

高校辅导员思政教育工作实效性的提升方法研究

王岩

(四川外国语大学 重庆 400031)

[摘要]关于在中国的政治领域,会出现不同的规划模式,这在高校时期的辅导员就开始体现,其辅导员的工作理念里就会有不同的差异和要求,在思政教育工作的过程中,需要辅导员把基础意识和教学理念处处落实,积极增加独立思考能力,拓展工作的实效性。这在课本思政教学也是一样,不仅会出现不同的规划模式,也会追求立德树人的哲学思考。

[关键词]高校辅导员;思政教育;工作实效性;提升方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.010

1、前言

随着辅导员多年的实践和不断的学习,工作的实效性越来越高,使得对学生的培养理念不再像以往的难以捉摸不透,教学思路一直在持续更新改革,思想政治必要是从辅导员开始重视,老师是树立知识基础的根本,也是培养思维的大好时机,本文将从实践教学和思维领域以及能力发展的出发点,对老师思政教育工作实效性的方法进行研究,并提出规划建议。

2、关于辅导员思政教育工作实效性的阻碍因素

随着社会的快速发展和人民生活水平的提高,社会环境和家庭环境也影响了当今各大高校的校园环境。信息时代的全面到来,使得这一切变得更加复杂。随着学生们人生观,价值观逐渐的形成,由于学生生活在校园里,社会阅历少,价值判断不足,如果负面信息学校中传播,老师也很容易受到影响。大量负面信息广泛传播扭曲人生观和价值观的信息,学生群体无法辨别信息的真伪,会产生好奇及偏见,容易影响学生的身心健康。结合老师教育的行业特征与思政教育的概念理论,笔者认为,能够对辅导员思政教育工作所构成影响的有以下原因:

2.1 思政教育思维理念基础方向不明确

在我国的教育思维理念里,一直少不了对知识点的明确掌握,应对题海战术,并且知识重复率偏高,不同的题型用不同的方法解决,形成学生对思政教育的刻板印象,认为枯燥无味,海量的高重复率知识点使学生在老师,刚接触思政教育科目就丧失了自信,知识点重复率高,学生不愿主动研究,时间一长导致丢失的理念越来越多,难度系数越来越大,就更不愿去研究学习,实现了思政教育刻板印象的恶性循环。^[1]

2.2 对学生以及辅导员动手能力的培养力度不一

现在的各大院校中有许多在思政课程上都只是书本上的教学,为了学习而学习,把思政学习当成一个题库,只传授大部分概念理论知识,换一种说法,现在的老师教育模式大都是为了答题考试而满足的教学需求,没有思政生活应用活动课程,没有思政资源基础,思政实践很少,使得思政的动能性大大减弱,降低学生对思政概念的吸收和应用,没有了课堂生活应用活动演示,缺少学生的自我动手和思考能力,创新能力微乎其微。^[2]

3、辅导员思政教育工作实效性的提升方法

针对以上文中所认为的能够对现状老师思政教育中创新能力所造成的多重因素及影响,老师的思政和创新能力应该从以下几个方向调整,进而对思政教育领域体系有所完善。^[1]

3.1 增加交流沟通,培养学生政治思维

在课堂上传递学生主动性的同时,培养学生的创新思维来培养他们,对学生进行特殊的创造性思考。理论和实践并重有证据表明,学生创造力的发展主要依赖于长期系统的教学,学习。为提高创造性而设立的短期研修也具有创造性。想让学生思政教育实现生活化,就要让教师可以通过一些专项培训来提升自己的学业,创造力。以学生为教学主体,在学习中进步,在竞争中成长,在改造和建设生活应用活动资源环境的过程中,让学生参与进行设计和改革,提出学生观点的意见,这样不仅减少了设计规划理念的灵感需求,也培养了学生的自我思维能力和创新精神。

3.2 开展文明活动,思政教育生活化,加强辅导员动手能力

在现代的学校指导体系中,很多的科技制造和发明活动都离不开学生和老师的参与其中,学校可以把科技成果加入教师评选和考核升级的机制里,以促进教师的科技创新制作能力和发明制作水平,积极将学生参与生活应用活动,设立学生组织进行比赛。新时代的教育历程教师应该改变传统教学模式,让学生在生活和生活中积极发现问题,引导学生分析问题并解决问题。这样深入化的思政教育不仅能提高工作的实效性,还可以有效增加学生的基础知识。^[3]

