于发挥学生们的主观能动性,激发学生的学习积极性,鼓励学生发散思维,强化知识点的学习效果,为突出翻转课堂的教学优势,教师需要科学编制视频课件,不断优化课堂教学活动,帮助学生提高知识点的理解能力,从而提高学习成绩,营造良好的课堂学习氛围。

学生自主命题法在语法填空与短文改错教学中的应用探究

梁艳

(山西省平遥现代工程技术学校 山西 晋中 031100)

【摘要】分析学生自主命题法在语法填空与短文改错教学中的作用。探究学生自主命题法在语法填空与短文改错教学中的应用。认为学生自主命题法能帮助学生掌握语法知识,增强思维能力和自学能力。

【关键词】语法填空;短文改错;学生自主命题法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.635

学生自主命题是指学生在教师的指导下,根据教学内容,遵循教学大纲要求,进行自己命题和自己答题的一种教学方式(王彩冰、黄丽娟,等2013)。这种方式能够应用在语法填空和短文改错教学中,以增强学生学习语法知识的兴趣并促进各方面能力的提升。

语法填空是为了考查考生对文章的理解能力及对语法知识的掌握,考点包括介词、冠词、连词、代词,名词的单复数、形容词和副词的比较级、最高级及词性转换。另外,动词考查时态、语态、主谓一致及非谓语句。短文改错是以改正一篇学生习作的形式出题,其设错方式包括增加、删除和修改,考查考生对于词法、句法、篇章的掌握程度,其考点内容与语法填空的知识点一致。

一、学生自主命题法在语法填空与短文改错教学中的作用

学生自主命题法是学生以命题人的身份按照一定的格式和要求,在规定的范围和题型中设计一定量的试题,随机交换、相互检测和评价的方法(王珍山2011)。在语法填空与短文改错教学中应用学生自主命题法,就是让学生运用所学知识点及对文章篇章的理解,根据考点及出题方式进行创新性命题。

(一) 学生自主命题能提高学生的学习能力

建构主义学习理论认为,知识不是通过教师传授获得的,而是学习者在一定的社会文化背景下,借助其他人的帮助(包括教师和学习伙伴),利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得的。英语语法学习对于学生来说是比较困难与乏味的。在语法填空与短文改错教学过程中,让学生先掌握语法知识及出题方式,再利用语法点设计单句语法填空或短文改错,整个过程无疑能够给学生提供探索考点和命题方式的机会。

(二) 学生自主命题能增强学生的思维品质

《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出:“思维品质作为一项新的课程要素,在培养学生的创新思维、逻辑思维和批判思维的能力中显得尤为重要。”学生自主命题可以通过小组讨论的方式进行,共同探讨教材及相关资料,把零碎的语法知识点归纳与整理,通过对信息的获取、理解和内涵的分析、比较、评价、批判等,增强对命题和答题的理解与逻辑推理。这不仅能够使学生夯实基础知识,还能够增加学生之间的交流合作,提高语言能力。

学生自主命题的活动过程实际上就是学生主动参与教与学的过程。在整个过程中,学生与学生之间互相讲授命题的思路,既能培养应用语法知识的意识,又能