

老师，学生们才有更多的时间自觉地在课余时间把心思投入到阅读表达中来。

2、提升读写能力的途径

(1) 激发学生对阅读的兴趣

要提升学生们这方面的能力，首先要让他们感到有兴趣，例如老师可以在课堂上开展读写竞争游戏，给学生们分成几个小组，然后制定读写竞争游戏规则，比如让两个组一起进行阅读比赛，并且读完之后本组的其他学生要进行阅读分析，然后让其他同学举手投票哪一个组读的更好分析的更到位，在这样的上课氛围中，学生们可以更加融入进课堂，因为初中课程说难也不难说简单也不简单，老师应该创新授课方式，这种方式是根据学生的心理特性而展开的一种教学方式，初中学生都在青春期，好胜心都很强，也希望自己的组可以得到很好地成绩，所以利用这样的心理特性，去引导学生积极的参与到其中来，让每个孩子都有存在感，激发学生们的兴趣，这样学生们才会更加自觉地去学习。

(2) 如何提升写作能力

提升读写能力需要老师去引导学生。例如在课堂上，老师给学生们看一段描写人物形象或者动作语言的段落，让学生们看完后发表对文章描述的看法，说说自己对对这个段落的理解，对其中的一些细节进行分析剖析，深入理解其中的意思，让学生们对一些语言和动作有了一定的了解。在发表自己看法的同时，表达能力也在进行一定的提升，经常这样锻炼学生们的口头表达能力，长此以往，学生们会有很大的进步，在书面表达的时候也会同步提升，但是也会遇到一些困难，比如有一些学生不善于口头表达，心理有障碍。所以在进行刚刚的口头表达锻炼的时候，这一类学生会产生一定的心理压力，这样锻炼对于他们来说不仅不能提升口头表达能力，还会让他们在心理上对阅读产生负面影响。所以老师可以制造积极比较轻松的氛围，多给学生鼓励，勇敢的迈出这一步，也可以在练习之前给学生们进行心理素质教育，培养学生良好的心理，对课堂上进行口头表达训练会有很大的帮助，要调动学生对于表达的欲望，这样学生们才会主动的进行训练配合，很多学生对阅读觉得很无趣，很多时候在上阅读课会让学生们感到枯燥，是老师的教学方式不对，

只是一股劲的给学生们“恶补”知识，但是没有让学生们感受到阅读的乐趣，只是觉得是在完成学习任务，这样会造成学生的学习压力，会更加觉得阅读是负担，所以要升华学生阅读提升表达能力，就要找对方式方法，找到适合学生们年龄和理解力的教学方法。

3、从阅读到写作的跨越

语文读写是每个学生都要掌握的语文技巧，老师应该从一开始就慢慢引导学生去一步一步写作，最开始老师会让学生们自行的去阅读，慢慢的老师再指导学生们写作文，首先要确定题目，然后再选择适合的素材，选择好情感基调，再利用表达手法把一篇文章表达出来，在文章中表达自己的想法，最后再读一遍自己的作文，进行一定的修改，是整个文章完整的呈现出来，写作其实是很多学生很苦恼的一个事情，所以在进行过训练之后，写作会让学生们觉得简单很多，不仅要练习口头表达，更要多练习写作。

结束语

综上所述，基于农村环境下的语文写作课堂教学需要教师对学生们进行耐心的引导，在阅读中提升表达能力需要很细致的指导和训练，需要有目的性有条理性的去学习如何表达，目前教育中语文是重点学科之一，也是重点改革课程之一，在学生们的写作方面也是很重视，教师需要培养学生良好的学习习惯和写作习惯，通过正确的阅读理解去梳理文章，表达自己的观点，总之，阅读是提升表达能力很重要的学习积累，通过不断地积累素材和表现手法，可以在学生表达能力方面起到重要作用，学生们通过这样的方法一定可以不断地提升表达能力。

参考文献

- [1] 郑二军. 如何让初中语文课堂“活”起来[J]. 甘肃教育, 2020, (11): 161.
- [2] 龚柳柳. 浅议初中语文古诗文阅读教学之良策[J]. 新课程导学, 2020, (17): 51.
- [3] 蔡玉珍. 提升医院办公室档案管理工作效率的策略[J]. 办公室业务, 2020, (11): 191-192.

