

# 情感教学在高中语文教学中的有效应用

廖信龙

(江西省信丰县第二中学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**语文是一门情感性以及思想性非常强的学科,在高中语文教学中,对学生进行情感教学是十分必要的。良好的情感教学不但可以提高学生的学习质量,还可以塑造学生良好的情感素养,在不断提高学生想象力和创造力的基础上有效地提高学生的综合素养。本文对此,针对情感教学在高中语文教学中的应用进行深入探讨,希望能对提高高中生的语文学习质量和自身综合素养有所帮助。

**【关键词】**情感教学;语文教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.165

## 引言

在现代语文教学中,情感教学是一种全新的教学模式。近年来,我国大力推进素质教育的发展,在实际生活中,情感教学也被广泛地运用。随着我国教育水平的不断提高和我国教育改革的深入发展,高中语文教学模式也面临着急需进行相应的改革的状态。在高中语文的教学中合理运用情感教学策略,可以更好地促进语文教学的发展,提高语文教学的效率。因此,研究情感教学策略在高中语文教学中的应用具有重要意义。

## 一、情感教学在高中语文教学中应用的重要意义

(一)在高中语文教学中应用情感教学的重要性分析

学生想要在高中语文学习的过程中,更好地理解文章中作者想表达的中心思想,那么必须要了解作者的人生经历以及在写下这篇文章时的心情,只有代入到作者的情感当中才能更好地理解文章,理解作者。情感教学法在实际教学中的应用是非常重要的。在这一过程中,情感教学可以培养学生的情感,促进学生完整人格的良好塑造。语文作为一门伴随我们成长的学科,它所教学的内容和我们的日常生活息息相关。语文教学可以净化学生的情感。高中语文教学可以促进学生思想向成熟发展,促进高尚素质的培养。情感教学在高中语文教学中的应用,可以使学生更好地理解文章内容的情感,加深文章的意境。此外,情感教学的应用也能激发学生的学习兴趣。通过对语文教师的深入讲解,学生可以深入参与作品,了解文章内容,增强对语文学科的理解<sup>[1]</sup>。

(二)在高中语文教学中应用情感教学的原则

情感教学模式在高中语文教学中的应用,可以激发学生的情感,提高学生的积极性,促进教学任务的顺利完成。在高中语文教学中,作品的内容充满了情感。如果现阶段没有情感教学,语文教学的整体效果就会受到影响。因此,在高中语文教学中运用情感教学策略是十分必要的。在实际应用中,要遵循教学原则,充分发挥情感教学的优势和功能,把审美教学和创新教学融为一体,充分提高学生的学习兴趣。在美育教学中,要重视学生审美能力的培养,并与情感教学相结合,以达到教学目的<sup>[2]</sup>。在创新教学中,要实施内容创新教学,激发学生的创新精神,提高学生的创新能力。在情感教学中,成功的教学也很重要。通过创造更多的条件,教师可以让学生通过实践获得各种成功经验,增强学生的学习信心。

## 二、情感教学在高中语文教学中的应用策略研究

首先,情感教学在高中语文教学中的应用可以从不同的层面进行。语文教师需要合理利用生活中常见的事物进行情感教学,促进学生充分理解语文教学的实际内容。教材中的内容,无论是主题还是文章的构思,都不像表面看上去那么简单。教师应通过不同的方法引导学生理解文章的意义,提高学生对文章内容的理解。从语言风格上看,有的文章清新优美,有的则慷慨激昂。不同的文章应采用不同的教学方法<sup>[3]</sup>。例如在讲解毛泽东的著名诗词《沁园春·雪》的过程中,对于不同的时代、不同的环境、不同的人物,雪景的特点也不同。1936年,陕北抗日战争爆发前,毛泽东为了考察地形攀登到海拔一千米的高原。面对如此壮丽的白雪皑皑景

