

因材施教,将德育工作落到实处。塑造一个健全的人格、加强学生的道德底线、建立健康的品德,让学生更具活力和朝气,是班主任开展德育工作需要重点加强的方面。

(二)良好的师生关系,可以让学生平和的接受班主任的教导,在互相尊重平等的基础上和学生沟通,是班主任首先要做的事情。初中生正处在人生观、价值观的形成阶段,对学生进行有效的引导,是初中班主任德育工作的核心。这时候,班主任要做好学生这个时期的教育引领工作,和学生平等对话,尊重他们的想法。在这种互相尊重平等的关系里,学生就会主动说出他们的想法。在愉快的沟通中,也许学生的想法会给班主任一个惊喜,启发班主任,将德育工作开展的更加完善。另外,平等融洽的师生关系,也能让学生正确处理人际关系,培养学生人际交往能力。

随着社会的不断发展,学生接触到的事物越来越多,有些传统的观念已经不适合现代学生的发展,这就需要班主任改变以往不利于现代教育的理念,用新观念、新思想来教育学生,只有与时俱进,才能和学生拉近距离。这样,在德育工作中,学生才会真心接受老师的教诲,进而提高班主任德育工作的效率。

(三)轻松愉悦的教学氛围,会让学生更容易接纳德育教学。初中班主任既是教课老师,也是学生生活上的导师。老师在课堂上传授知识,往往是认真严肃的样子,但是在开展德育教学时,老师可以放松自己的状态,在和谐愉快的氛围下进行,让学生知道德育教学不是硬性教学,它是一种人文关怀,是老师和学生之间情感的交流,这种交流是轻松平等的。班主任的每一个动作,每一次鼓励,都是对学生最大的呵护和关怀。老师的伟大之处,就在于,在教书的同时也是在育人,教书育人是所有老师的责任。班主任更应该首当其冲,做好培育学生的基本工作。班主任对学生进行品德教育,更是对学生一种负责任的表现,也是老师师德的一种体现。

(四)班主任的德育工作要和家庭教育互相结合。家庭教育在学生成长过程中,起着不可忽视的作用。班主任要和家长勤做沟通,掌握每个学生的心理变化,和家长共同努力,教育好学生的每一步成长。家长要多给学生一些理解 and 空间,班主任要给学生更多的鼓励和关爱,这样德育教育才能达到事半功倍的效果。德育工

作不仅需要老师和家长的努力,还需要社会的关注。构建良好的社会风气,让学生在健康、自由、和谐的环境下成长,是国家和社会的责任。学生的成长是老师、家长、社会三方共同努力的成果。

(五)在班级管理渗透德育工作。班级如同一个微型社会,管理一个班级,需要班主任付出很多心血,一个纪律严明,充满爱的班集体,是班主任最好的工作成果。用爱心来管理班级,是班主任开展德育工作的重要内容。班主任要时刻教育学生,班级就是一个大家庭,老师和学生都是家庭成员,师生之间、同学之间要互相尊重、互相关爱。每当同学遇到困难的时候,老师和同学要尽最大能力给予帮助。首先,教师要以身作则,这样才能把这种精神传达给学生,让学生感受到爱的力量。班主任要提升班级凝聚力,组织一些集体活动,在活动中,将德育工作开展起来。比如,和其他班级组织一场篮球比赛,激励参赛队员为班级争光,其他同学作为拉拉队,在场下为队员加油鼓劲。不管输还是赢,都要给予学生肯定和表扬,他们都为班级的荣誉拼搏过。通过这种方式,增强了学生集体荣誉感,也让班级团结友爱,加强了班级凝聚力。班级德育工作能否顺利开展,需要教师和学生共同的努力,让班级的氛围和谐友爱,是班主任工作最好的体现。

结束语

班主任想要把德育工作开展顺利,就要不断加强自身的学习,德育工作不仅是对学生思想品德的教育,更是对老师品德的考验。所以,老师在教育学生的同时,更要注重自身素质的提高。德育工作是一项长期的工作内容,它需要班主任坚持不懈的努力,让爱心播种希望。

参考文献

- [1]张军元.浅议中学生德育教育存在的问题与解决方法[J].科教文汇(下旬刊),2009,(08)。
- [2]刘德芸.提高中学德育工作实效性的思考[J].新乡教育学院学报,2007,(04)。
- [3]高旻.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].科学大众(科学教育),2019(12):190。

论新时代背景下农村初中班主任德育工作的开展

黎敏琼

(广东省江门市新会第二中学 广东 江门 529000)

【摘要】在素质教育时代,德育教育备受重视,成了农村初中学校的重点关注内容。班主任在日常管理班级之际,既要处理各种事宜,又要组织同学参与各项活动,并为班级的正常发展制定相关政策。为了全面响应素质教育的号召,各中学学校应积极开展德育实践。本文主要针对农村初中班主任德育教育工作问题展开了分析,并制定了几条工作建议,以供参考。

【关键词】新时代;班主任;德育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1376

伴随社会不断发展,以及各种外来文化的涌入,导致社会环境变幻莫测。学生能接收到信息的渠道越来越广泛,极易受不良信息所影响,导致学生思想日趋复杂。在这种态势下,尽管学校制定了严格的管理制度,但不排除有部分学生仍然屡禁屡犯。初中班主任不仅是班集体的管理者,也是班级各项活动的促进者。在具体工作中,注重班集体的管理,对学生健康成长发挥着极其重要的作用。基于此,农村中学班主任应将德育工作列上日程,全面提高学生德育水准。

