

初中数学高质量课堂构建探析

张秀丽

(新疆维吾尔自治区塔城地区额敏县郊区乡寄宿制学校 新疆 塔城 834600)

[摘要]新课改背景下,教学应贯彻和完善以生为本的理念,基于此教学有效性成为教育工作者探讨的焦点,通过课堂教学活动使学生能够在学业上有所收获和提高。对于初中数学教学而言,如何培养学生的数学思维,如何进一步加强数学教学从而提高全民族的素质,成为摆在每个数学教师面前的首要问题。

[关键词]初中;数学;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1187

数学具有抽象性的特点,是初中教学中的重要学科。传统教学中单一的“灌输式”教学方式使得课堂教学沉闷枯燥,让很多学生失去了数学学习的兴趣。而新课改的实施强调了教师应树立正确的教学观念,注重学生课堂主体的作用,以此培养学生的创新能力和探究能力。教师应发挥引导者的作用,通过有效的问题情境可以使学生在努力学习过程中努力合作探究,从而获得数学学习的乐趣,明确数学学习的价值和意义。本文就如何创设有效的问题情境,培养学生合作探究能力进行了分析。

一、树立有效教学观念

教师是课堂教学的组织者,是教学活动的执行者,其思想是主导教学走向的关键因素,因此在提高教学有效性的研究过程中,从教师教学观念入手是必然路径。首先,教师应认识到教学有效性对数学教学的重要性。教学有效性高,学生不仅能够听懂,还能立即投入应用中,这就代表着学生掌握了相应的能力,并且拥有更多的时间进行思考和创新。其次,教师应建立主动学习和提升的观念,能够积极发现教学中存在的影响教学有效性的问题,并且能通过学习和掌握相应的方法和策略来解决这些问题。最后,教师还应学会换位思考,在提高教学有效性的过程中,能够以学生的学习的角度发现学生的困难与瓶颈,进一步提出提高教学有效性的策略。

二、教学活动形式丰富化

对于基础数学教学过程而言,初中数学强调数学概念、数学思想、数学方法和解题能力四者之间的相互促进和相互衔接。以上四个模块的推进,数学概念是基础环节,没有明晰的数学概念作为支撑,其他几大模块的作用无从谈起。因此,初中数学教师应该加强数学概念的教学,由于数学概念极具抽象化,应该通过教学活动形式丰富化来进行推进。教师开展丰富多样的教学活动形式,引导学生投入到数学概念的学习和应用中,让概念与思想、方法以及解题能力进行融合,提升数学教学的效果。例如,教师在讲解绝对值内容时,可以从复习数轴的内容作为切入点,让学生在温故知新的同时逐渐接受绝对值的概念内涵。教师可以借助数轴内容的复习入手,提出相关问题:什么是数轴?数轴包括哪三个要素?学生经过回顾和思考,给出正确答案,这时教师可以利用数轴上的点与原点的距离引出绝对值的概念。一旦概念给出,教师引导学生思考:两个数互为相反数,那么它们的绝对值有什么特殊之处?学生在教师的引导下立刻便会清晰地了解绝对值的含义,并且得出结论,互为相反数的两个数绝对值相等。以这个问题为基础,教师进一步设计问题:一个数的绝对值与该数本身的联系是什么?通过这个问题的深入,教师继续引导学生思考绝对值的性质可能有哪些?以这样的引导式的提问模式将绝对值的内涵以及特性完全展示在学生面前,学生在这种丰富的教学活动形式之下很快便能进入角色并且跟上教师的节奏,认识并理解绝对值的含义及特点。最后,教师可以再次巩固绝对值的概念,利用数轴让学生在上面进行描点,给出具体数值,比如1、-1、2、-2等,让学生利用数轴描点体现几个数值的位置,同时让学生求出它们的绝对值,进而比较大小。学生在掌握绝对值的内涵以及特点之后,通过最后环节的教学活动形式进行强化,掌握了绝对值的概念,并且学会在教学情境中明确自己的

