

“导学互动”教学模式在初中数学教学中的应用与研究

沈虎山

(甘肃省陇南市西和县何坝镇河口九年制学校 甘肃 陇南 742106)

摘要随着我国综合实力的不断提升,对于教育的重视程度也越来越高,各个学校和教育工作者也在不断寻找新的教学模式,以改善初中数学教学的现状。导学互动模式是一种新型的教学方法,很好地满足了学生的学习需求,它主要以教师的指导为基本,不断创新多种教学方法来启发和指引学生,从而实现良好的互动,构建交流学习情境,激发学生的学习积极性。本文主要从初中数学教学的实际现状出发,分析“导学互动”教学模式的现实意义,探索初中数学教学中“导学互动”教学模式的运用策略,希望能为我国教育改革提供一些参考和帮助。

关键词导学互动教学模式;初中数学;应用策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.510

随着我国课程改革的不断推进,传统的教育模式已经不能适应当今教育的要求,导学互动教学主要是通过结合导学和互动的基本特征作为教学体系,它主要注重的是学生和教师之间的互动性,不仅要教师的指导,还要根据学生的特征进行引导。将导学作为基本的核心,将互动作为基本的组织模式,在初中数学教学中要以导学提纲为中心进行实践教学。因此可见需要根据我国教学的基本情况,从而引进一种新的教学模式,也就是这种导学互动的教学模式。不仅能够充分调动学生学习数学的主观能动性,活跃整个课堂的教学氛围,还能够及时了解学生状态,从而提高课堂教学质量和效率。由于很多教师对于新的教学模式的认识不健全,使得导学互动教学模式在无法发挥实际价值。

1、我国初中数学教学的现状分析

初中数学是初中的主要学习科目之一,对其他学科的学习发挥着重要的影响作用。所以,为了顺应教育改革的趋势以及提高初中数学教学质量,初中数学教师积极主动的尝试将“导学互动”教学模式应用到数学课堂教学中,但是因为多种因素的影响下,初中数学教学的现实情况往往不尽如人意。目前,“导学互动”教学模式在初中数学教学中的现实情况主要体现在以下三方面。第一,教师并没有对“导学互动”教学模式的本质有一个全面的认识,从而导致“导学互动”教学模式在数学教学中的实际应用往往虚有其表,并没有发挥该模式的优势。第二,教师在将“导学互动”教学模式与数学教学结合中选取的导入方式不合理从而导致导入没有达到预期的效果。第三,交流互动是“导学互动”教学模式中最主要的环节,但是教师往往认为与学生的互动会造成课堂时间的可浪费,所以此环节经常被教师忽略,最后课堂的主体还是教师,而学生的学习积极主动性也不高。所以,初中数学教师应该注意到实际教学中存在的问题并采取有效的措施解决问题,从而促进初中数学教学的质量。

2、初中数学教学中应用导学互动教学模式的重要意义

导学互动的模式,不仅可以补充传统教学模式的不足,还能够全方位的帮助学生进行综合素养的提升,这种教学模式也逐渐转化为我国的一种主流的教学模式。而且导学互动的教学模式还能够激发学生的学习积极性,让学生不断地对知识进行探索,还可以通过互动交流来增强师生之间的感情。除此之外,初中数学教学利用导学互动的教学模式,还能够帮助学生潜移默化的形成自主学习的能力,更好地掌握数学的理论和实际应用,从而提升学生的综合素养。

3、初中数学教学中“导学互动”教学模式的运用策略

3.1 不断提升和增强学生自主性学习能力

在初中数学的教学上,采用导学互动的教学模式,就是为了锻炼学生的自主学习能力。首先,教师可以充分利用课后的实践进行教学的复习和预习,从而更好地吸收和消化相关的学习重点,对学生的课堂学习有着积极作用。因此学生的自觉主动性会表现在自身的复习和预习方面,老师。虽然不能全程监督学生的复习预习过程,但是可以起到指导作用,为学生提供方法建议。

3.2 创设良好学习情境,营造良好数学互动学习氛围

通过加强课堂当中的互动和交流,也是导学互动的精髓,通过加强师生之间的互动。可以改变学生的被动学习地位,让学生可以自主地表达自身的看法,通过师生之间的合作与交流,还能够让学生取长补短,快速获得进步。由此可见,为学生创设一个平等民主的良好学习互动氛围,让每个学生都可以积极主动地参与到课堂当中来。除此之外,教师可以通过问题的提问,让学生组成小组进行讨论和交流,来增加课堂的互动性,营造良好的学习氛围,最终再由教师进行点评和讲解,从而更好地提升教学的质量和效率。

