

浅谈高中信息技术实施分层合作教学活动

赵慧

(河北省邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心 河北 邯郸 056200)

【摘要】随着信息时代的到来,信息技术已经成为人们生活、工作、学习、娱乐所依赖的基本技术,而且现代社会已经掀起了一股“智能化”“信息化”的发展浪潮,各行各业都在寻求“互联网+”的契机与有效方法。这就使得具有信息素养的人才成为新的人才缺口,而学校教育既然是培养新时代人才的基本教育机构,也随着社会发展开设了信息技术课程。对此,高中信息技术教师要充分利用这一改革机遇来培养具有信息素养的优秀人才,而这就需要教师以分层合作教学方法来优化学科效益,确保学生可以真正实现学习进步。

【关键词】高中信息技术; 分层合作; 组织策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.879

立足分层合作教学模式在高中信息技术教学中的应用意义,我在实施教学的时候,一般会应用如下策略实现分层合作教学:

一、组建异质学习小组

分层合作教学活动与常规的学生合作行为不同,前者是通过将有不同智能优势、学科素养水平存在差异的学生分到一个学习共同体内,以此来让各个层次的学生相互帮助、彼此启发,由此实现“优带差”教学改革,从而切实促使学生实现共同进步。因此,高中信息技术教师要客观分析分层合作教学活动的特性与教学本质,并为此积极组建异质学习小组,以便切实构建生生合作关系,促使学生及时在小组内形成良好的学习能力。

通过调查可以判断,大多数高中生对信息技术都不陌生,反而十分熟悉,因为他们在日常生活中经常借助信息技术来搜索资源、放松身心,所以十分清楚信息技术的先进功能,也积累了一定的信息技术操作经验。因此,笔者就客观根据学生的实际情况确定了学生分层结果:第一层学生是指能够熟练操作信息技术基本技能,且可以根据个人发展需求自主学习、操作信息技术的学生;第二层学生是指在曾经的学校生活中学习并掌握了基本信息技术操作技能的学生;第三层学生是指很少使用信息技术来满足个人学习、发展诉求,只会玩电子游戏、利用网络平台看娱乐视频,或者很少会上网的学生。其中,第二层学生人数众多,所以他们首先需两两组合,初步形成二人小组,然后再分别与第一层学生、第三层学生相互选择,最终可构成4人学习小组。如此,各个小组便可呈现出异质特点,而且由于组内成员是由学生自主选择的,所以各个小组的内部关系也比较和谐,而这就便于学生实现紧密合作,共同探究信息技术学习任务。

二、优化跨层合作探究

由于常规的高中信息技术教学过于突出教师的讲解与演示活动,所以高中生很少会表达个人主张,也甚少展现自己的信息技术操作能力。这就使得教师无法准确判断学生的信息素养变化情况,也很可能会导致信息技术课堂教学违背学生的认知规律。对此,新课改指出要突出学生的学习活动,体现出生本教育理念。为此,高中信息技术教师要积极组织跨层合作探究教学,借此引导学生实现分层合作,鼓励学生借助小组合作自主建构信息技术知识意义,由此改善学生的学习行为,也切实发挥分层合作教学活动在培养学生学习能力方面的积极作用,为学生取得学习进步做好准备。

就如在“因特网上的信息资源”一课教学中,笔者就要求本班学生以小组形式来探究本课知识,希望学生可以全面展现自己的学习能力。首先,组内成员要轮流发言,分享自己对信息资源的认识情况,而这就便于学生初步进入合作学习状态,全面总结出文字资源、图画资源、音频资源、视频资源、动画资源等基础知识。其次,小组要阅读信息技术学科的教材内容,初步分类与归纳理论知识,将本课知识

按照网络资源的概念与特点、网络资源的形式、网络资源的类型等栏目整合学科概念。接下来,各个小组便要在计算机上进行现实操作,合理展现自己利用互联网来搜索网络资源的操作方法,根据搜索结果分析网络资源的形式,而这就便于小组内部相互观察、分析,便于学生及时形成直观认识。其中,本课的重点知识是WWW信息资源、FTP资源的特点与区分方法,小组内部也需重点针对这一知识进行合作交流,以简洁的语言去解释这两类网络资源的异同点,通过同伴启发来内化本课知识。

三、优化分层合作教学评价

教学评价是教学系统中的一个基本组成部分,而新课改指出要将过程性评价与结果性评价结合起来,便于学生准确判断自己的学习行为与效果。在分层合作教学活动中,即时的过程性教学评价同样也可以帮助学生及时调整合作学习方式,也可动态调整学生分层结构,所以高中信息技术教师要积极优化与完善分层合作的教学评价活动,通过完善的学生自评、小组互评与教师评价来优化本学科的教学计划。

