

# 探析思维导图在高中地理教学中的应用

邱秋萍

(江西省赣州市全南县全南中学 江西 赣州 341800)

**[摘要]**思维导图是基于建构主义理论的有效学习工具, 可以让学生利用放射性思维模式进行学习。在高中地理教学中应用思维导图, 可以引导学生梳理知识重难点, 进而掌握关键地理技能和知识, 发展学生的总结能力和逻辑思维能力。所以, 本文先分析了思维导图在高中地理教学中应用的必要性, 并从“把握思维导图的重要性”“拓展思维导图的具体性”两个方面, 对思维导图在高中地理教学中的应用进行了讨论。

**[关键词]**思维导图; 高中地理教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.138

## 引言

高中地理知识内容比较零散, 各个章节的联系不够紧密, 对学生的记忆能力要求比较高, 可能给学生带来较大的负担。为了高效学习地理知识, 学生需要具备一定的记忆能力、概括能力和总结能力。因此, 高中地理教师们需要认识到思维导图在课堂教学中的重要性, 并在课堂教学中实践应用思维导图与课堂教学结合的教学方法。

### 1 思维导图在地理教学课堂应用的必要性

思维导图是一种新型的思维工具, 是一种有效的信息处理系统, 能够有效帮助教师们引导学生发散思维, 促使学生们能够对学习地理知识的抽象能力以及发散的思维能力得到有效的锻炼与提高。高中地理课程的本质是人文活动与地理环境的结合, 其教学内容涉及的领域多、内容复杂, 同时极具有抽象性。结合思维导图的课堂教学法, 可以帮助学生建立自己独特的思维方式。思维导图是一种形象表达与呈现思维方式的工具, 也是学生有效自主学习的工具, 其具有层次性、条理分明性, 故此借用思维导图进行高中地理知识点的教学, 不仅可以有效帮助教师在一定程度上提高高中地理的教学质量, 还有助于学生理解高中地理知识点提高学生学习效率。因此, 高中地理教师们十分有必要在高中地理教学课堂中应用思维导图<sup>[1]</sup>。

### 2 思维导图应用于高中地理教学的方法

#### 2.1 利用思维导图培养学生的发散性思维

思维导图运用了丰富的线条和色彩, 学生可以有效联系知识点和图像内容, 提升思维能力水平。教师需要积极利用思维导图来培养发散思维能力, 让学生在制作思维导图的过程中, 从一个中心词开始进行拓展, 进而掌握相关的知识内容。这样有助于打破传统的思维模式, 可以利用猜想或者联想的方式进行地理知识学习。教师可以结合地理教学主题, 从不同的层次和角度引导学生思考, 让学生掌握不同的学习途径。例如, 在讲解自然灾害的过程中, 可以让学生首先分析基础知识内容, 接着组织小组讨论, 让学生分析各种自然灾害的特点及其对人们生活的影响。在对比的过程中, 制作相应的思维导图, 明确不同灾害的区别和共同点。针对自然灾害的威胁, 鼓励学生逆向思考研究这些灾害的某些好处, 能让学生进行发散思维<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 从思维导图的具体性进行拓展

对于高中地理课程而言, 许多知识是极具综合性与抽象性的。因此, 思维导图的使用, 可以帮助学生们在地理学习的课堂中整理思想, 并让学生们通过图片、表格或分支来完成知识的理解与记忆。因此, 高中地理教师们必须在把握思维导图的重要性后, 对思维导图的具体性进行拓展, 从而帮助学生们能够在思维导图与传统教学方法结合的地理教学课堂中, 获得有效的知识学习方法。例如, 自然规律、基本概念都是地理课程教学的重要内容的重要组成部分, 教师们就需要通过对思维导图的拓展, 来充分展示许多地理章节内容。同时, 教师们也可以有效地对这些片段的内容进行归纳和区分, 使学生充分了解这些内容, 进而更好地了解地理特征和地理知识网络的构建, 使学生养成良好的学习习惯。在高中地理课堂教学中使用思维导图, 可以将复杂性充分体现在分支或网络的形式上。从而在学生在学习过程中断培养

和提高他们的发散思维和系统思维能力。思维导图是知识记忆和知识表达的重要方式<sup>[3]</sup>。因此, 在教师的指导下, 学生可以组织和理解知识点, 制作思维导图, 并有效地将每个知识点联系起来, 从而不断提高学生的创新能力和实践能力。因此, 高中地理教师们需要不断拓展思维导图教学应用的具体性, 促使思维导图在地理教学课堂中的应用能够帮助学生们有效认识与整理并总结地理知识的内容。因此, 教师们需要通过思维导图的有效应用, 来实现教学资源的整合和高效利用的目的。

