

（一）转变传统教学观念

教师是教学活动开展的重要主体，他们的观念直接关系到教学成效。所以为了促进英语写作教学效率的提升，要求初中英语教师积极转变传统教学观念，树立良好的词块教学意识，将词块理论渗透进各个章节教学中，以便对学生产生潜移默化的影响^[2]。在此过程中，教师还得注重词块意义的体现，使得学生也能逐渐接受，为其作用的充分发挥提供助力。当学生掌握这一方法之后，学习效率必定能得到有效的提升。在传统教学模式下，学生写作质量不佳的主要原因就是词汇量积累不足、发散思维不足等。而词块教学法的引入则能很好解决这一问题，需要教师围绕主题组织开展词块讨论，在思维碰撞下，学生的英语思维便能得到很好的扩散，对学生今后的学习进步提供助力。

（二）强化学生词块意识

在初中英语写作教学中，教师应该将词块当成是重点内容，然后借此培养学生的词块意识。具体就是需要在课堂上，根据词块的语言功能、分类等对学生进行词块知识的教授，并将其贯穿于教学始终，促进学生词块意识的有效形成。在这一过程中，教师不仅得自己应用，还得教会学生合理应用，如引导学生比较词块与汉语表达的区别便十分合适。对于汉语中的“新人”来说，英语词块表达为“green hand”。通过这种比较，可以很好激起学生词块应用主动性，加深他们对相关句型、词汇的理解与掌握。在写作课堂上，教师需要结合作文类型归纳整合各种词块，然后呈现出来让学生学习，锻炼学生的敏感性，为接下来更好的应用做好铺垫。

（三）培养学生词块辨认识识

在新课改背景下，初中英语教师在教学过程中，不仅得注重知识的传授，还得

指导学生会如何应用知识。为此，在词块教学法应用中，教师便得帮助学生合理进行词块结句的区分。例如在“It is thought that...”句型转换过程中，教师首先可以引导学生整理自己现有知识，然后严格遵循语法规则进行变换。通过这种方式，能够有效增强学生对词块的认知，进而在写作过程中，能够更加的自然和条理性^[3]。除此之外，教师还应该有意意识的创造词块应用机会，带领学生开展词块写作、造句以及变式等相关训练，增强学生的词块辨认识识，促进学生英语写作能力的发展。初中英语教师还可以结合语境功能、话题等锻炼学生对词块的应用。不过在此之前，需要先进行词块的区分整合，之后再行学生表达能力的锻炼。如要求学生应用词块写电子邮件、文章等等。

三、结语

综上所述，在初中英语写作教学中合理应用词块教学法十分有必要，是学生积累英语词组的有效方式，为其写作提供助力。为此，初中英语教师需要积极转变传统教学观念，加强对词块教学法的重视，之后在课堂上不断应用和摸索，以便将其作用有效的体现出来，为高效英语写作课堂的构建提供助力，增强学生的英语写作水平。

参考文献

- [1]熊耀文.词块教学法在初中英语写作教学中的实践研究[J].新课程(中学版),2019,000(005):153-153.
- [2]李秀华.谈词块教学法在初中英语写作教学中的应用[J].明日,2018,14(29):169-169.
- [3]程敏.词块教学在初中英语写作教学中的运用[J].教育观察(下旬),2019,008(003):266-266.

高中语文教学中阅读与写作的融合途径

张晶晶

(河北省唐山市乐亭县高平中学 河北 唐山 063600)

【摘要】就目前学科构成而言，语文作为一个重要的学科，其分值占有非常大的比重。纵观大大小小的语文考试试卷，整张卷面的分值占比当属作文与阅读。因此，对于学生来说，想要提高语文的成绩，拥有阅读与写作能力是学生的必备涵养之一。可是就目前而言，很多学生由于本身的阅读与写作能力薄弱，在学科学习中感觉困难重重，教师虽有充足的教学经验，却也无法补足学生在语文学科的短板与劣势。笔者依据实际教学经验，探讨当前高中语文阅读与写作的现状，并根据现存问题提出高中语文教学中阅读与写作的融合途径，以解决高中生在语文学科中的阅读与写作的短板问题，以供参考。

【关键词】高中语文；阅读能力；写作能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.436

在中国应试教育的影响下，日益重视的成绩优势打败了课外的阅读与积累，越来越多的学生深陷考试门，而忽视了自身基本素养的积累与发展。在语文学科学习中，不会阅读，作文跑题成为高中生心中的痛点，解决这一现状迫在眉睫。在日常语文学科学习中，培养学生的阅读能力与分析能力，引导学生的提取能力与书写非常重要。开展这样系统的训练不仅可以帮助学生在高中学习中得到较好的分数，还可以提高学生的成绩竞争力，抢占择校的先机，开拓阅读与写作融合的新途径意义重大。

一、当前高中语文教学中学生阅读与写作能力的现状

语文一个独立的学科，它不仅局限在短小精练的文字里，长篇大论，滔滔不休更是语文学科的代名词。现在的教学多半老师提倡模板教育，学生听之任之，无法满足整体需求。教师对学生机械性记忆的要求也难以支持高中阶段困难的内容学习。一旦看到阅读题目或者是书写作文时，就会出现大脑空空，无从下手的现象，导致语文学科学习兴趣减退，不愿做题，形成学习的恶性循环。