象,毛泽东同志印象深刻,写了一首名诗,抒发了自己的豪情壮志。因此,在讲解诗歌的过程中,要激发学生的情感,活跃课堂气氛,让学生深刻体会文章的核心内容和中心思想,感受作者的情感。其次,情感教学在高中语文教学中的运用可以通过创设情境来实现。有些古诗词含蓄地表达情感,从现代的角度来看,比较难理解<sup>[4]</sup>。但是,运用创设场景的方法,让学生融入场景,对当时的环境有深刻地了解,感受到作者的感受,会更容易让学生理解文章的内容。在整个过程中,教师需要引导学生的情感,激发学生与作者之间的共鸣,为提高语文教学质量打下良好的基础。例如在著名诗词《声声慢》中,作用运用七组叠词“寻寻觅觅,冷冷清清,凄凄惨惨戚戚”来抒发情感,这七组叠词巧妙地将作者在遭受剧痛之后的痛苦被委婉地表达出来。从内容到人物的表达和行为描写,再到恶劣的环境,再到内心世界充满痛苦,作者李清照在亡夫时期,受到致命打击,作者无子,孤独,空虚惆怅,十分失落,在这种语境下,通过诗歌抒发我的情感。教师可以带领学生到现场,让学生联想到当时的场景,通过多媒体播放视频的应用,让学生深刻体会文章的内容,深刻体会作者的情感。再者,情感教学在高中语文教学中的应用,可以深入挖掘文章的情感因素,根据不同的文章类型选择不同的情感表达方式。在语言和行动的引导下,教师可以激发学生的情感,用略带悲伤和低沉的语气来解读深沉的文章,用共鸣的语气来解读充满激情的文章,加深学生对文章的理解,促进学生更好地理解作者的情感。不同的情感表达方式,学生会收到不同的情感,对文章的理解程度也不同<sup>[5]</sup>。

## 结束语

综上所述,情感教学在高中语文教学中的应用,对提高语文教学质量和教学效率有着重要的影响。而且情感教学对高中生具有重要意义。在实际教学过程中,高中语文教师需要通过深入挖掘教材、开展朗诵教学等方式,有效地开展情感教学,从而帮助高中生提高语文学习质量,帮助他们树立正确的三观意识和良好的综合素质<sup>[6]</sup>。语文教学既要注重教材内容的理性教育,又要结合教学实际逐步深化情感教育,充分发挥情感教学在语文教学中的作用,从根本上实施情感教学,促进语文教学的不断发展和进步。

## 参考文献

- [1] 惠秋平,何安明.情感教学在课堂教学中的作用及实施策略[J].教育与教学研究,2015,29(12):34-37.
- [2] 卢家楣.对情感教学心理研究的思考与探索[J].心理发展与教育,2015,31(1):78-84.
- [3] 吕庆惠.高中思想政治课中的情感教学研究[D].南京师范大学,2017.
- [4] 何峰雪.初中叙事散文的情感教学策略研究[D].四川师范大学,2018.
- [5] 赵心钰.情感教育在高中英语课堂教学中的有效性研究[J].现代交际,2016,21:215.
- [6] 王丹.新课标下情感教学在《文化生活》教学中的运用研究[D].东华理工大学,2019.

# 爱国主义教育融入小学教育的路径探析

刘红丽

(河北省邢台市南和区郝桥镇东泥井学校 河北 邢台 054400)

**【摘要】**中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》明确提出,爱国主义教育要面向全体人民,尤其应聚焦青少年,注重实践养成,让爱国主义在青少年心中扎根、开花、结果。那么,作为小学教育工作者,如何创新方法、拓展渠道,通过多样化的课程设置,引导学生在潜移默化中受到爱国主义教育呢?基于此,以下对爱国主义教育融入小学教育的路径进行了探讨,以供参考。

**【关键词】**爱国主义教育;小学教育;路径探析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.166

## 引言

德育是素质教育大力提倡的教学内容,也是全社会共同关注的焦点。在小学德育教学中,为了提升德育教学质量,促进小学生参与德育活动的积极性,教师需结合小学生的性格特点与喜好,设置多样德育活动,让小学生在潜移默化中受到影响。那么,如何在小学德育活动中有效开展教育呢?

