

教育治理视域下幼儿园家委会建设的困境与突破

郭 贝

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区翌畅幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】家长委员会简称家委会，这一组织的建立在教学领域中得到了广泛的运用。幼儿时期的教育需要家长和幼儿园共同努力，才能保障孩子的身心得以健康发展。现阶段大部分幼儿园班级都建立了家长委员会，但发挥其作用的效果并不显著。本文从教育治理视域下，针对现阶段家委会的工作内容指明存在问题，并提出了相应的解决对策，对家长委员会的建立做出一点帮助。

【关键词】幼儿园；家长委员会；困境；突破

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1306

引言

幼儿时期的教育需要家长和学校共同努力。家委会的建立，是为了加强幼儿与家庭之间的联系。家委会这一组织的建立，充分的保障了家长对幼儿园教育的参与决策权利，对园内教师以及环境的监督权，对幼儿教育的发展有着至关重要的意义。此外，家委会的建立，能有效的拉近家庭教育与幼儿园教育的合作关系，充分展现出家长的地位，更好的促进幼儿全面发展。

一、教育治理视域下幼儿园家委会建设的困境

(一) 家长委员会缺乏主体性，对幼儿教育处于被动地位

现阶段家长委员会的工作内容比较复杂，并且管理制度和权利分配混乱，出现了缺失主体性的问题。学校应是家委会的组织协助者，和家长共同促进幼儿的成长，并且根据国家教育部下发的有关文件，其内容明确规定：“成立家委会，要发挥学校主导作用，落实学校组织责任，纳入学校日常工作。”由此可见，家长委员会的工作内容，是由学校进行“主导”，和家长委员会双方互相“参与”的工作性质。这一规定的理念提出，使家委会的位置更加模糊化，逐渐沦为幼儿教育中的“下属组织”，幼儿园成了家长委员会的领导者，违背了家长委员会建立的目的，逐渐对幼儿教育的地位由主动变被动，一切听取幼儿园的安排，丧失了应该拥有的权利，并且在出现幼儿园利益和家长想法产生冲突时，基本会忽视家长委员会的声音，导致家委会处在边缘化的地位，长久下来家委会的工作性质上便缺乏了主体性，对幼儿教育越来越被动^[1]。

(二) 缺乏自主能动性，对家长委员会的作用认知不正确

由于主体性的缺失，家委会对幼儿教育的内容有主动变被动，造成了家委会的自主能动性缺失，无法有效的展开相应工作内容，经常出现两种情况，要么沦为幼儿园的消息传递者，缺乏沟通和交流，一味地进行消息传递，并没有对幼儿工作起到实质的作用；另一种则是对幼儿园教育内容的干预过多，影响到了幼儿园正常的教学内容。这两种情况都是因为家长委员会对其自身的作用认知不清晰，出现的错误现象。教师在建立家长委员会的时候，会选择一些熟悉的家长做会长和成员，这样虽然可以快速成立组织，但对其他家长缺乏公平性，使其在发表相关意见时更加谨慎，甚至会觉得无能为力，使家委会的工作效率大大降低。此外，有些教师也会利用家委会解决一些问题，使家委会成员逐渐为幼儿园服务，甚至会出现教师麻烦家长办理和幼儿教育无关的事情，提出过分的要求。在进行教师测评时，家长对幼儿教师经常出现敢怒不敢言，怕影响到自家幼儿的发展。以上种种情况都是因为家委会对自身认知不明显造成的现象，缺乏自主能动性，失去了该组织本有的意义。

二、教育治理视域下幼儿园家委会建设的策略

(一) 发挥家长委员会主体性地位，由被动转主动

为保证家长委员会的主体地位，对幼儿教育由被动转化为主动，幼儿园园方和家长委员会，都要创新运营模式，缓解问题情况，在各自的岗位上各司其职，促进

幼儿的良好发展。在家长委员会方面上，要明确管理制度，对组织的成立及作用有着明确的认知，充分体现出家委会的自主性，主动参与到幼儿教育中，行使自身的权利，保障家长对幼儿园教育的参与决策权利，对园内教师以及环境的监督权，避免出现被幼儿园利用，沦为“下属组织”的情况，更好的促进幼儿的身心健康发展。在幼儿园方面，也要清晰认识到家长委员会的作用，不能出现幼儿园领导家委会的情况，尊重家长委员会的主体性，对关于幼儿教育的事情进行合理的安排，保证家长委员会的知情权；对一些重大决策事件，听取家长委员会意见，参考内容进行合理的调整，万万不可出现为自身利益忽略家长委员会的诉求，要保证家长委员会的地位，减少边缘化现象的发生，拉近家园合作，双方共同努力合作共赢，将促进幼儿的良好发展为共同奋斗目标，让家委会的被动地位变为主动，体现出良好的主体性地位^[2]。

