

vegetables, table, meat等, 都是学生在写作和日常表达中经常会用到的英语词汇。如果学生对阅读教学有什么改进意见, 我们也可以组织小组讨论活动, 师生共同交流, 为建设更有效的课堂活动做准备。

总而言之, 英语是一门灵活性的文化学科, 也是每个学生都必须学习和掌握的基础语言。但据调查研究显示, 有的英语课堂忽视了学生之间的差异性, 教师采用笼统式的教学策略, 学生的学习过程比较单一、缺乏新意。为了解决这些教学问题, 教师要注重自主阅读的内容, 利用各种新时代的题材, 培养学生的积极性, 强

化自主阅读的模式, 这样才能提高学生的英语感知力, 进而达到阅读教学的目标, 有效培养学生的自主阅读意识。

参考文献

[1]张凤. 小学英语教学方式转化初探[J]. 都市家教月刊, 2012, (3): 285-286.

[2]陈红梅. 新课标下的小学英语阅读课教学初探[J]. 小作家选刊, 2013, (01): 93.

浅谈历史故事融入初中课堂的策略

丁少燕

(宁夏中卫市海原县第二中学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】步入新时代之后, 我国大力推行教学改革, 倡导实施素质教育。历史作为初中阶段重要的课程之一, 也必须顺应时代发展, 这就要求教师寻求更加有效的教学方式, 以提高学生的历史素养。而从古至今, 我国流传下来众多耳熟能详的历史故事, 初中历史教师如果能够巧妙运用, 对于增强学生的学习兴致、深刻理解历史知识具有不容忽视的作用。基于此, 本文探究了初中历史课堂中历史故事的渗透策略, 希望可以为相关教师提供借鉴。

【关键词】历史故事; 初中历史; 课堂; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.790

在许多人的印象中, 历史比较严肃, 不可曲解。因此, 历史老师在讲解历史知识时, 往往比较严肃, 这样显得课堂比较枯燥死板, 难以让学生留下深刻印象。但事实上, 历史也可以变得生动有趣。中华五千年的文明蕴藏在一个个历史故事中, 初中历史教师如果能够将其巧妙穿插于课堂教学, 必然可以有效吸引学生的注意力, 让他们从中领域蕴含的知识内容, 同时潜移默化地塑造正确的价值观。

一、初中历史课堂运用历史故事教学的原则

(一) 绝不杜撰历史故事

顾名思义, 由历史长河中真实发生的事件所形成的故事才可以被称为历史故事, 所以初中历史教师应当秉承绝不杜撰的原则, 选择真实的历史故事开展教学。只有这样, 才能引导学生形成正确的历史认知, 帮助他们更好地吸收历史知识, 从而提升课堂教学的实效性, 将历史故事的教学价值真正发挥出来。

(二) 选用生动有趣的历史故事

由于历史学科的系统学习是从初中阶段开始的, 学生之前几乎没有基础。因此, 他们最初学习起来可能会感觉比较吃力, 再加上历史教学枯燥无聊, 极易打击他们的自信心, 久而久之丧失历史学习的兴趣。针对上述问题, 初中历史教师必须重视起来, 打破以往课堂教学的局限性, 结合更加有趣的教学内容, 以吸引学生的注意力。而历史故事凭借其极强的教学价值, 可以被运用于课堂中, 但值得注意的是, 教师应当选用那些与教材具有紧密联系并且生动有趣的历史故事, 寓教于乐, 让学生充分感知历史的魅力, 从而主动探索未知的领域。