## 一、以文化建设为载体

教育具有显性功能和隐性功能。隐性功能一般指超出预期规定,具有较大的隐蔽性,潜移默化地影响学生心理和行为的活动或事物。学校教育中能发挥正向的隐性教育功能的途径之一就是校园和班级文化建设。学生每天都能接触和体验到校园文化及班级文化,因此,在建设校园和班级文化时应融入爱国主义教育的元素,

作为爱国主义教育内容的隐性载体,对学生渗透爱国主义的隐性教育。例如,学校可在建设物质文化环境时给学生划分板块区域,让学生根据给定的爱国主义教育内容,自己选取素材进行环境创设。对此,学校可以定期变换不同的爱国主义教育主题,让学生作为评委对其他创意进行点评。这样不仅能激发学生的内部动机,让他们积极参与到校园和班级文化建设中,还能使学生更加直观、深刻地感受和理解爱国主义教育的内容。

## 二、红色研学课程

涉县的历史,是艰苦奋斗、继往开来的历史,为后人树立了一座座不朽的历史丰碑。我们充分利用本土的红色教育资源,开展红色研学课程,为孩子们的精神家园植入红色基因。在研学旅途中,学生追寻先烈红色足迹,感受涉县革命老区的红

色精神。在涉县光荣院里，学生见到了当地的几位抗战老兵。88岁的王友父爷爷，讲起自己当年加入129师后经历的各大战役。学生围坐在王爷爷身边，听得聚精会神。在晋冀鲁豫抗日殉国烈士公墓，学生在左权将军墓前敬献花篮，集体默哀，并庄严宣誓。在后池村新愚公希望小学，学生亲身感受到后池村主动作为、事不避难、锲而不舍、同向同行的“新愚公”精神，接受新时代精神的洗礼。

### 三、以课外活动为补充

目前，小学阶段实施教育的场所主要是教室，实施教育的途径和方式主要是课堂教学。除了每周一至两节的体育课和每天十五分钟左右的课间操，学生几乎没有别的活动和教育形式可以直接体验和学习。而对于涵盖内容较广泛的爱国主义教育来说，课堂教学这种教育形式难以使之达到全面深度的教育。因此，学校需要充分利用地方文化资源和物质资源，再结合学校的具体情况开展或者组织一些课外活动作为爱国主义教育的补充途径，培养学生的爱国主义精神，促进学生德智体美劳全面发展。例如，学校可以组织学生参观本地区的档案馆，从了解本地的历史延伸到了解国家发展的历史。学校可以利用节假日开展主题活动，促进学生对中国历史文化的了解，培养学生的爱国情怀和人格修养。学校还可以邀请当地的“道德模范”“爱国先锋”“感动人物”等进校园，为学生做主题报告，与学生交流互动，拉近学生与抽象的爱国主义教育之间的距离，也间接引导学生树立正确的爱国主义意识。

### 四、疫情防控课程

面对今年的新冠肺炎疫情，“一方有难，八方支援”的暖流在中华大地上奔腾流淌，让我们看到了一个国家的担当，看到了中国力量。为了让学生充分感受到中国精神，赞颂和传承中国精神，我们选取“全球战‘疫’中国力量”这个主题实施疫情防控课程。疫情下的特殊课堂是整合的、多样性的，融合了语文、数学、英语、美术、科学、道德与法治等多种学科。例如，语文学科的“‘疫’起写感动”、数学学科的“‘疫’统中国”、道德与法治学科的“‘疫’起看中国”等。这些课程，既是综合学习，又是学科融合，不仅提高了学生的科学素养和探究意识，更是对学生进行爱国主义教育的鲜活素材。学生认识了身边最美逆行者和各行各业为中国和世界一起努力的人群，体会到中国精神，学会了敬畏和珍惜生命，