(二) 加强家长委员会的自主能动性，建立正确的认知观念

家长委员会对自身的认知要建立正确的观念，加强组织的自律性，对幼儿教育展开规范合理的操作，保证组织的独立性和自主性，提升家委会的自主能动性，以公平公正、科学民主的态度与幼儿园共同展开对幼儿的教育，保证幼儿的身心健康发展，监督幼儿园的发展情况，促使幼儿教育内容不断地提升，建立正确的观念意识。此外，幼儿园对家长委员会也要调整认知，为家委会建设一个良好的工作环境，一切从幼儿的发展出发，避免出现成为幼儿园的“传话筒”，只会一味传递消息的组织。相关部门要建立家园之间、家长与教师之间、家长委员会与教育行政部门之间的反馈机制，建立多种反馈平台，及时沟通、互相协作，加强家委会的自主能动性。家长委员会也要注意本身的职责内容，对于非组织内容上的事件，不要对园方进行强加干涉，影响幼儿园的工作秩序，反而会对幼儿造成不好的影响；但也不要过于松散，对相应的工作内容要及时完成，用积极平和的心态与幼儿园进行沟通交流，对于部分幼儿教师过分的要求，要果断拒绝，避免不良风气的形成，一切从幼儿的角度出发，利用好组织作用，加强家园合作，为促进幼儿的良好发展保持和谐的氛围，促进教育事业的健康发展，成为幼儿园发展的助推器^[3]。

结束语

综上所述，阐释了在教育治理视域下家委会建设的困境和解决对策，家长委员会的作用十分重要，可以帮助家庭教育和幼儿教育建立一个良好的桥梁，拉近彼此之间的距离，共同促进幼儿的成长。幼儿教育 and 家委会成员，都要相互反思，在工作内容上各司其职，在精神上互相鼓励，共同发展，一切从幼儿的角度出发，展开和谐温馨的合作，为幼儿的发展打下良好的基础，促进身心健康全面发展。

参考文献

- [1] 薛平. 幼儿园家长委员会建构的研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.
- [2] 鹿春燕. 幼儿园班级家委会的构建与运作研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [3] 余立. 新办幼儿园家园合作共育机制构建研究[D]. 黔南民族师范学院, 2019.

谈一年级数学课堂行为规范与良好习惯养成

黄 玉

(江西省兴国县红军子弟小学 江西 兴国 342400)

【摘要】小学一年级是学生学习生涯的开始阶段，对学生的整个学习生涯影响极大，所以教师一定要重视学生的这一阶段，培养小学一年级的学生，让他们在长时间的学习中养成良好的学习习惯以及数学课堂行为规范，并且需要做到让学生在不知不觉中养成，并与学生行为相结合。同时，教师要密切观察班级学生，对于学生一些不好的行为和习惯要及时纠正。

【关键词】一年级数学；课堂行为规范；良好习惯养成

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1307

引言

一年级是学生学习的开始，很多学习习惯都是在这个时候养成的，这些习惯很可能会影响学生数学知识，所以教师在教学中，一定要正确引导学生，培养他们养成良好的行为规范和习惯，小学一年级的数学基础会影响着以后中高年级数学的成败，数学基础的学习需要良好的习惯来巩固，课堂行为规范的养成同时直接关系到数学知识的记忆牢固与否与之后高年级数学的学习。所以，教师一定要重视培养学生的行为规范和学习习惯，重视从头培养，这会让学生受益匪浅。

一、课堂规范并非强制性

小学一年级的学生正处于爱玩的年纪，心理尚未成熟，所以他们在学习中难以专心致志，这一时期他们的好奇心十分强烈，如果过分强制他们在课堂上进行行为规范，反而会让们产生逆反的心理。所以在课堂中，教师可以利用他们的好奇心引导他们进行学习，进而规范他们的行为。教师可以在班级里贴一张评比表，把班

级所有同学的名字写在表上，每周或者每个月评比一次。评比的内容包括学生在课堂上的表现和课堂行为，教师在上课时记录学生的课堂行为，对于一些在课堂上行比较规范的同学奖励一朵小红花。最后，得到小红花数目最多的同学教师给予一定的奖励。这种方法并非强制性，而是基于学生的好奇心和好胜心，让学生自己去了解课堂行为规范，并约束自己，最后达到养成学生良好课堂行为规范的目的^[1]。

二、培养学生课堂准备的习惯

很多教师在教学中都忽略了课前预习的作用，但是教师如果可以正确引导学生，让学生可以利用课前时间进行预习，让他们对下节课要学的知识有一个大致的了解，就可以让他们在课堂学习时事半功倍。例如，在学习人教版小学数学一年级上册第3单元《1至5的认识和加减法》时，在上课之前，教师可以让学生准备一些学具，如小木棍，因为我们这节课要学习数字和加减法，这是学生刚开始接受数学的阶段，教具可以帮助学生更好的学习知识，加强对知识的印象，并且要让学生自己亲手准备，培