3.3 发挥信息技术能力,拓展数学教学的空间

由于初中的数学理论知识较为枯燥和单一,还有一定的难度,因此就需要一些学生的想象力来更好地理解知识。传统的数学课堂只是机械化的练习和枯燥的知识,讲起为了能够更好地让学生掌握抽象知识,可以充分发挥互联网信息技术的作用来增强数学教学的直观性,例如可以通过多媒体钟的视频,图片的方式来吸引学生,将抽象的知识逐步生活化,另外,教师在讲解的过程中,还可以加入一些探究性的问题来引导学生进行思考,提升学生的学习兴趣。

总结

综上所述,导学互动的教学模式的最终目的就是把学生放在课堂教学的主体地位,给学生充分的交流和互动空间。导学互动教学模式在初中数学教学中不仅可以提高学生的自主学习能力,还能够帮助学生提升教学效率和质量。因此,初中数学教师掌握导学互动的教学模式,充分发挥这个新型教学模式的优点,从而发挥出重要的价值。

参考文献

- [1]白雪.“导学互动”教学模式在初中数学课堂教学中的三点感悟[J]考试周刊,2017(85):70.
- [2]林文波.“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用探究[J]新课程(中学),2018(01):148.

现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考

王秋萍

(江西省萍乡市湘东区老关镇油塘小学 江西 萍乡 337018)

摘要信息技术是现代教育发展中的重要手段之一,特别是应用在课堂上将有效地促进教学改革的发展进程。当下,小学语文教学一直存在效率低下的问题。信息技术的深入融合和新的课程改革环境可以极大地改善这种教学状况。基于此,以下对现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考进行了探讨,以供参考。

关键词现代信息技术;小学语文教学;深度融合;思考

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.511

引言

随着经济水平的不断提升,人们对现有的教学质量提出了更高的要求。教育改革推进了教学模式的转变、教学理念的更新、教学实践经验的累积,更促进了信息技术与小学语文教学的融合。信息技术的融入为语文教学提供了更多的可能性,在优化教学质量的同时,提升了教学效率,培养了学生在小学阶段对语文学科的兴趣,为学生今后其他学科的学习奠定了语言基础。

一、增强师生互动

尽管大多数教师对信息技术的有效利用有自己的理解,但是在实际应用过程中仍然存在一些问题。例如,如果教师没有及时与学生进行有效的互动,渐渐就会降低学生对语文学习的注意力,最终自然无法保证其教学效果,这表明在使用信息技术进行语文教学时,教师应该时刻注意师生之间的互动,为了实现教学目标,教师需要着重于两个方面入手:一是在教学的时候明确自身的职责和教学目标,能够根据教学大纲的要求开展教学,并有效使用多媒体设备播放课程。另一个就是引起学生注意并充当“指南”的作用。之所以强化教师的指导作用,是因为这样的教学模式可以让学生能够有时间独立思考,在此基础上鼓励学生提交自己的问题,然后通

过学生之间的讨论,各自发表自己的意见和建议,教师再给予适当的评价和分析,最终为学生提供全面的答案供其参考,这样的教学不仅可以密切师生之间的交流,也能够为后期师生之间继续开展教学活动打下坚实的学习基础。

二、教育过程中教师要更新教育观念

在传统教学模式下,教师在教学过程中占据完全的主导地位。但是随着教育改革的深入实施,学生在受教育的过程中对自身的定位也发生了改变。互联网时代加快了变革发生的速率,在支持教学理念更新的基础上为学生学习语文知识提供了更广阔的途径,对于教师而言,其也有更多的素材可以利用,学习环境在教学环境都在互联网信息技术的影响下发生了改变。信息化时代,学生获取知识的范围、种类和渠道都更加多元化,因此仅凭课堂上教师的讲解已经无法满足其对语文知识的需求。所以,广大教师应摆正心态、更新教学观念,在教育的基础上给予学生更多为人处世的引导,将语文学科知识内容延伸到核心素养的培养上,从而帮助学生在小学阶段完善自身的品德修养。

三、信息技术与口语交际

首先,教师可以通过播放图片,让学生根据图片的形式自己创作故事,分组交

流之后,评价出精彩的故事。例如,教师可以通过信息平台给学生提供一些景色和图片,森林、大海等,让学生经过讨论和抽选的方式,根据图中的内容和主题,让学生自己展开讨论,编写出精彩的故事,让学生的自主学习能力得到提高。其次,教师可以通过任务布置的形式,让学生自己参与课件的设置,在设置交流中,学生需要描述自己的需求,展开口语交际。最后,教师可以通过辩论赛、美文赏析等形式,围绕某个视频或者某篇文章,让学生主动的发表自己的看法,锻炼学生的口语表述能力。

