

地得出解决问题的方法。培养学生的发散思维能力也就是培养学生在数学学习过程中的创新能力,让学生在掌握基本解题方法的基础上学会举一反三,从不同方向去思考问题。

## 二、小学数学教学中培养学生数学思维能力的策略

### 1. 巧妙的设计问题情境,激发学生的创造性思维能力

由于小学生年龄较小,因此学习能力处于较低的状态,这就需要教师在数学教学期间除了加深学生知识掌握之外,还必须指导学生如何进行举一反三,比如有着自己的解题方式和学习方法,为了达到该项教学目的,教师可以引进巧妙设计问题情境的方式,良好的教学情境能够丰富课堂,增强课堂的趣味性,激发学生积极性和主动性,使其更好地参与到学习中,突破以往被动式学习的状态,转变成课堂的主体。当前,数学思维培养的关键在于抽象性的抽取事物本质能力,从小学设定数学课未知数的时候,其实是指导如何将问题抽象化,然后掌握实质,解决各项问题,数学课程每一项差不多都是这样,长时间下来的话,学生因为太过于抽象难以理解逐渐失去了学习数学的兴趣。比如,教师为学生讲解小数的过程中,教师应用设置问题情境的方式展开教学,为学生列举出数字,1, 0.1, 0.01, 0.001, 提问学生可添加单位到数字后面,使数字之间画上等号。学生开始探讨,每个学生的答案都不一样,不过该项问题的答案也并不是固定的,学生逐渐思考问题,有的加上元角分单位,有的添加代表长度的单位,然后应用以往掌握的知识点探究问题,将知识点相互联系到一起,相对简单的数学问题可以加深学生对数学性质的了解,从一定程度上彻底激发学生的思维能力。

### 2. 通过多媒体教学,提升学生思维转换能力

随着科技时代的到来,多媒体技术在小学数学的教学当中逐渐的崭露头角,其在对于学生思维能力的培养中也发挥着极大的作用。多媒体技术相比于传统的教学模式来讲,不仅仅提升了教师的讲课效率,还使学生在课堂上都能够聚精会神的听着教师讲课。再加之近几年互联网技术的兴起,更是将多媒体技术推向了大众的面前,几乎所有的初中、高中甚至是小学都在用多媒体技术进行课程的讲授。而对于小学阶段学生思维能力培养的问题,通过多媒体技术也是能够得到很好的解决。教师通过使用多媒体技术,使学生在上课期间都能够聚精会神的听教师讲课,思路也跟随教师的思路走。这样一节数学课下来,学生所学到的知识会比之前课堂中学到的多得多,也使学生的思维能力在这个过程中得到有效的提升。

综上所述,数学思维能力作为数学能力的核心,不仅能够提高学生理解能力和分析能力,还有助于构建知识体系。作为一名小学数学教师,要重视对学生数学思维能力的培养,结合小学生数学思维特点以及数学思维能力包括的具体内容,通过创设丰富多样的学习情景,搭建促进学生思维发展的教学支架,借助电子白板丰富课堂互动形式,将思维能力的培养贯穿课堂教学,促进学生深度学习。

### 参考文献

[1] 蒋健. 思考·质疑·创新——谈小学数学思维能力培养的几点尝试[J]. 考试周刊, 2018, 000(057): 87.

[2] 张灿洪. 试论小学数学教学中小学生数学思维能力的培养[J]. 文理导航(下旬), 2018, 000(012): P. 40-40.

# 浅析提高小学语文教学效率的措施

张继永

(山东省菏泽市成武县白浮图镇孙庙学区 山东 菏泽 274205)

**[摘要]**语文学科一直以来都是小学阶段最为基础的一门教育课程,对于学生其他学科的学习和综合素养的形成具有重要的奠基作用。随着新课程改革的不断深入,教学理念、教学模式的创新,促进了语文课程改革的不断发展,同时对小学语文课堂教学的效率也提出了更加严格的要求。因此,这就需要教师在新课程改革的背景下,积极、灵活地运用新型教学模式,以此激发学生学习语文的兴趣,有效提升小学语文课堂教学效率。

**[关键词]**小学语文; 语文教学; 小学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1186

## 引言

在小学语文教学中,唯有明确小学生的主体地位,才更利于激发小学生的学习热情,这也是现阶段小学语文教学的一项重要目标,是提高小学语文教学效率的一项有效途径。对小学语文教师来说,应针对小学语文教学的实际情况,有所针对地优化小学语文教学策略,以真正提高小学语文教学效率,为教育事业奉献出自己的一份力量。本文以影响小学语文教学效率提高的主要因素分析为出发点,着重探讨优化小学语文教学策略,提高小学语文教学效率的有效途径。

### 一、小学语文课堂教学的现状

在以往的小学语文课堂教学中,教师在升学压力下,一直以应试教育思想作为课堂教学的指导理念,这就使教师片面地对学生进行基础理论知识的教学,教学模式也是以单一、枯燥的课堂讲解的形式为主,忽视了学生自主性的发挥和个人发展的内心需求,从而导致学生的语文学习兴趣低下,课堂教学氛围沉闷。随着新课程改革的不断深入,教师的教学理念、教学模式发生了一定的转变,但是由于应试教育思想的影响根深蒂固,一部分教师很难在具体的语文教学实践中贯彻新型教学理念并有效实施新的教学模式,从而导致小学语文课堂教学效率没有得到大幅度的提升,仍然无法满足教育发展及学生个人发展的需求。