养课堂准备的习惯,并将这个习惯延续到以后,学生通过准备课上需要的用品时,会对本节课的知识有一个大致的了解,从而在课堂上游刃有余的学习^[2]。

三、培养学生认真听讲的习惯

小学生的年纪较小,爱玩的天性还没有泯灭,在课堂上注意力难以集中,所以如何让学生将目光聚集到课堂上,成了教师思考的一个问题。对此教师应该在课堂上适当运用一些新颖的教学手段,吸引学生的注意力,引导学生认真听讲。如增加课堂趣味性,教师可以进行多媒体教学。例如,在学习第4单元《认识图形》时,如果教师只是在课堂上生涩的讲解理论知识,学生可能因为数学知识的枯燥,而无法集中注意力认真听讲,对此教师要增加课堂教学的多样性。如在教学中运用教室中的多媒体设备,将自己准备的课堂教学内容展示在屏幕上,让同学们进行观看,同时教师还可以找一些生活中的图片进行展示,让同学们分辨这是什么图形,这样做可以吸引学生的注意力,让学生将目光集中到课堂上,认真听讲,长此以往可以培养学生课上认真听讲的习惯^[3]。

四、培养学生认真完成课后作业的习惯

课后作业是学生完成知识学习的最后一环,它可以帮助学生巩固课堂上学习的知识,加深知识的印象,一年级的学生尚未意识到课后作业的重要性,而此时正是培养学生认真完成课后作业习惯的最佳时机,教师一定要紧紧抓住这个机会,为了培养学生的这个习惯,教师可以采取适当的措施。如课后作业在下节课上课前进

行检查,对于课后作业完成比较好的一些学生,教师会给予一定的奖励和表扬。同时教师也要培养学生认真写字的习惯,做完的作业再检查一遍,避免出现遗漏和错误,有错误及时改正。并且在完成作业之后,思考自己课上所学的知识,如果有一些不理解的地方,及时询问老师和同学,查漏补缺。认真完成课后作业,这是每个学生都必须完成的任务,早早养成这个习惯,对学生以后的学习有很大的帮助。

结束语

小学一年级数学是学生开始学习数学的开始,很多习惯都是在不知不觉中养成的,而这些习惯可能会影响学生的一生,所以教师必须要格外重视。在数学课堂中,规范学生的课堂行为,并引导他们养成良好的学习习惯,如,课前认真准备,课上认真听讲,课后认真完成作业,勤于思考,善于发现,乐于询问,积极完善自己,培养学生的这些习惯,将会为他们以后的学习奠定一个良好的基础。

参考文献

- [1] 邵文侠. 小学数学一年级课堂行为规范与良好习惯养成[J]. 家长, 2019(32): 180.
- [2] 陈霞霞. 小学一年级学生数学良好学习习惯的培养策略[J]. 新课程(小学), 2019(07): 205.
- [3] 陈静. 从培养学生良好的学习习惯开始——谈一年级数学教学[J]. 考试周刊, 2019(42): 81.

基于活动教学理论的线上教学模式探索 ——以部编版五年级下册语文课程为例

李妮

(深圳市振能学校 广东 深圳 518000)

[摘要]在线教育如何保证学习真实地发生?这是广大一线教师的共同困惑。据此,本研究从活动教学理论出发,结合五年级上册语文教学实践,提出对线上教学模式的思考。

[关键词]线上教学;活动教学;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1308

一、语文线上教学的困境与方向

2020年伊始,全国各地学校开始了史无前例的大规模线上教学。

线上教学给小学语文课程的教学也带来了机遇和挑战。语文课程是一门语言文字的综合性、实践性课程。¹小学生独立学习能力较差,其语言积累、语感培养、思维训练、审美能力都离不开教师的引领和指导,离不开学校系统、家庭系统和社会系统之间的人际交互和联动。而线上教学带来的师生、生生隔离,教与学时空的不同步,都在很大程度上影响了小学生的语言习得和能力提升。

如何保证在线教学的效果?如何保证学生学习真实的发生?教学是一种社会性实践活动,发生于师生交流、交互的过程之中。余胜泉教授认为解决在线学习问题的方向是设计有效的学习活动来引导和激发在线学习者的学习²。活动教学理论是我们破解线上学习问题的解决路径。