角色,逐步培养自主学习、自我探究、交流与讨论等学习习惯,促进核心素质的提升。

三、展现多样化教学方式

培育核心素养,初中数学教师还可以在课堂教学环节展现多样化的教学方式。过去灌输式的教学模式难以培养学生的综合素质和核心素养,只有进行彻底的教学改革和创新,才能在教学过程中体现学生的综合素质和核心素养的内涵。首先,初中数学教师应该引导学生养成自主预习的习惯,在掌握前端教学内容的过程中,依靠教师的引导和家长的监督逐步养成良好的自主学习习惯。以“一元一次方程”的学习为例,教师可以提前布置预习问题,引导学生掌握教学内容。第一步,教师设置问题:一元一次方程的概念是什么?第二步,在概念的基础上提出一元一次方程的解,第三步进一步落实一元一次方程的解题方法和解题步骤,接着给出不同方程类型,让学生判断哪一个属于一元一次方程。学生在课前预习环节能够对一元一次方程的基本概念、方程的解的含义以及解题方法和步骤进行初步了解,让这些知识点在心里留下粗浅的印象。然后教师在课堂教学中就会事半功倍,进一步强化知识点和重难点。其次,初中数学教师还可以将实践活动融入课堂教学环节。实践能力的培养是核心素养的重要组成部分,也是推进核心素养培育进程的重要元素。教师可以从教学内容中提炼符合实践教学要求的内容,通过教学实践活动的开展,提升学生的核心素养。例如,教师在讲解“轴对称”问题时,可以以电视台的台标为教学素材,让学生在平时观看电视的时候留心记录各电视台不同的台标式样和特征,学生结合轴对称知识联想电视台台标的设计原理,从中发现轴对称的内容。例如,福建电视台的台标就是典型的轴对称图形,而凤凰卫视的台标则是符合中心对称的特点。开展类似这样的教学活动,不仅丰富了课堂教学的内容,同时也借助实践活动激发了学生的积极性和主动性。“轴对称”的教学内容除了可以与电视台的台标进行结合之外,还可以与英语字母或者汉字进行对比。教师可以布置学习任务,让学生从26个英文字母中找出10个轴对称的范例,同时从汉字中同样找出10个轴对称的范例。不同的教学实践活动能够达到不同的教学目的。为了更进一步加深学生对轴对称概念的理解,还可以从学生动手能力的方面布置作业项目,让学生画出生活中常见的轴对称范例。或者提出更高的要求,让学生为学校设计一个满足轴对称特点的校徽等。

参考文献

- [1]朱秋民.探究初中数学高效教学课堂策略[J].科学咨询(教育科研),2020(09):297.
- [2]杨建霞.初中数学高效课堂教学方法探讨[J].科技资讯,2020,18(21):153-154+160.
- [3]邱少红.初中数学高效课堂的构建[J].西部素质教育,2020,6(13):191-192.
- [4]寇亮.构建初中数学高效课堂之分层教学[J].科学咨询(教育科研),2020(07):211.

有效提问 高效教学 ——以小学语文课堂教学为例

赵惠慧

(山东省临清市新华办事处丹青小学 山东 临清 252600)

[摘要]提问能够有效启发学生思维,帮助学生挖掘潜能,让学生保持充足的注意力。所以,小学语文教师要合理设计课堂提问,进一步提高教学效率。下面以小学语文课堂教学为例,研究提问的意义,提出有效提问方法。

[关键词]小学语文;有效提问;高效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1188

小学语文教师要真正意识到课堂提问的重要意义,增强课堂提问的能力,让课堂提问与学生身心特点相适应,或者在提问中加入趣味因素,让课堂变得越发精彩,提高学生语文学习欲望。

一、提问在小学语文教学中的意义

小学生处在思维发展的重要阶段,教师需要引导学生的认知水平,由于学生在班级中表达能力有所不足,让教师无法准确把握学生的实际情况。提问给教师提供了一种得到学生真实学习情况的反馈方法,能够在课堂中集中学生注意力,促使学生思维获得更好的发展。小学语文教师采用课堂提问方法检验学生知识掌握情况,利用提问改革优化课堂,帮助学生深入理解语文知识点,提高学生学习中表达能力与理解分析知识的能力。有效的课堂提问要结合学生特点进行,结合学生实际需要展开思维启发,为小学生语文学习发展带来重要的作用。

二、小学语文有效提问方法

(一)明确提问目标

小学语文课堂提问的目的是完成教学任务,提高学生语文学习有效性,帮助学生更好的掌握所学知识。教师要在明确提问目标的条件下,进行有效的提问,让

学生更针对性的思考与探究,良好的冲破语文教学的重难点知识,从而构建起高效语文课堂。例如,在教学小学语文《半截蜡烛》这篇课文时,教学目标是让学生领悟与体会课文的主旨思想,教师能够先向学生提出与文章有关的简单问题:“课文当中的半截蜡烛的作用是什么呢?”让学生可以准确把握好课文的故事情节,对半截蜡烛的具体作用进行深入研究,之后,教师逐步增加语文问题的难度,带着学生结合实际事情展开分析,从而深刻的理解半截蜡烛的深刻含义与文章所传递出来的主旨思想,让学生深化理解文章内容,更好的掌握文章情感。教师通过明确提问目标,让学生意识到自身独立探究的意义,推动学生提高分析课文内涵的能力,进而顺利解决小学语文学习难点问题,让学生从思想上与作者产生共鸣,让学生准确把握好文章所传递的思想情感,从而助力教师构建起小学语文高效课堂,良好的提高学生语文学习能力,培养学生语文综合素养。

(二)针对性提问

不一样的学生在语文课堂学习中能够呈现出不同的能力,对于同样的内容,有的学生可以在比较短的时间里迅速理解与记忆,而有部分学生却要花费比较长的时间。这就需要小学语文教师要充分尊重学生学习需要,结合学生学习特点设计