一、新时代农村初中班主任德育教育的重要意义

针对初中生展开德育教育,意在培养他们的思想情操及道德品质。我国民族历史悠久,向来都崇尚“仁义礼智信”。在传授知识之际,加强道德培育,才能切实丰富学生涵养。在初中时期,对学生进行德育渗透,有利于培养更多德才兼备的新时期人才。在德育教育模式下,可以促使学生真正感受良好道德及优秀品格的重要性,并逐步形成责任感、荣誉感、集体意识,这些都是农村初中生需要具备的基本素养,也是初中班主任需要潜心探索的教育目标,要在反复实践中得以实现^[1]。

二、新时代农村初中生德育教育存在的问题

首先,对于农村学生来说,有些家庭结构并不完善。农村家长为了给与孩子更好的生活条件,选择外出务工,将孩子托付给家中老人进行照顾。由于孩子在农村接受教育的过程,并未得到家长的重视,导致家庭教育质量堪忧。在这些学生家长眼中,认为成绩与道德之间毫无关系,过于重视孩子智力教育,严重忽视孩子的思想道德教育。其次,初中生刚刚踏入青春期,或多或少都会存在逆反心理。虽然他们还没有成年,但在他们眼中始终认为自己已经长成“大人”了,做任何事情都不会考虑其他人感受,完全凭借自己的“性子”,更听不得他人的建议^[2]。部分农村学生比较“野”,向往无拘无束的生活,极易遭受社会不良因素的影响,进而产生偏激行为。

三、新时代农村初中班主任开展德育工作的方法

1.了解学生动态,改善德育环境

若想促使初中班主任德育工作顺利落实,了解学生动态是首要前提。班主任应“卧底”学生群体内部,进一步获取学生学习动态、生活动态,并摸清学生的政治思想、个人信念及情感价值观等。为此,班主任应走进基层,多观察学生,与学生谈心,保持高度的责任感与赤诚的内心,关怀学生、呵护学生。同时,在日常班级管理之际,应明确班级管理目标。正确的管理目标,是一个班级正常发展下去的灯塔,对学生发挥着导向作用。换言之,如果不曾明确班级管理目标,那整个班级就像是一盘散沙,没有前进的方向与进步的动力。所以,班主任应精心设计班级管理目标,依据班级日常管理现状,听取学生的反馈意见,与学生一同打造兼具民主性、原则性的班级规章制度。除此之外,班主任还应及时改善班级德育环境,加强对德育教育的重视度,放低个人姿态,采取“亦师亦友”的形式向学生传授德育内容,力争在潜移默化中获得学生认可,促进学生全面配合班主任的德育工作,从而打造良好的班级面貌。

2.强化家校共育,形成德育合力

即使学校德育教育充满计划性、系统性,但若仅依靠学校德育教育的力量,还不能保证学生形成良好的德育素养。为此,班主任应积极摒弃以学校为中心的封闭式德育教育模式,注重应用学校外部的德育资源。例如,可以寻求家长及社区的帮助,形成“学校为主、家庭及社区为辅”的德育教育网络,致力全方位感染学生,促进学生提高思想能力,形成独立生活的态度与正确的情感观念。另外,教师还应积极开展“家访”活动,及时与学生家长进行交流,互相反馈学生在校、在家的学习动态,以便能切实掌握不同学生的“一手资料”,从而制定针对性教育方案。需要注意的是,在家访之前,班主任应与学生进行适当的沟通。同时,在采纳家长的意见之际,还要做好家庭教学的指导工作,为学生家长提供指导方法,从而促使家长在与教师的配合下,为孩子打造良好的德育环境。

3.展现人格魅力,逐渐熏染学生

在初中生眼中,班主任就是自己的偶像,这就意味着班主任在日常教学之际,还要注重时刻保持自身的人格魅力,处处以身作则。例如,在班级管理中,“讲卫生”是第一条,很多班主任都会告诉自己班的学生不要随意丢弃垃圾。在这种情况下,班主任便应时刻关注自己班级的卫生状况,瞄准地上的垃圾,做一个随手“捡垃圾”的人。班主任的行为看似简单、容易,但每当学生看到班主任捡垃圾的时候,心中便开始有所动容,逐渐观察自己的周边是否有垃圾,久而久之便养成了热爱环境、保护环境的习惯与意识。教师与学生齐心协力为了班级风尚而努力,班级卫生状况、文明状况势必会有所好转。所以,作为初中班主任,应从自己的行为规范入手,引导学生形成优良习惯。值得注意的一点,在教育学生、管理学生时,一定要注重自己的态度与方式,允许学生出错,包容学生个性,挖掘学生的“亮点”,时刻维护其自尊心。一般来说,班主任为人处事的积极态度、正面态度都会被学生看在眼里、记在心里,潜移默化中对学生心理健康发展产生积极影响,从而促使德育教育效果有所改善。

结束语

综上所述,农村初中班级管理是一项长期且复杂的工作,包含着巨大的工作量,要求相关教育者能适应德育工作的多变性与艰巨性,注重凸显学生主体性,时刻了解学生发展动态,通过家校合力、人格魅力感染等方式影响学生,将德育教育工作做到实处、做到细处,切实改善农村初中生德育水准,为培养新时期高质量人才夯实基础。

参考文献

- [1]杨克礼.探究提高初中农村班主任德育工作实效性的有效策略[J].考试周刊,2020(58):155-156。
- [2]郁德山.论新时代背景下农村初中班主任德育工作的开展[J].中华活页文选(教师版),2020(02):116-117。