二、活动教学理论的启示

活动教学理论是基于活动的教学理论,强调教学离不开中介和社会互动。田慧生教授曾提出“所谓活动教学,主要指以在教学过程中建构具有教育性、创造性、实践性、操作性的学生主体活动为主要形式,以鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动实践为基本特征,以实现学生多方面能力综合发展为核心,以促进全体学生整体素质全面提高为目的的一种新型教学观和教学形式”³,这一模式应当具备以下特征:

(一) 学生为“主演”

和传统的课堂教学相比,线上教学或混合式教学中学生的主体地位更加突出,新课改中以学生为主体、以学生发展为本的核心理念得到充分体现。线上教学中,种种原因导致教与学时间的不同步空间的隔绝,教师若还想像从前一样成为课堂的“主演”进行满堂灌,必然会导致教学效率更加低下。

(二) 教师为“导演”

线上教学的推广进一步促进了教师角色的转换,新课程改革以来,教师们对自我角色的定位实现了由“主演”到“导演”的蜕变,普通认同教师只能是主导,而不能代替学生主体地位。而线上教学正是对这种角色蜕变的考验。只有真正退居“导演”地位的教师,才能在线上教学中取得好的成绩。于天贞提出教师的“导演”角色应当包含以下使命:“教练”“知己”“技工”“学者”⁴。

(三) 工具多元化

教学工具多元化是线上教学和混合式教学的独特优势,教师可以充分利用互联网的技术优势,搜集组织更多优秀的学习资源,并借助多元化的学习工具帮助学生全方位、多角度理解、运用知识。

(四) 构建共同体

“学习活动是学习者以及与之相关的学习群体(包括学习伙伴和教师等)为了完成特定的学习目标而进行交互的操作总和”,⁵学习的过程不仅是学习主体进行知识的自我建构,也是与他人交互的社会性建构。

三、线上教学模式总结

在线上教学伊始,在市、区、县级的有效领导和组织下,我们在教学实践中不断探

索、不断改进,经历了螺旋式上升的过程。在这一过程中,不同类型的学习活动伴随始终,保证了线上教学质量。

第一阶段,识记理解为主。字词、古诗词、日积月累是语文教学中最基础的识记理解型内容,学习难度较低。我们主要采用了区里的名师资源包,采用了“课前导学案预习+观看微课自学+课后习题答疑”的教学模式,同时在课后我们开展了背诵打卡、默写打卡的小组竞赛,刺激学生的学习积极性。当本阶段内容学习完后,我们备课组通过问卷星开发设计了古诗词阶段性小测。

第二阶段,阅读教学为主。通过第一阶段的教學实践,我们发现了以观看微课视频为主的学习活动存在局限,自主性较差的学生会出现缺课的不良现象,而教师无法做到有效监管。当我们开始进入阅读教学时,直播授课取代了微课自学。课前,我们结合单元语文要素、课时目标、课后习题精心设计了课前导学案,引导学生带着问题进入文本,充分利用多媒体资源,鼓励学生对文本进行个性化解读。

第三阶段,表达应用为主。作文教学是语文教学中的重难点。在疫情的极端条件下,学生被隔离在家中,活动范围缩小了,随之面临着写作素材和动力不足的问题。因此我们鼓励学生在家庭生活中寻找写作素材,通过和家人的线下交流、收听收看新闻资讯、阅读课外名著等学习活动,激发写作灵感。

第四阶段,综合性活动探究。五年级下册第三单元是综合性学习单元,该单元以汉字为主题,设计了两项主题活动。

经过两个多月的实践,可以发现在线教学活动的基本要素包括:在线学习资源、网络教学平台、线上学情评估,基本主体包括学生、学习共同体(教师、学生、家长)。要保证在线教学的实效,就要发挥学生主体作用,以学生和学习共同体为基点,充分开发在线学习资源,合理利用网络教学平台,精心设计线上学情评估,通过不同类型的学习活动,提升学生综合能力。

四、结语

在两个多月的教学实践中,我们利用线上教学的优势,开展了多样化的线上教学活动。但我们也发现,不少学生仍然存在学习积极性低、假学习的现象,对于难度较大的写作和综合实践活动存在抗拒心理。在今后的教学实践中,我们应当总结线上教学的经验教训,以活动教学的理念为指引,结合线上教学的资源和平台,开发更多适合学情的综合性语文活动,让学生真正成为语文教学的主体。

参考文献

- [1] 余胜泉,王慧敏.如何在疫情等极端环境下更好地组织在线学习[J].中国电化教育,2020(05):6-14+33.
- [2] 田慧生.关于活动教学几个理论问题的认识[J].教育研究,1998(04):3-5.
- [3] 于天贞.从“主演”到“导演”:基础教育翻转课堂中教师角色转换及其路径[J].上海教育科研,2014(05):49-52+67.
- [4] 王楠,乔爱玲.在线学习活动本质及理论基础探究[J].中国远程教育,2009(01):36-40+78.