二、初中历史课堂中运用历史故事教学的策略

(一) 新课导入

根据目前的教学实践来看, 部分初中历史教师仍然沿用传统的教学模式, 以灌输和讲解理论知识为主, 在导入新课时比较直接, 学生的接受程度不高。受此影响, 学生无法迅速进入学习状态, 难以理解教学内容。这样下去, 教师单方面的灌输, 极易让学生抵触历史学习, 丧失研究历史知识的兴趣。基于此, 初中历史教师必须改变原有的教学方式, 利用更加生动有趣的历史故事导入新的教学内容, 抓住学生的眼球, 将他们的注意力有效吸引过来。例如, 在正式开展“三国鼎立”的相关内容教学之前, 初中历史教师可以借助多媒体设备为学生播放电视剧《三国演义》关于草船借箭、煮酒论英雄等故事的相关片段, 并且用动画的形式演示魏蜀吴三方割据局面形成的过程, 随后提出问题“三国鼎立的原因是什么”“为何蜀国最先灭亡”, 让学生从本节课的教学内容中寻找答案。通过上述方式, 学生在观看了解有关“三国”的历史故事过程中, 产生探索的欲望, 同时带着问题主动融入课堂, 有利于提升他们的学习兴致, 为后续的历史教学奠定良好的基础。

(二) 课堂教学

初中生需要学习的历史知识非常繁杂, 其中许多重点和难点记忆起来十分困难。再加上他们正处于成长发育期, 对各种新鲜事物有着强烈的好奇心, 因此在学习时极易分心。如果历史教师的教学比较乏味单调的话, 那么可能导致学生在课堂中走神, 思索与教学内容无关的事物, 严重影响教学效率。而将历史故事运用于课堂教学中则可以有效解决上述问题, 以完善教学结构、丰富教学内容。历史故事是根据史实流传下来的, 其中蕴含着许多历史知识, 能够辅助教学。例如, 历史教师在讲解“中国共产党的诞生”时, 可以搜集一些反映当时情况的图片、视频, 呈现在学生面前。其中教师可以重点讲述一下南湖红船的故事, 这对中国共产党的诞生具有重要意义。学生通过倾听历史故事、观看视频或图片, 能够全面了解中国共产党正式宣告成立的整个过程, 深刻体会共产党对中国革命的重要引领作用。这样, 历史课堂显得不那么沉闷, 学生的积极性也被充分调动起来。

(三) 课后总结

除了课前导入和课堂教学之外, 历史故事也可以运用于课后总结过程中, 以延伸与拓展学生的知识面, 帮助他们形成历史思维, 从而更加热爱历史。例如, 历史教师为学生讲解完毕“辛亥革命”的相关内容之后, 可以让他们进行课后总结, 即按照自己的思路列举与辛亥革命具有紧密联系的历史事件, 并详细描述其中1-2个历史故事, 同时写出自己的感悟。通过这样的方式, 学生不仅可以巩固课堂所学知识, 还能够进行更深层次地探索, 挖掘出更多同教材内容相关的知识, 体会革命先烈想要拯救中国的决心和当时的艰难处境, 以此提高自主学习能力, 强化历史人文素养。

三、结语

在初中历史教学中融入历史故事, 有利于丰富教学内容, 提高课堂的活跃程度, 从而让学生在轻松愉快的氛围中学习。同时历史故事承载着厚重的中华文明, 蕴含着强大的精神力量, 能够启发学生, 培养他们的美好品格。因此, 初中历史教师必须正视历史故事的教学价值, 在课前、课中以及课后有效渗透, 以改善教学质量, 提高学生学习的积极性, 引导学生形成正确的价值观, 成为建设社会主义的优秀人才。

参考文献

[1]文金花. 简析历史故事在初中历史教学中的运用[J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 169+171.

[2]杨利锋. 历史故事在初中历史教学中的作用与运用解析[J]. 才智, 2020(05): 62.

[3]孙忠华. 基于历史故事的初中历史教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 245.

