

试谈微课在高中数学教学中的应用

瞿芳

(江西省九江市同文中学 江西 九江 332000)

[摘要] 互联网信息技术的快速发展为微课教学提供了重要契机,教师可以按照具体的教学需求录制教学视频,便于学生随时随地开展自主学习活动。高中数学教师在教学过程中要坚持贯彻“以学生为本”的理念,充分发挥学生的主体作用,深化学生对数学知识的成功体验,应用翻转课堂教学方法放权给学生,有针对性地培养学生的自主学习能力及问题分析能力,从而提升数学课堂教学的实效性。

[关键词] 微课;高中数学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.522

引言

数学在人类历史发展与社会进程中发挥着不可替代的作用,数学是学生增长知识与研究现代科学技术不可缺少的一项基本工具。高中数学知识虽然仅仅是数学这一科目中比较简单的知识,但是其具有抽象性、复杂性、多变性,对高中生而言学习难度较大。很多高中数学教师采用题海战术,以期学生可以通过大量数学练习实现知识的增长,这种方式收效甚微,且还花费学生大量宝贵时间。数学教学效果与质量的提升,在于教学模式与教学方法的优化,在于学生自主学习与教师指导的协调配合。微课作为一种新型的教学模式所取得的成绩有目共睹,高中数学教师要善于应用这一模式来组织教学活动,以此来实现更高的教学目标。

一、应用微课引导学生进行课前预习

在高中数学学科教学当中,由于数学学科内容较为复杂,所以教师需要引导学生养成提前预习的良好习惯。但是,由于学生学习压力较大,在提前预习时很难深入的探究课本教材中的重点内容,因此教师需要在实践教学当中理清教学思路,创新教学形式,利用微课教学,帮助学生做好预期工作,强化学生在预习当中的感悟能力和思考能力。高中数学教师通过微课来引导学生预习时要将复杂抽象的知识变得更加直观,帮助学生在接受新知识的同时利用微课掌握知识的重点。

例如,在教学“空间直线平面之间的关系”时,高中数学教师要引导学生利用微课课前预习来思考本节课的学习重点,引导学生在微课预习的过程当中通过暂停对于重点性的内容进行及时的记录和思考。学生还可以通过反复地播放视频,对于数学知识进行反复预习和学习,从而有效强化自身对于本节课文重点内容的掌握能力和学习质量。教师通过微课程进行课堂教学的导入,使教学内容通过创新的情景和活动融入学生的学习视野和思维当中,提升学生的学习兴趣,使学生在思考当中形成正确的学习心态。教师也可以通过新课程的教学导入,利用情景的方式不断激发学生的学习动力。教师还可以在数学教学问题当中将复杂简短的教学课题进行教育拓展和延伸,使学生在短时间内了解并且抓住数学知识的核心,进行思维上的提升。

二、借助微课实施分层化教学

由于每个学生在学习能力、知识储备等方面,都存在的一定差异性,所以在高中数学的学习上,每个学生对同一个课堂的内容,其理解和掌握的程度也都不相同。所以针对这样的情况,教师首先应该对其重视起来,针对每个学生之间的不同,借助微课视频,来分模块、分层次地进行教学,让大部分学生的学习进度基本上保持同步步伐,让每个学生都能通过微课堂,来掌握知识。首先,数学教师可以通过对学生的分析,对每个学生的能力水平、知识储备有一个基本的了

解,在此基础上,将学生划分为不同的层次。然后,教师就可以根据不同层次,来对其学生群体进行学习任务的设计,要进行难度的区分。并且将其作成微课视频,供不同层次学生去选择、学习。对于学习能力比较弱的那一部分学生,为其布置的学习任务,就要基础性强一些,难度适中,主要是一些基础性的概念知识的学习和巩固,而对于一些拔尖的学生,可以提高难度,培养学生举一反三的能力,帮助其开拓数学思维。最后,教师要通过对学生学习特点的分析,为学生提供有针对性的辅导,制定个性化的学习计划,让学生能够更好地完成任务。

三、使用微课进行复习总结

因为视频的时间比较短,学生在学习的时候比较容易就能掌握,但是在课后若不及时的进行复习也很容易产生遗忘。在比较传统的高中数学的课堂上,因为课堂上和课后的时间都有限,教师根本就没有时间带领学生去再一次的进行复习,学生只能是观看自己的课堂笔记,若是学生没有记录完全课堂上的知识点,在复习的时候就很难,而微课的出现就可以很好的改变了这一种状况,帮助学生在课后的时间进行合理的复习。