真正感受到中国力量。

### 五、定期开展主题活动

为了丰富德育活动内容，教师需定期开展不同主题的教育活动，让学生在主题活动中受到感染。比如开展以“感恩教育”为主题的系统教学活动，让学生学会感恩父母、感恩老师、感恩社会。课外，教师可以给学生布置“我为父母做件事”的活动，要求学生回家之后自行完成，从而增进父母与孩子之间的沟通，让学生在习惯“被爱”的同时，也学会爱父母与爱他人。另外，教师还可以组织学生多参与“我为社会做贡献”的活动，让学生量力而行，做自己力所能及的事情，在点滴小事中培养他们的社会责任感。比如垃圾分类投放，不随意践踏青草，遇到需要帮助的人及时伸出援手等，让学生从小养成良好的文明习惯。道德素质是一个人所有的品德的统称，道德素质的核心问题，是个人与他人、社会、集体的关系问题。因此，教师还应丰富德育活动的形式，比如通过问卷调查的方式了解家长对活动的意愿、学生对活动形式与内容等方面的需求。为了拓展德育教学渠道，教师应充分运用先进教育技术，搭建家长与教师的沟通平台，建立家校联盟机制，为家校沟通提供便利，实现课内与课外的全面教育。

### 结束语

总之，作为小学教师，应该明确德育对自身教学和专业能力的要求，根据课程改革的要求，充分调动学生的学习和生活热情。利用课堂教学活动、多样化的德育课程和渗透德育的渠道，与学生建立良好的师生关系，并能够促进学生在参与活动的过程中得到自我的全面发展，获得良好的成就感与美好的学习体验，在潜移默化中促使学生受到德育教育，实现理想的德育效果。

### 参考文献

- [1] 陈红, 张源媛. 新时代小学教育中的爱国主义教育[J]. 文学教育(下), 2020(03): 186.
- [2] 李华维. 爱国主义教育在小学语文中的渗透途径[J]. 课外语文, 2020(06): 41+43.
- [3] 张浩. 新时代背景下的爱国主义教育[J]. 教育艺术, 2018(08): 7.

## 高中生物教学中构建有效互动课堂的思考

刘翔

(江西省信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

**【摘要】**在当下，人们越来越注重教育的重要性，教育界的各位专业人士不断结合新时代发展理念而对自身的教学方法，这一行为使得教育事业的创新性得到了增强，学生也从中收获颇丰。对此，文章将会以互动课堂的构建为主要的主题，对高中生物这门学科之中有效构建互动课堂的方法作出详细的介绍，希望通过文章内容的介绍能够为教师带来借鉴。

**【关键词】**高中生物；教学方法；互动课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.167

在高中这一阶段，生物是一门十分重要的学科，如何提升课堂教学效率，促进学生总体能力的提高成了每一位生物教师共同探究的问题。近些年来，教师们渐渐提倡构建互动课堂，通过这一方式将每一位学生带入课堂当中，提高学生的课堂参与感，使其能够将更多的精力投入到生物学科的学习过程之中，根据相应的调查能够发现这一教学方法十分符合当下学生的需要，在一定程度上提升了课堂教学效率，增强了每一位学生学习生物这门课程的能力。同时，这也使得班级的学习氛围得到了良好的改善，真正达到了学生是课堂主体，教师是课堂主导者的教学目的。

### 一、建立平等的师生关系

实现互动式教学的前提便是实现教师与学生地位的平等化，只有这样教师才能够以一个平易近人的身份和学生接触，也只有如此，学生才会真正放心的接受教师的指导，融入课堂之中并跟随教师的指导渐渐意识到自己是整个课堂的发现者、研究者、探究者。所以，作为一位教师，需要从自身做起，改变自身的观念，从心里将自己与学生的地位归于平等。在生物课堂上，积极引导引导学生主动探索课堂上的问题，当其产生疑惑时，需要想到相应的教学方法，进而逐步引导大家找到解决自己问题的方法，感悟学习生物这门课程的秘诀，只有这样同学们学习生物的积极性才可以得到激发进而在课堂上主动与身边的同学合作，完成互动式学习，提高自己的生物成绩。例如，教师在讲解人教版高中生物《走进细胞》这一单元时，可以要求学生与教师进行互动讲出自己所了解的生物圈中的细胞分子，教师也要以学生朋友的身份参与到此次讨论当中，聆听每一位学生的分享，也可以将自己所了解的细胞向大家介绍，并说明自己在尝试理解细胞旅程上所发生的趣事，这样便有效实现了教师与学生之间的互动，在这一过程之中不仅仅营造了轻松、幽默的学习氛围，还拉近了教师与学生之间的关系，有利于今后教学活动的开展。