浅析新课改背景下高中英语教学方式的转变

杜德敏

(遵义市第二十一中学 贵州 遵义 563000)

【摘要】英语是高中阶段的主要学科之一, 对于高中学生来说, 英语的学习效果会影响到学生在高考中的发挥, 关系到了一生的发展。在新课程改革背景下, 高中英语教学模式也需要得到有效革新, 结合当前的各种重要教育思想, 采用创新性教学方法, 满足学生的英语学习需求, 帮助学生在高中阶段形成坚实的英语基础, 形成优秀的英语能力, 力求在未来有一个更好的发展。本文对此进行分析, 并且提出了几点浅见。

【关键词】新课程改革; 教学现状; 高中英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.791

高质量的高中英语教学对于学生的发展具有非常重要意义, 这也是高中老师极力追求的, 尤其是在新课程改革的背景下, 英语教学创新势在必行, 老师必须要树立新的教学导向, 培养学生的英语核心素养。在当前的高中英语教学中还存在着许多的教学问题, 学生的学习积极性不高, 老师不注重学生英语实践能力的培养, 这些问题的存在对于学生的发展非常不利, 需要引起老师的高度关注。下文对此进行简要的阐述。

一、高中英语教学现状

(一) 学生的主体作用没有得到有效发挥

在新课程改革背景下, 课堂结构必须要得到有效调整, 学生的课堂主体性要得到充分的发挥, 否则就会严重的影响教学质量, 导致教学质量的下降。但是在实际的高中英语教学中, 许多的老师仍然存在错误的教学思想, 在上课环节一味的

进行知识灌输, 缺乏正确的教学理念, 对于各种先进的教学思想没有进行深入的了解, 学生在课堂中长期的处于被动学习状态, 课堂主体性没有得到有效的发挥, 思维逐渐固化, 对老师存在心理依赖, 学习自主性不强, 各种能力的形成受到了严重的阻碍, 对高中英语教学的有效开展产生了严重阻碍。

(二) 教学模式创新性不强

教学质量的提升, 需要依靠教学模式的创新来实现, 当前社会对人才的能力和素养提出了更高的要求, 良好的英语能力可以使学生走的更远, 在高中这个关键时期, 通过高质量的英语教学, 对学生英语能力的形成有非常明显的帮助, 不利于可以助力于学生在高考中有一个更好的发挥, 而且还能推动学生的发展和成长。但是在当前的许多高中英语课堂中, 老师在教学创新方面存在严重的不足, 灌输式教学

方法仍然在沿用,导致学生在课堂中状态不佳,尤其是班级中的后排学生,对英语根本无法产生任何学习兴趣,产生了大量的英语学困生。

二、新课程改革背景下高中英语教学策略分析

(一)突出学生课堂主体性

在当前的教育背景下,老师要注重课堂结构的调整,在高中英语教学中,让学生成为课堂主人,发挥出学生的主体性,在这种新型课堂结构中,更加的有助于学生积极性的调动,保持注意力的高度集中和思维的高度发散,对于学生英语能力的提升有非常明显的帮助,有助于学生更好的理解和记忆英语知识,课堂结构的调整和优化,是提升高中英语教学质量的有效手段,这也是当代英语老师必须要完成的任务。例如,某位教师在讲述The Olympic Games时,将奥林匹克奥运会的起源和奥运会的精神,以及著名的奥运会比赛通过英语口语论述的形式推荐给学生,为学生播放相应的英语教学视频,从而充实了英语教学的课堂内容,使得学生的注意力得以提高,学习效率也提高,同时,也对奥运会的背景有了更加深刻的了解。与此同时,老师可以采取小组合作的方式,增加课堂互动,进一步的深化教学,激发学生的学习兴趣,实现高质量英语课堂的构建。

(二)加强教学模式创新

通过上文分析可以得知,在当前的高中英语教学中,还存在教学模式落后的问题,受到教学模式的影响,课堂质量严重不足,学生的英语能力形成受阻,所以,在新课程改革背景下,教学创新势在必行。老师可以应用情境教学法来开展英语课