例如,在高中数学课本《空间几何体》一章节中,最主要的内容就是让学生能够根据立体的空间图形画出来三视图或者是根据其三视图画出立体的空间几何。当学生在教师的带领下使用微课进行学习的时候,可能比较轻松地就掌握了其中的规律,但是在课后的时候却比较容易忘记。当出现了这一种情况的时候,教师就可以鼓励学生到微课中去寻找答案,总结微课中出现的知识点,并且将自己学习过的微课视频根据内容的不同进行分类,让学生在学习完之后可以养成总结归纳的好习惯。

结束语

总的来说,微课作为高中数学教学中最新出现的一种教学方式之一,其不仅可以突出学生的主体性,调动学生的积极性,还可以培养学生的自主学习能力,从而帮助教师更好地提升教学效率与教学质量。认识到这一点,在具体的教学中,教师就要追求微课与日常课堂的融合,这种融合度越高,微课就越能发挥其应有的引导作用,其既引导学生的数学学习方向,也引导学生学习方式的拓展,还引导学生学习品质的生成,最终也就引导了数学学科核心素养的落地。

参考文献

- [1]王雪平.微课在高中数学教学中的应用研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(08):6.
- [2]李晓龙.浅谈微课在高中数学教学中的应用策略[J].天天爱科学(教学研究),2019(06):29.
- [3]周晓林.微课在高中数学教学中的应用与反思[J].高考,2018(29):120.

“减负提质”背景下的高中英语教学策略

边月春

(河北省雄县第一高级中学 河北 雄县 071800)

[摘要] 随着教育改革的不断深化,高中英语教学的方向已经发生了变化,要由应试教育方向向素质教育方向转变。其中“减负提质”是实施素质教育的重要前提和基础,要通过减轻无谓的课业负担,更好地保障高中英语课堂教学的效果,在教学中实现对学生综合能力及素养的培养,促使每一位学生都有获得全面发展的机会。本文对高中英语教学中存在的问题进行了分析,提出了“减负提质”背景下高中英语教学的具体策略,旨在全面提高高中英语教学的质量和效率。

[关键词] 高中英语;“减负提质”;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.523

从当前教育现实的现实角度分析,减负提质是当代教育教学最为理想的一种全新而又理想的教学模式,但目前高中英语教学中,在实施“减负提质”教学的过程中,还很难达成预设的教学模式,这就表明其教学中仍存在大量的教学问题,尤其体现在其口头减负方面,并没有在实践教学中发现其踪影。因此,高中英语老师要想真正做到“减负提质”,必须要具有准确分析问题的意识和能力,将影响“减负提质”教学模式运用的各种不利因素摒弃掉,采取科学有效的方法进行教学,这样才能可以保证学生在较短的时间内获得英语知识与技能,充分发挥“减负提质”的教学作用。

一、高中英语教学中的问题分析

1. 教学观念传统低效

通过对当前高中英语教学的调查发现,教学中仍有较多英语老师无法快速适应教学主体的转变,所以在教学中仍存在沿用传统教学观念及思路的问题,无法从听、说、读、写、译等方面实施有效的教学。在这样的教学背景下,老师不会对自己的教学设计及教学实施等进行反思,忽视学生的学习兴趣、学习体验及学习感受,这将会影响学生的英语学习兴趣,如果长时间不得以改革,会让学生越来越厌倦英语课程的学习。

2. 未深入理解“减负提质”教学内涵

当前部分高中英语老师教学过程中,并未对“减负提质”教学内涵进行理解,这便会导致老师在“减负提质”教学的过程中,无法准确把握其教学的思路,无法构建有效的教学方法体系。所以,在实施“减负提质”教学的过程中,会体现出其无目的性、无规划性的特点,在杂乱无序的教学中,“减负提质”教学难以真正落实。

二、“减负提质”背景下的高中英语教学策略

高中英语教学中在落实“减负提质”教学的过程中,需要老师从自身素养、学生学习兴趣、学生自主学习能力等方面入手,这样才可以真正取得“减负提质”的理想教学境界,促使高中英语课堂教学质量和效率的不断提高。下面对其策略的具体实施进行介绍。

1. 提升老师自身的素养

高中英语老师作为学生学习的重要引导者,需要明确自身专业素养高低对于教学效果及素质教育开展成败的影响。因此,在实施“减负提质”教学的背景下,老师必须要不断提升自身的素养,树立正确的职业道德观念,更加爱岗敬业,以饱满的热情进行课堂教学,并要具有因材施教的教学意识,最大限度的挖掘每位学生的潜能,对每一位学生的能力进行培养,为社会所需合格人才的顺利培养奠基。

但老师自身素养的提升并不简单,需要老师具有终身学习、全方位学习的意