对小学语文阅读教学的几点思考

张丽英

(惠州市惠阳区平潭镇光辉小学 广东 惠州 516259)

[摘要] 阅读能力是语文学习过程中需要学生重点掌握的一项能力，在越往后的语文学习中，阅读能力就越显重要。小学阶段正是一个非常好的培养良好阅读习惯、帮助学生建立阅读兴趣的时期。很多小学生阅读能力较差正是由于不恰当的阅读教学方式与学生自身缺少阅读兴趣造成的。本文将简要分析小学语文阅读教学现状，进而提出改进措施。

[关键词] 小学语文；阅读教学；方法措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.103

引言

阅读是语文学习中一项重要的组成部分，阅读能力的好坏往往也会影响语文整体学习水平的高低。阅读能力是一种非常综合的能力，要求学生具备相应的理解能力与扎实的语文基础。所以阅读对于部分学生来说也是一项难点内容。要提出有效的改进措施，就要关注目前在语文阅读教学方面的消极现象，找出其中的问题，结合实际进行思考。

1 小学语文阅读教学现状

1.1 阅读教学不够充足

阅读能力的培养离不开大量阅读的练习。除了课文形式的阅读训练，还需要相应的课后练习以及拓展型的阅读练习。让学生在大量阅读学习中总结出阅读训练的一般步骤，找出阅读的小窍门，培养自己的阅读习惯，从而提升阅读能力。目前小学语文阅读教学中的阅读训练量较少，且质量较不稳定，往往课文的阅读教学质量较高，但其他阅读练习教学质量有所下降。这样的阅读教学难以实际提升学生的阅读能力，也不利于培养学生自主阅读习惯的培养。另一方面，阅读教学不应该仅仅针对课本中出现的文章，与课本文章主旨相似的文章都可以用来进行阅读训练，这样的训练也会比较有针对性和实用性，学生学习起来难度也不会太大。但目前很少有教师会针对性的做额外的阅读训练，一些阅读训练也往往难以与课文相结合，这样的阅读训练就会较为松散，学生不能和学习过的内容相结合，对学生的记忆理解也会造成一定的压力。

1.2 阅读教学缺乏感染力

阅读教学中非常关键的一环就是体会文章所表达的感情，从而理解文章作者想表达的核心内容，对于文章感情的把握是非常重要的能力。这往往也是文本细读要求的内容。而在教学中，老师往往不够重视这一能力的重要性，在教学中占据了过多的讲解地位，没有让学生自行进行思考。文章大意往往由老师直接揭露，学生难以体会文章深处的情感变化。这样会使得学生对阅读的情绪不高，难以对文章产生共鸣，情感把握上也会较为薄弱。这样的课堂会缺乏感染力，学生的阅读训练也会显得较为枯燥，难以提高学生的阅读兴趣。另一方面，小学生还处于理解能力偏弱的阶段，只依靠老师的讲解学生很难建立丰富的理解，在阅读教学中如果没有及时为学生进行拓展补充，让学生从多个角度对文章产生认识，会导致学生的思维受到局限，不利于理解能力的培养。

2 如何提升小学语文阅读教学质量

2.1 丰富课文的表现形式

课文是语文学习的主体，在以往的小学语文教学中，老师的教学重点往往只集中于书本，为学生拓展补充的内容很少，会使得课堂较为枯燥且刻板。一些诗歌、文言文的学习难度很大，学生如果仅凭借书本与老师的讲解，很难对课文产生丰富的认识与理解。老师可以借助多媒体等设备，丰富课文的表现形式，让课文不再只有书本的表达与老师的讲解，而可以借助图片、视频、音频的方式得以呈现，带给学生更加直观的感受，更容易引起学生的共鸣，也为学生补充了课本以外的内容，可以有效的活跃课堂氛围，从而达到吸引学生上课兴趣的目的。以六年级《大瀑布的葬礼》这篇课文为例，这篇课文主要描述了人为的环境破坏前大瀑布壮观雄