就如在“因特网上的信息交流”一课教学中,笔者同样要求本班学生在四人异质小组中合作探究了本课知识,借此引导学生能动建构了信息技术知识与操作技术,便于学生实现有意义学习。待小组探究结束之后,笔者就鼓励学生进行自我评价与小组互评。首先,学生要针对个人内化本课知识的学习情况来分析自己是否通过小组合作实现了有效学习,借此引导学生进行学习反思,使其正确对待了学习得失。其次,学生便要针对本组成员的学习表现进行客观分析,可从对方的优势与特长来进行赏识评价,对比自己的不足与缺点,帮助同组成员找到自己的长处。同时,学生也要以客观、正确的态度提出学习建议,指出同组成员的不足与缺点,帮助对方及时规避、合理改正。由此,学生就可以互帮互助,彼此监督,始终以高要求来约束自己。最后,笔者会客观呈现各个小组的探究程度与有效结论,帮助学生坚定分层合作的学习信念。

总而言之,在未来的社会经济发展过程中,信息技术必然会变得越来越重要,而高中信息技术教师也要科学对待本学科的发展前景,切实组织分层合作教学活动,让每一个学生都能及时实现学习进步,确保学生可以顺利适应信息时代的发展特点,从而不断发展学生的核心素养。

参考文献

[1]张剑锋.破大班教学之难形分层合作教学——以“图像信息的采集加工”教学为例[J].教育界(基础教育),2018(10):86-87+95.

[2]曾友元.高中信息技术课的分层教学——以“利用图表呈现分析数据”一课为例[J].实验教学与仪器,2018(06):44-45.

[3]陈娟娟.关于高中信息技术教学中分层合作学习法的探究[J].电脑迷,2017(12):88.

新媒体时代初中英语教学的创新分析

赵丽芳

(广西河池市都安瑶族自治县东庙乡初级中学 广西 河池 530715)

【摘要】随着我国互联网技术的发展,我国逐渐进入了新媒体时代,对初中英语教学产生了重要影响。与传统的教学方式相比,新媒体时代的英语教学,要求教师更加注重对教学方法的创新,不断丰富和完善教学内容,以此来提高学生对英语学习的兴趣。本文从新媒体时代出发,对初中英语教学的现状进行研究,探讨英语教学的意义,同时提出具体的对策建议,希望能够提高初中英语教学的水平和质量。

【关键词】新媒体时代; 初中英语; 创新方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.880

初中英语一直都是我国义务教育过程中的重要内容,对学生英语学习兴趣的学生,英语素养的发展等都有重大。在不同的时期对英语的教学需要采取不同的方法,例如在新媒体时代背景下,对学生进行英语的教学,需要进行方法上的创新。而英语教师也需要根据学生的学习情况,采取科学的措施进行教学。

一、初中英语教学的重要性分析

在我国初中英语教学过程中,对学生进行英语内容的教学,不仅是英语学科发展的需要,同时也是提高学生英语水平要求。并且随着我国新课改的发展以及素质教育的推进,人们对英语教学的重视程度也在不断提高,有效的英语教学具有以下作用:

(一)有利于培养学生对英语学习的兴趣

首先在我国初中英语教学中,对学生进行英语的教学可以提高学生对英语学习的兴趣,让学生学到更多的英语知识,不断丰富和完善学生的知识体系。在我国传

统的英语教学中,教师在英语教学中所采取的方法都相对单一,不能根据学生的需要进行教学。而在新媒体时代下,对学生进行英语的教学,有利于克服传统单调枯燥的说教,让学生感受到英语学习的魅力。

(二)符合新课改对学生培养的要求

其次加强对学生进行英语的教学,也是新课改对学生培养的要求。我们不仅要求学生掌握一定的技能,同时也要求学生掌握一定的外语知识,能够正常的与他人进行交流。要想提高学生培养的质量,也是英语教师对教学方法进行创新,让学生能够更加轻松地进行英语的学习,因此初中英语教师需要重视对学生的英语教学,根据学生的实际情况采取科学的措施,促进学生英语水平的提升和发展^[1]。

二、新媒体时代初中英语教学的创新策略

在新媒体时代背景下,加强对初中英语进行教学,不仅要求有利于教师采取正确的方法,同时也需要从学生的角度出发,对教学内容以及教学方式方法进行创新,使