四、促进学生创新

培养创造力是小学语文教学的另一重要任务。对于学生而言,只有不断思考、不断创新才能够提高自身的学习能力,创新会使学生感到精神上的满足,因此,学生可以主动学习所学,在此过程中就会想要查询更多的信息,这个时候就可以适当应用信息技术,不仅可以扩大教学范围,同时也有助于创建更多的思考问题,在提出自己的想法后进行信息的搜集,在这种假设下,教师可以对学进行不同的思维训练,并补充课堂内容,以赋予新课堂以活力。

五、信息技术与识字教学

识字教学是语文教学的初级阶段,只有学生能够认识积累到一定的词汇,学生的阅读才能得以顺利的开展。因此,识字教学是重要的基础学习阶段,对学生之后的学习有着重要的影响。因此,可以利用信息技术,帮助低年级的学生克服学习的不稳定性和随意性的情况,提高学生的注意力。首先,可以利用直观形象的方式进行识字。学生对抽象的事物理解起来会比较难,但是学生对图片、视频等这些直观

的事物却很有兴趣。因此,可以利用低年级学生的这一特点,利用象形字帮助学生演示这些字的变化特点,学生在观看完这些图片后,可以再给学生演示一些例子,帮助学生更好的记忆。其次,可以在游戏的时候认字。教师可以利用信息技术制作一些有趣的游戏,让学生在玩中掌握字的正确读音和写作的方式。最后,教师可以利用微课的形式进行识字。在很多情况下,学生的认知能力和智力发展有着不同的基础,有的学生如果错过上课的重要时机,就可以利用信息技术帮助学生及时补充,让学生在任何时间段都能高效的进行学习。

结束语

信息技术与语文教育的融合势在必行,现如今,信息技术与小学语文的结合还在试行阶段,但是受到学校政策及教师的认可,我们要正确利用信息技术中的整合手段,由此激发学生的好奇心,充实教学内容,推进语文核心素养教育的不断发展,进而培养出具备自主创新观念的综合型人才。

参考文献

- [1]王冬华.现代信息技术与小学语文教学深度融合的策略研究[J].中小学教育,2020(04):51-52.
- [2]汪春平.现代信息技术和小学语文教学深度融合的基本途径和方法[J].新课程(上),2019(01):134.
- [3]龚顺兰.关于小学语文教学与现代信息技术的融合思考[J].祖国,2017(09):221.

贫困地区初中寄宿生心理问题的预防与疏导

王张锋

(新疆库车市实验中学 新疆 库车 842000)

【摘要】与城市高中生相比,在面对贫困地区高中生开展心理健康教育时存在更强的复杂性与差异性,而且存在更加多元化的心理健康教育需求。这就需要全体贫困地区初中教师尽快更新自身的教学理念,调整教学侧重点,同时积极探索科学有效的心理健康教学措施,帮助寄宿生拥有一个健全完善的人格品质和心理素质,为今后的学业发展和人生道路做好铺垫。基于此,本文章对贫困地区初中寄宿生心理问题的预防与疏导进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】贫困地区;初中;寄宿生;心理问题;预防;疏导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.512

引言

近年,初中生日渐突出的心理健康问题,引起了国人的广泛重视。因寄宿生心理问题导致诸如自残、自杀、行为偏差、离家出走等状况频频发生。贫困地区初中生中许多是寄宿生,家庭教育缺失,其家长关注不到校内发生的状况,无法、无力疏导,老师经常兼顾不得,从而留下心理教育的“真空地带”。

一、初中寄宿生心理状况分析

(一)家庭教育缺失,寄宿寄宿生缺乏关爱

一方面,一些寄宿制寄宿生的家长常年在外打工,一年连回家的次数都很少,更不用说照顾子女的生活起居。这些寄宿生群体因家庭教育缺失,缺乏亲情与关爱,他们在寄宿生活中往往不愿意跟别人分享自己的喜怒哀乐,常常生活在自我封闭的空间里,表现为焦虑、孤僻。这些寄宿生在寄宿学校之前习惯了对自己的亲人和玩伴诉说,在寄宿生活开始后,亲人和玩伴不在身边,再加上他们感觉不到外界对自己的友好态度和温暖,长此以往,他们因缺乏安全感和关爱而不愿倾诉。另一方面,一些寄宿生在学校寄宿期间见到父母的机会较少,只有在周末才能回家,这对他们尤其是那些低龄寄宿生来说,得到的直接亲情较少,再加上家长更多关注孩子的学习与生活,对他们的内心情感与思想变化关心较少,这样就无法给予孩子学业或情感上的帮助,导致寄宿制寄宿生缺乏亲情和关爱。