堂教学,所谓情景教学法,就是指英语教师为学生构建相应的英语学习环境,为学生打造相应的英语学习氛围,使得学生在具体的英语情景之中进行英语口语的练习和英语内容的学习。例如,一些教师注重情景教学法的运用,将学生带入到具体的英语学习环境中,如超市、商场,使得学生在购买学习用品和生活用品时,采用英语口语的形式进行相互间的沟通和交流。也有的教师模拟了这样一个场景:一位华人同胞在美国餐厅里吃饭时,由于英语口语不过关,所以采取Body language和Speak English结合的形式和服务生进行交流,鼓励学生运用这个情景进行相应的表演和肢体描绘,从而提高了学生对于英语语言的实际应用能力。既达到了学习英语知识的目的,又达到了熟练运用英语的目的,从而使得英语教师的教学方式得到了有效转变,对于学生英语核心素养的形成有非常明显的帮助。

三、结束语

综上所述,新课程改革的推行,给教育教学工作提出了更高要求,在当前的时代背景下,之前的高中英语课堂中暴露出了许多的问题,由于老师教学观念陈旧,学生的课堂积极性不高,为了迎合学生的发展需求,老师在高中英语教学中要不断创新,培养学生的英语核心素养,为学生的成长和发展做出积极的贡献。

参考文献

[1]何文静.新课改背景下高中英语语法教学策略研究[C].中国环球文化出版社,华教创新(北京)、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2019:708-709.

初中物理教学中学生质疑能力的培养探究

段恒胡

(云南省保山市腾冲市中和中学 云南 保山 679118)

[摘要]质疑能力是促成人类进行创新、社会不断发展进步的必要因素之一,是培养学生综合素质的核心。随着新时代教育的不断变革发展,社会对学生的质疑能力培养也越来越重视。初中物理教学由于其实践性、操作性、对比观察性、创新性等特点,更要求教师在教学中要注重培养学生的质疑能力,促使学生能够通过观察思考深入分析物理现象,发现问题以进行探究,解决疑惑,达到重新、透彻认识物理概念的目的。本文结合初中物理教学实际,通过深入分析学生学习特点,多角度讨论在初中物理教学中如何培养学生的质疑能力。

[关键词]初中物理;质疑能力;培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.792

初中是学生物理学习的启蒙阶段,高效的物理教学有助于帮助学生形成科学、严谨的物理研究态度与探究意识。其中,有效地培养学生的质疑能力是提高初中物理教学质量的重要前提,教师通过引导学生存疑、质疑、解疑,能够高效地开发学生思维的活跃度,使学生形成对物理现象反思、大胆设想、大胆提问的精神,从而提高学生的物理综合素质。

一、创设和谐的师生关系,鼓励质疑

有效培养学生质疑能力的前提是教师要创设良好、和谐的师生氛围,只有在良性的师生交往关系中,学生才能够在放松的学习环境中对物理现象进行大胆的质疑。传统的教学模式中,教师常扮演着“领导者”的角色,因而在学生心中教师往往过于威严,这导致了部分学生即便有问题也缺乏勇气提出。对此,教师应该注意在日常的物理教学中转变自己的教学角色,努力充当学生学习的“引导者、促进者、帮助者”,在教学时循循善诱,严慈并济,并且注重鼓励学生深入思考物理知识、提出疑惑,当学生提出问题时,教师应该给予鼓励与表扬,并且积极地为学解答疑惑。

例如,在教学《摩擦起电》一课时,教师可先让学生自行看书,并让学生将看书过程中的产生的问题记录下来,之后,教师要鼓励学生在课堂上自由发言,提出自己遇到的问题,并请学生说一说为什么会产生这样的疑问,在学生带着疑问的情况下进行物理知识教学,然后教师再组织其他学生一起思考发言者提出的问题,并结合具体的物理知识进行问题的解答;处理完问题之后,教师可以将预先准备的知识点总结展示在黑板上,教师在展示时可以故意写错一两个知识点,询问学生有没有发现总结知识点的问题,当学生发现并产生疑问时鼓励学生说出正确的结论,并对产生质疑的学生提出表扬。通过这种方式,教师利用教学技巧引导学生的质疑意识,鼓励学生大胆提出疑问,并且与全班学生一起探讨解决,为学生创造了和谐、良性的质疑环境,能够有效地增加学生对物理现象进行质疑的勇气。