4、结束语

因此,教师要培养学生对正常教学过程的关注。改变以往的传统学生管理理念,想要做好思政教育工作,要从基层开始。可以先让学生群体逐渐减少与网络世界的接触,学校举办并让学生群体积极参与思政相关的活动,培养学生的基础思政认知能力,为提高工作实效性的同时并实现立德树人下有信念、有道德、有学识、有仁义之心的辅导员。

参考文献

[1] 吕晗.“互联网+”下高校辅导员思政教育工作研究[J].通讯世界,2020,v.27; No.358(03):215-216.

[2] 林之娜.基于互联网环境下的高校辅导员思政教育工作研究[J].科技风,2020, No.405(01):56-56.

[3] 赵力川.关于新时期高校辅导员思政教育工作有效性探讨[J].教育界,2020(8):85-86.

[4] 蔡奇强.“互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作探讨[C]//2020年南国博覽学术研讨会论文集(二).2020.

作者简介:

第一作者:王岩(1991年3月),女,陕西渭南人,硕士,助教,主要从事大学生思政教育研究。

初中道德与法治课线上教学的实践与探讨

陈滨

(福建省华侨大学附属中学)

[摘要]为防控新冠肺炎疫情,落实教育部“离校不离教 停课不停学”的工作要求,各个学校开展了线上教学模式,本文以初中生《道德与法治》课为例,探讨特殊时期线上教学模式的构建。

[关键词]线上教学;初中生;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.011

一、初中生线上教学挑战

(一)初中生线上上课的自觉性较弱。为了响应国家“停课不停学”的政策,很多的初中生在家借助了电脑、平板、手机等电子设备开始了“正式上学”。这种新的教学模式,对于自律性比较高的学生来说问题都不大,他们都会按照教师的安排与节奏主动认真地完成学习任务。但是对于自觉性较弱的学生来说,线上的教学等于脱离了监管,如何提升初中生自觉性,自觉地抵制网络游戏、聊天等不良诱惑,对于线上教学的老师是一大挑战。

(二)线上教学的有效性较弱。传统的课堂教学,学生人数较多,初中一天上课课时数有七节,一节课45分钟,学科课程都是根据教育部规定针对初中生身心健康发展设置的。而在疫情期间,教师如果照搬套用正常课堂的教学课时,采用传统的讲授模式来开展线上教学,面对躲在屏幕后五十名学生甚至更多的学生,无法实时获得学生的学习情况和反馈,导致他们的听课效率大打折扣,抑制了学生参与课堂的主动性与积极性,教学效果和教学质量无法保证。

二、课程教学实践设计

初中《道德与法治》是以社会主义核心价值观为引领,渗透优秀传统文化,立

足学生社会生活,为提升其政治认同、理性精神、法治意识、公共参与等核心素养为目标的一门学科。因此,在疫情期间的线上教学,更要转变传统的讲授模式,借助线上教学平台动态管理课前、课中以及课后三大环节。

(一)课前安排学生自主学习。首先,教师在课程开展前,可以通过网络平台如智学网,以打卡方式布置本堂课的导学案,形式可以是填空题或简答题,让学生带着问题先预习课文。有疑问或心得的,也可以发布到班级论坛里,大家一起探究。其次,教师也可以布置让学生课前收集本课相关的视频、图片或新闻。如教授七年级上册第四单元对生命的敬畏一课,可以引导学生联系时政,通过网上搜索、下载、分类网络资源,探究新冠肺炎病毒的起源、澳大利亚森林大火的影响、南极冰源消融的原因等,并且把查找来的资料制作成ppt上传分享到班级云盘,引导学生自觉主动地去学习。最后,教师可通过班级论坛、班级云盘、智学网平台收集学生导学案的完成情况,查看知识点掌握情况,答题情况,适当地调整教学计划。

(二)课中调整教学进度,丰富教学形式。首先,教师应认识到线上教学不同于传统教学,这是一个特殊时期采取的一种特殊的教学模式。因此,为了提高教学的有效性,应适当地减少一节课的教学内容,慢于传统课堂的教学进度。在有效