#### 2.3 使用思维导图培养知识理解能力

在传统的教学活动中, 学生仅仅是被动地接受知识, 针对教材内容进行机械化记忆。在这样的模式下, 学生难以结合生活地理现象理解教材内容, 学习缺乏灵活性, 难以针对高中地理知识的本质进行研究。而思维导图教学模式可以生动体现数字、关键词和画图内容, 串联关键的地理知识内容, 让学生统一记忆和汇总记忆, 进而降低学生的压力, 使其能通过网络化学习来综合掌握相关知识<sup>[4]</sup>。教师应引导学生从多个角度来理解知识和认识知识, 利用箭头和点、线、面来整合知识网络体系。在碰到类似的问题时, 可以把握切入点, 快速解决地理问题。教师可以利用提问的方式来帮助学生理解知识。对于高中地理理论知识内容, 学生应善于融合生活情境。生活化问题有助于学生利用各种题型的训练, 将知识融会贯通。教师在设计问题时, 要关注学生的生活实际, 让学生能结合思维导图构建知识体系、探究地理疑问、发掘地理教材中的层层信息。例如, 对于黄土高原知识的讲解, 可以让学生利用思维导图理解黄土高原的地理环境和自然气候特点。通过分析地形特征和土质构成的知识, 学生能从整体角度认识黄土高原。至于黄土高原的气候状况、土质情况以及自然环境特点, 可以利用箭头引入这些小知识点, 而后分析各个小知识点之间的逻辑关系。在这样的归纳和分析中, 学生系统回顾以往的知识, 能够活跃思维, 明确自己的学习重点和方向<sup>[5]</sup>。

#### 结束语

总而言之, 高中地理教师们就需要充分注意思维导图运用的重要作用, 在课堂教学中能够熟练运用树形图以及流程图等教学图形, 促使学生们能够在导图的帮助下, 提高学习地理知识的兴趣, 并加深对地理知识的理解与记忆。通过这样的教学, 高中地理课堂教学质量的提高指日可待。

#### 参考文献

- [1] 勾双宝. 浅谈思维导图在高中地理教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019(21): 151.
- [2] 李海璐. 高中地理思维导图与地理区域整合教学探究[J]. 考试周刊, 2019(21): 152.
- [3] 王颖. 探讨思维导图在高中地理教学中的运用[J]. 考试周刊, 2019(17): 166.
- [4] 高喜宁. 思维导图在高中地理教学中应用的几点体会[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(03): 93.

# 核心素养视域下高中思想政治情境教学探析

施俊川

(富顺第三中学校 四川 自贡 643200)

**[摘要]**情境教学是我国高中普遍使用的一种教学方式, 但受传统教学观的影响, 高中思想政治教师在运用情境教学时存在滞后性、形式化、应试化等问题。学科核心素养培育视域下, 教师应提高自身的专业水平和教学技能, 应结合学生的生活实际和新课标要求构建教学情境, 努力把学生培育成具有核心素养的社会主义建设者和接班人。基于此, 本文针对核心素养视域下高中思想政治情境教学进行探讨分析, 以供参考。

**[关键词]**高中政治; 情境教学; 运用; 创设途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.139

## 引言

如何创新教学方法、提高教学效能便首当其冲地成为当前高中思想政治课教学所面临的重要课题。众所周知, 高中思想政治课本身具有知识理论性强、学生理解接受能力低、教师施教难度大等显著特点。结合高中思想政治课目前状况来看, 传统的教学模式已经越来越不能满足时代发展的需要。情境教学作为符合新课程改革要求的一种积极有效的教学方法, 正是针对以上问题, 被越来越多地运用到高中思想政治课堂教学之中, 并收到良好成效。

### 1 创设科技情境

现代科技的发展, 丰富了我们的教学手段。多媒体作为一种直观形象的教学工具在政治课堂中并不陌生, 它能够将图像、声音、视频等资料活灵活现地展现给学生, 极大地满足学生的视听感觉, 而且能够将具体抽象的课本知识形象化, 便于加深学生的理解<sup>[1]</sup>。例如, 在讲到《文化在交流中传播》这一框题时, 教师可以播放古代丝绸之路和现代“一带一路”的相关视频, 加深学生对于商业贸易是文化交流的重要途径的理解, 通过相关视频资料的播放, 使这一知识点不仅仅浮于表面, 更使得学生可以内化于心。另外, 关于另一重要途径——人口迁徙这一知识点的讲

解时, 则可以贯穿由古至今这条线索, 从我国历史上的几次大规模人口南迁, 到近现代的“闯关东”“下南洋”“走西口”等, 穿插展示相关影视剧剧照, 甚至可以播放所截取的影视剧片段, 使得学生在轻松愉悦的氛围中, 达到当堂理解甚至识记知识点的目的。而且随着经济水平的不断发展, 科技在课堂中的作用不仅仅是以课件、视频的形式表现出来, 目前平板电脑也走进了许多地方的高中政治课堂教学中, 全班学生可人手一部, 在教师的引导下, 可以充分实现人机互动, 与传统教学方式相比, 这体现了现代科技和传统教学的完美结合, 收到了更加富有成效的教学反馈<sup>[2]</sup>。

### 2 创设生活情境

高中思想政治课课程的基本理念提倡“要立足于学生现实的生活经验, 着眼于学生未来的发展需求, 把理论观点的阐述寓于生活主题之中”。但是, 如何将抽象的政治知识生活化是教师上课时普遍所面临的一个重点也是难点。如果在高中政治教学中将课本知识隔绝与生活之外, 那么课本知识也会成为无源之水、无本之木。因此, 教师在授课过程中通过巧妙创设相关生活情境将课本知识进行生活化的演绎, 学生便会发现政治知识其实和生活密切相关, 他们最初由于不了解所产生的