二、增设物理教学质疑环节,提高学生思维活跃度

在增加学生质疑的意识与勇气后,教师应该设计形式丰富的活动,为学生提供更多深入思考物理知识、拓展思维、发现问题的机会,提高学生思维的活跃度,促使学生能够进一步探索物理知识,根据自己的理解发现思维之间的差异,对差异提出质疑,并在解决疑惑的过程中形成自己对知识内容的正确认识。例如,在教学课堂中,教师可以增加“答疑解惑”环节,教师将学生分组,让每组根据制定的物理内容设计5~7个问题,然后由B组成员解答A组的问题,C组成员解答B组的问

题,以此类推,教师在其中扮演组织者的角色,将设计问题、解决问题的环节都交给学生,最后难以解决的问题由教师提供指导帮助学生解决疑惑,最终学生投票选出“设问最优组”与“答疑最优组”,教师对两组成员给予奖励。这样的教学活动促使学生深入思考问题,并根据自己的疑惑提出问题,教师要鼓励学生自行解决疑惑,加强学生间交流,共同寻找正确的答案。

三、创设质疑情境,提高问题质量

存疑、争议是质疑的主要内涵,教师在教学中应该注重为学生创设富有争议性的问题情境,引导学生对同一主题产生不同的思想,使学生在这种思维差异的碰撞中不断产生疑问、解决疑问。例如,在教学《热机与社会发展》这一课时,教师可以就内能对人类社会发展的作用与热机带来的环境污染等一系列问题引导学生讨论,让学生各抒己见,将自己的观点表达出来,并请不同观点的学生以提问质疑的方式进行不同意见的表达,教师在其中给予学生方向性的指导,引导学生在物理知识基础上进行讨论。这样,不仅能够保证学生积极发表不同的意见,并对其他同学的物理观点进行质疑,还能促进学生在交流中相互学习,在质疑中打破自身思维的局限,形成较全面思考物理问题与物理现象的习惯。

教师在为学生创设问题情境、鼓励学生大胆质疑的同时,应该为学生提供较专业的指导,引导学生不断储备物理知识,使学生质疑的问题逐渐优化,教会学生如何提出自己的疑问、明确表达自己的疑惑,毕竟优质的问题是高质量思考探究的基础,这样能够逐渐提高学生的质疑能力,而不是将质疑精神停留在表面。

四、结语

培养学生的质疑能力是现代教学的重点,其不断设问、探究、解决的特点更符合物理学习需要,有利于提高初中物理教学质量,提升学生的物理综合水平。然而,有效培养学生质疑能力的目标短期内是难以实现的,学生质疑精神的形成需要一个长期、持续的过程。教师需要具备专业精神,满怀耐心与爱心,积极研究有效的教学措施,以达到在初中物理教学中培养学生质疑能力的目标。

参考文献

[1]郑伟东.初中物理实验教学中学生质疑能力培养的研究[J].读与写:教育教学刊,2016,13(1):155-155.
[2]谢宏军.初中物理教学中学生质疑能力的培养[J].甘肃教育,2016(1):112-112.

相遇教研 你我同行

鄂婧

(龙沙区教师进修学校 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

[摘要]随着教学模式多样化,教学主要以激发学生的学习兴趣 and 积极性,使学学生生动活泼地掌握知识,发展创造力。以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。

[关键词]情境教学;辅助教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.793

“于千万人之中遇见你所要遇见的人,于千万年之中时间的无涯的荒野里,没有早一步,也没有晚一步,刚巧赶上了——”教研员与教师的缘分也是一种遇见。

在十年的教研员生涯中,我遇见不同的老师,也遇见不一样的自己。立己达人,育人育己。教研员和教师看见彼此生命的拔节成长,这才是教研员最好的模样。