而且现在的高中生普遍面临着阅读能力薄弱，写作能力堪忧的现象。从学生角度而言，繁重的课业压力是主导因素。自小学起，学校就开始逐步强调课外阅读的重要性。可是由于高中学业紧张，学生会将很多的经历放在其他的科目学习中，从而忽视了课外阅读的重要性。课内阅读仅仅局限于课本知识，没有相应的拓展训练，自然就无法拓宽孩子的眼界，造成阅读和写作无从下笔的现象。

从老师的角度而言，语文老师只起到辅助作用，只能在有限的时间通过讲解的方式丰富孩子对知识的理解。在进行高中的课堂授课时，老师依旧不能将课堂的自主权下放给学生，做到像欧美等国家的授课方式那样，具有一定的灵活性和自由性。一些教师的专业素养也会造成了语文学科理解难现象。新老师经验薄弱不会引导，经验老道的教师习惯于填鸭式教学，孩子的阅读与写作能力薄弱也是意料之中^[1]。

二、关于阅读与写作融合的对策分析

（一）丰富教学形式，创设好的沟通环境与交流环境

身处于高中阶段，繁重的课业压力让很多学生喘不过气。而语文相比于数学的烦琐，又是一个比较独立的学科，自主性更强。因此，语文的学习更需要一个良好的学习环境作为辅导。在每一堂的教学设计中，老师可以为学生创设一个比较轻松活跃的，可以交流沟通的环境，这样既能给学生一定的自主性，同时也可以避免学生因为阅读烦琐而造成兴趣缺失。同时，语文绝对不是一个填鸭式教育的平台，好的语文课堂应该是热情而且有爱的。老师可以通过活动开展，问题引导等方式一点点的构建语文学科中关于阅读与写作的的内容，让学生在探究中解决问题，自主的发现，解决问题。

（二）开展课外阅读，拓宽学生的素材积累渠道

作为一门独立的学科，想要提高学生的语文阅读能力与写作能力不能简单的依靠老师的力量，可以通用课外阅读来拓宽学生知识积累的这种融合模式来丰富孩子

的阅读和写作。相比于小学初中的课业的简单，高中阶段时间少，任务重是众所周知的。因此，想要提高学生的阅读与写作能力就必须将课外阅读放在课后或者是占用自习时间^[2]。

例如，在放学后老师可以为学生提供一些小段落，可能是散文诗歌也可以是英雄事例，让他们做好课后的积累，以便在作文中作为示例进行论证。同时人教版的必著名著也是孩子应该作为阅读的对象。以《红楼梦》和《三国演义》为例，一个是浪漫主义与现实主义，一个则是忠肝义胆的作文好素材。还有国外的文学名著，各种各样的风格，都能让学生领略到那个时代的特色。

（三）阅读与赏析相结合，培养学生的综合能力

单纯地阅读并不是真正的需求，将阅读的内容应用于写作才是目的所在。在学生的学习中，老师的目的应该是让学生在掌握知识点的同时掌握阅读技巧与方法。学会赏析，并且可以将方法应用于写作之中。

以高中的必备古诗词为例篇：14篇的古诗词辅之以中学内容，涉及中国的各个朝代，掌握简单词的含义是必备技能，领略其中蕴含的文化价值也是必不可少的。范仲淹的“先天下之忧而忧”，陶渊明的“采菊东篱下”，李煜的“春花秋月何时了？往事知多少”都可以作为引子纳入我们的写作之中。只有学生掌握赏析方式，提高综合能力，才能更好地融合阅读与写作。

（四）拓展文章写作架构，进行学生评价与反馈

对于高中而言，作文更是其中的重点。学生想得到高分并不能依靠积累与事例。掌握好文章的架构也是重中之重。高中阶段的作文以议论文为主，辅之以简单的策论文或者是叙事文。一旦选题错误，分数都会大打折扣。因此，教师应该为学生树立一个好的架构，帮助学生找到每种文章的写作方法，让学生形成属于自己的写作风格。同时，教师也应该着重培养学生提取内容，定义主旨的技能，避免学生采点错误，作文跑题。在学生的评语中，也着重指出孩子的优点与不足，让学生发挥所长，得到更好地成绩^[3]。

结语

语文，一个从小学贯穿到高中的科目。阅读与写作能力的培养最为主要的。因此，就当前的语文学科的教学而言，过去学生一味地按照模板，根据老师的要求做好相关的训练和阅读，已经无法适用于现在的学科教学中，关于语文教学过程中的阅读能力与写作能力相融合迫在眉睫。通过各种对策进行引导，构建阅读与写作的桥梁至关重要。

参考文献

- [1]何向阳.高中语文教学中阅读与写作的有效融合探讨[J].西部素质教育,2019,5(10):233.
- [2]秦小静.新课标下高中语文读写结合教学策略研究[D].苏州大学,2019.
- [3]张乐怡.如何实现高中语文阅读与写作的有效整合[J].中国农村教育,2018,286(24):110.