### 二、建立多种互动方式

在上文提到课堂之上，我们当下所采用的教学方法就是实现师生、生生之间的互动，这就导致学生小组、学生个体之间的互动严重缺乏。根据相应的调查能够发现，在整个课堂上，大部分的时间都是教师与学生之间的互动，学生之间的互动机会大大降低，这是一项有待改善的问题，希望各位教师可以以不断改进自身的教学方式，增大学生之间的互动次数。例如，在进行必修一《细胞器》的教学中，我首先让同学看书上的图，记忆动植物细胞中的细胞器的形态结构及其功能，同桌之间可以互相检查，然后让一个男生和一个女生到黑板上PK，分别写出动物细胞与植物细胞中的细胞器，在此过程中有不会的，下面的同学“打电话”补充，下去后大家一起进行批改评价，接着再要求学习委员上台，随便抽同学说出每个细胞器的作用，不对的请同学帮忙，最后老师进行点评，并让各小组总结得出本节课的收获。同时，这样多种互动方式的交叉进行，面向了整个班级当中的每一位同学，营造了良好的学习氛围，提高了生物课的教学效率。

### 三、敏锐观察，发现契机是有效互动的催化剂

课堂中经常会出现很多教师预想不到的内容，有时是学生的突发奇想，有时是学生的“误入歧途”，有时是学生的困惑等。这时，教师要抓住契机，让这些“突发奇想，误入歧途，困惑”成为我们有效互动的催化剂，催化出高效课堂。例如，在做“还原糖的鉴定”实验中，有个学生发现自己做完实验后试管颜色与别人不同，他就提出困惑，到底谁的正确？我抓住契机，没有马上回答，而是收集了三种不同颜色的试管展示：一种没有砖红色，一种是浅砖红色，一种是砖红色。要求学生先在小组分析可能的原因，然后再请三种不同结果的实验者来讲述自己的实验过程，最后分析得出三种不同结果的原因所在。经过大家的有效互动，大家都印象深刻地记住了：做实验一定要先搞清原理，并严格遵循实验步骤顺序，遵守实验所用时间。如果只动手，不动脑，不按规范操作，必将导致实验失败。以前，上实验课前，老师也曾三番五次强调实验规则，但学生就是记不住。通过这次有效互动得出的教训，学生，印象深刻，在之后的实验中，成功率就会得到提高。

### 四、进行互动学习，发挥学生优势

构建高效的生物课堂，就必须让学生积极参与到课堂中来，充分发挥自己的优势，真正成为课堂的主人。高中生物教材中，有许多内容适合开展探究式教学，作为生物教师，我们要充分发挥自身的主导作用，结合教材内容和学生的实际情况，科学合理的分组，引导学生有效讨论和解决问题。小组合作学习模式不仅能够打破教师“一言堂”的模式，充分调动学生参与到课堂中来，而且能够创设生气勃勃的课堂氛围，刺激学生兴致盎然的思考，激发其产生强烈的学习欲望，从而大大提高课堂教学效率。需要指出的是，开展小组合作学习并不是放任学生随便讨论，在这个过程中，教师要充分发挥自身的组织者和主导者的作用，提出的问题具有价值，讨论具有组织性和实效性，做好点拨、反馈和评价。

### 结语

总而言之，在新的教学形式之中，如果想要提升整体的教学质量，使其符合社会发展需要，教师就必须对自身的教学方法作出改变与创新，不断融入全新的要素，为学生提供优良的学习体验，使其在生物课堂之上将自身的总体学习能力提升至最为理想的境地。构建互动课堂是将全体师生凝聚在一起，共同完成教学与学习活动的重要方法之一，所以教师应当加深对互动课堂的认识，结合每一位学生的学习状况来设置适合他们学习的方法，久而久之，每一位同学的生物成绩便可以得到提升。

### 参考文献

- [1] 廖婷婷. 高中生物课堂多维互动教学策略的研究[D]. 重庆师范大学, 2017.
- [2] 王争. 高中生物课堂师生互动现状研究[D]. 东北师范大学, 2018.
- [3] 陈敏. 高中生物多维互动教学的实效研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [4] 张莎莎. 模型建构教学中课堂互动行为研究[D]. 陕西师范大学, 2018.