(二)缺乏专业的心理辅导,寄宿寄宿生发展受阻

我国的心理教育目前还处在起步阶段,有着广阔的发展前景。对于很多贫困地区学校而言,心理教育是一门新兴的学科,专业的心理教师更是严重缺乏。因此,学校的心理课程常常是由班主任兼任,班主任虽然有着丰富的寄宿生管理经验,但是在面对孩子的心理问题时,由于缺乏完整的理论体系和相关的实践技能,通常采用以往的教育方式,不能有效地解决孩子的学习心理障碍。

二、贫困地区初中寄宿生心理问题的预防与疏导

(一)精心设计,组织好课余活动

组织寄宿生课余时间时可以开放灵活,但是不能随意。贫困地区初中寄宿制学校课余活动虽然不需要像教学那般严谨,但是必须是一种具有目的和计划的活动。丰富多彩的课余活动能够让寄宿生更加全面的发展,提升寄宿生综合素质,而无组织无纪律的课余活动则反而会取得不好的效果。所以,贫困地区初中寄宿制学校课余活动既要保持趣味性、娱乐性,也不能丢掉教育性与发展性,同时不应过于强调学习,进而丧失了课余活动的意义。教师应当合理组织寄宿生的课余生活,改变原有的随意的特点,有组织有规划的开展活动。校园内要营造良好的课余生活氛围,通过形式多样的活动满足寄宿生实际发展的需求,积极利用学校内所具有的教育资源来组织活动,如可以组织各种课余兴趣小组,调动寄宿生参与课余活动的积极性。

(二)走进寄宿生的内心世界,接纳并理解寄宿生

教师要真正走进寄宿生的内心世界当中,了解引发寄宿生心理健康问题的根源,了解寄宿生的成长轨迹、性格特点以及看待问题的角度,与寄宿生之间建立起

一种亦师亦友的新型师生关系。例如在目前的贫困地区初中生群体当中,厌学是一个比较突出的问题。但是,形成厌学这一现象的心理诱因却是多种多样的,例如有些寄宿生因为某一次考试成绩不理想,受到家长的责怪与打骂,还有其他同学的嘲讽,极大地伤害了寄宿生的自尊心和自信心,甚至在内心当中留下难以抹去的阴影。针对这一问题,教师首先要耐心倾听寄宿生的心声,设身处地的为寄宿生着想。之后,再耐心细致的开导寄宿生,帮助其打开心结。比如教师可以让寄宿生学会换位思考,体谅和理解家长对于孩子的那种殷切希望,并且懂得“爱之深,责之切”的道理,进而原谅父母不恰当的教育方式。与此同时,还要引导寄宿生遇到要冷静,不要意气用事,使用正确的方式去表达“亲情”“友情”,避免让对象产生误解。对于其他同学的嘲讽,教师可将其作为反面教材来教育寄宿生,不要随意轻视他人,谁都可以成为强者。

(三)健全寄宿生档案,促其健康成长

“没有调查,就没有发言权”。针对寄宿生,班主任首先要对寄宿生的基本家庭成员、学习状态、心理健康等情况进行排查摸底,了解寄宿生生活的家庭及社会环境、行为心理、言行举止等情况,为每一个寄宿生建立生活和学习档案。档案内容要包含他们的父母及亲属姓名、家庭住址、留守原因、联系电话等基本情况。然后,在教育教学中,班主任根据档案及时与其家属沟通交流他们的生活、学习情况。

(四)辅导寄宿生写好心理日记,达到情感上的共鸣

不同的寄宿生有着不同的心理特征,有些寄宿生外向乐观,善于表达自己的想法。有些寄宿生胆小内向,遇到学习上的困惑常常憋在心里,不敢跟老师交流,久而久之容易引起学习心理问题。心理日记是一种能够促进师生之间进行心灵沟通的有效方式,通过日记的形式鼓励寄宿生写真实、心里话,只有达到情感上的共鸣,才能获得寄宿生心理上的信赖。对于寄宿生的心理日记,教师应该及时了解,掌握寄宿生的心理状态,给予寄宿生正面的引导,加强寄宿生的心理建设。

结束语

做好寄宿生教育工作是新时期建设社会主义新贫困地区、构建和谐社会的重要组成部分,对于加快经济发展、促进社会和谐进步具有重要意义。关爱、教育寄宿生工作是一项长期的具有深远意义的工作,作为教育工作者,只有不断反思问题,及时改进,不断创新,才能把寄宿生心理健康教育工作做得更出色,进而为实现全面建成小康社会作出积极贡献。

参考文献

- [1]徐少阔.农村寄宿制学校学生心理健康教育策略初探[J].教育革新,2019(11):16.
- [2]代小军.寄宿制初中生心理健康教育方法[J].家庭生活指南,2019(10):240.
- [3]赵玉花.缓解寄宿生心理压力促进学生心理健康发展[J].考试周刊,2019(69):25.