力的景象与遭到污染后瀑布景色不再、令人惋惜的景象。由于小学生还处于年纪较小、想象力还在逐渐发育的阶段，难以凭借文字描述在脑海中搭建出课文描绘的实际场景，从而使课文学习缺少了一丝感染力。老师可以提前在网上收集相关的视频资料，在上课时借助多媒体设备为学生进行播放展示，让学生观看瀑布曾经壮丽秀美、后来枯竭衰落的景象。两种景象在视觉上的冲击对比更能给学生带来震撼，引起学生更多的思考与感悟。

2.2 学习阅读过程中的有用技巧

学习阅读技巧可以帮助学生提升阅读效率，提升学生个人的阅读能力，帮助学生培养起一般阅读习惯，在阅读中表现更好。例如把握一篇文章的整体感情基调，可以从一些关键词入手，一些词语往往带有一定的感情色彩，从特定词语的感情色彩往往能推断出作者的感情是积极向上还是孤单苦闷的。在阅读学习的过程中不难发现，一些情感的抒发往往都集中于相同的意象。例如表达思乡之情的文章很可能出现大量相似的意象，使这些意象成为某种感情的特定抒情意象，如月亮、秋景等。从这些特定意象也可以推断出作者的感情，从而帮助学生更好的理解文章内容。诸如此类的阅读当中的小技巧，老师在进行阅读教学的时候要引导学生发现并记忆。在老师讲解完成后可以让学生试着自己来归纳总结相应的技巧，例如表达喜庆圆满时会运用到哪些特定意象、表达壮志未酬时会运用到哪些意象。帮助学生拥有灵活的阅读技巧，从而提升阅读质量。

2.3 培养学生的思考习惯

进行独立思考能更好的提升学生的理解能力，达到提升阅读质量的效果。所以老师要锻炼学生独立思考的能力，可以从重视课文预习环节做起。预习不仅仅是对第二天学习内容的提前了解，更要让学生在预习过程中产生思考与猜测，这样在上课的过程中才能很好的提升学生专注度。预习是一个非常好的自主阅读训练的机会，以往老师对预习的重视程度不够，也没有实际有效可以检测学生预习情况的方式。所以在布置预习任务时，老师可以将预习目标设置的更加明确，例如在学习《一夜的工作》前，老师可以布置这样的预习任务：“这篇文章的主旨大意是什么？”“重点描绘了哪些景象？”“从哪些描写中可以看出作者的情感变化？”让学生带着问题对文章进行预习，并对课文进行分段、解决生僻字词读音等基础工作。在正式开始学习课文时，老师可以对学生进行抽问，检查学生的预习情况。让预习活动成为培养学生自主阅读习惯的途径，帮助学生提升独立思考的能力。

结束语

阅读能力的培养非常重要，通过提升学生阅读能力可以帮助学生语文学习的整体质量提升。除了上述几种提升阅读教学质量的方式以外，老师还要重视从小培养学生乐于阅读的习惯，尽量遵循学生自己的兴趣，才能让学生体会到阅读的兴趣，这也会对学生的阅读训练有所帮助。在如何提升阅读训练质量这个环节中还有很多值得思考的问题，值得教育工作者们继续努力，带给学生更优质的阅读学习体验。

参考文献

- [1] 康桂香. 小学语文有效阅读训练的思考[J]. 中国校外教育, 2019(27): 122.
- [2] 张洪领. 关于增强小学语文有效阅读的思考[J]. 才智, 2017(30): 71.
- [3] 孔祥福. 加强小学语文阅读教学的思考[J]. 语文建设, 2018(04): 32