### 二、提高小学语文课堂教学效率的策略

#### (一) 贯彻生活化教学理念

贯彻素质教育的教学理念是实施生活化教学策略的基础。小学语文教师首先要深刻意识到以学生发展为本、因材施教教学理念在生活化教学实践中的重要作用。在具体的生活化教学策略实施的过程中,给予学生充分发挥主观能动性和进行生活体验的时间和空间,并对班级里学生的生活体验和实践效果进行实时的观测和记录,进而对学生整体的生活实践情况有一个综合的评估,根据学生的表现情况,在因材施教教学理念的支撑下,采取相对应的教学模式,从而有效提升小学语文生活化教学质量。

另外,小学语文教师也要善于从生活化实践策略实施的每一个环节,有意识地进行生活化语文学习氛围的营造,潜移默化地培养学生的生活意识,引导学生将生活实际和语文学习有机结合在一起,为培养学生的语文能力奠定良好的氛围基础。比如,小学语文教师在民俗文化知识的教学过程中,就可以将班级里学生分为生活调研小组,组织学生将自己的生活范围划为一个圈内,调研圈内和圈外相关民俗文化的联系和区别。

#### (二) 高效课堂导入,燃起学生热情

高效课堂导入是提高小学语文教学效率的重要保障,正所谓“良好的开端是成功的一半”,这就要求教师在开展小学语文教学时,应善于高效导入课程,燃起学生的学习热情。同时,进行高效课堂导入,也利于强化学生的思维发展,启发学生的智慧,让学生全身心地投入到语文课堂的学习中,以提升学生的语文学习水平,加快课堂教学效率。

在课堂导入之初,教师应先了解小学生的实际学习情况与学习能力等,然后科学设计课堂导入方案,并注重发挥学生在课堂教学中的主体地位,满足学生的心理需求。教师还需研读教材内容,并以此为前提,来高效进行课堂导入,在课堂导入期间,教师还应注重导入方式的多样性,如可通过游戏导入、故事导入等诸多方式,来激发学生的学习热情。

例如,在学习《小蝌蚪找妈妈》一课时,教师则应进行高效的课堂导入,燃起学生的学习热情。针对本节课内容,教师应先为学生讲述小动物和妈妈的故事。在讲述期间,教师还应适时导入新课内容,以促进学生更快地理解新课知识,从而提高小学语文教学效率。

#### (三) 积极提升教师的教育功能

在小学语文课堂教学中,教师肩负着教书育人的职责,在课堂教学活动的设计与实施过程中发挥着重要的组织者、引导者及实施者的作用。也就是说,教师作为小学语文课堂教学过程中非常关键的一个教学因素,对课堂教学效率的提升起着至关重要的作用。因此,这就需要教师应充分认识到自己在课堂教学中的重要作用,并通过自我完善、自我提升来促进小学语文课堂教学效率的提升。

首先,学习兴趣是一种积极的心理倾向,对学生的学习态度、学习行为有着积极的影响,同时对学生自觉、自主的学习活动也具有积极的促进作用。小学阶段的学生心理发展不成熟,注意力集中的时间也相对较短,对具有趣味性的事物更容易产生浓厚的兴趣。因此,在小学语文课堂教学中,教师就应结合学生的身心发展特征及学习规律,通过增强小学语文课堂的趣味性,来实现对学生学习兴趣的激发。例如,在教学《守株待兔》一课时,教师就可以组织学生开展具有趣味性的分角色表演的教学活动,这样一方面为表演的学生提供了展示自身的平台,同时也使其他学生在同学惟妙惟肖的表演中,更加直观地理解了文章的内容与内涵,使学生在趣味性的活动中实现了良好的学习效果。

其次,教师还应注重培养学生良好的学习习惯。学习习惯是学生在长期的学习过程中形成的一种行为倾向,良好学习习惯的养成不仅能使学生在自主、自觉的学习活动中提高学习效率,也能使学生受益终生,为今后终身学习的实现奠定了基础。

### 结论

总而言之,在当前的教育背景下,对教育事业也有了更为严苛的要求,对小学语文教师来说,应主动去探寻良好的教学方法,优化教学策略,来满足教育界对语文教学的要求。所以,在课堂教学中,教师应充分发挥小学生的主体地位,为小学生营造良好的教学环境,激发小学生的学习热情,提高小学生的课堂参与度,以真正提高课堂教学效率,从而实现学生语文学习的发展。

### 参考文献

[1] 赵吉香. 优化小学语文教学策略,提高小学语文教学效率[J]. 中国校外教育, 2019(26): 117.

[2] 李佰万. 优化课堂教学提高小学语文教学效率[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(08): 60-61.

[3] 谭秀娟. 聚焦生活化,让小学语文教学更有效[J]. 当代教育, 2019(13): 82.