

浅谈实验在初中化学教学中的应用

邵桂莲

(江西省吉安市永丰县藤田中学 江西 吉安 331509)

【摘要】随着教育的不断改革,更加注重对学生的素质的培养。在初中化学教育中,实验教学是非常重要的,能够培养学生的实际操作能力、分析和解决问题的能力、创新思维能力、团队合作能力,以及提升科学素养,对学生素质培养有很大意义。因此,教师应该充分应用好化学实验,在教学过程中不断改良,设计好教学方案,为学生的素质教育奠定良好的基础。

【关键词】初中化学;实验教学;开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.485

对于初中生来说,由于他们刚刚接触化学,再加上化学本身就具有一定的抽象性,导致学生在学习的过程中很容易出现各种各样的问题,严重影响了学生学习质量的提升。而化学实验课恰好能够将抽象的理论知识转化为生动的化学现象,促使学生在动手的过程中掌握化学现象的本质规律,从而强化学生对化学知识的记忆和理解。这就要求广大教师必须要加强对化学实验教学的重视,采取行之有效的教学策略,以便将其有效价值发挥得淋漓尽致,从而更好地满足学生学习的实际需要。

一、做好实验前的充分准备

化学实验由于涉及化学反应,显得十分特殊,同时它也具有一定的危险性。所以必须在实验开始前做好充足的准备,确保实验的安全。教师需要反复演练实验过程,完全掌握实验步骤,保障实验的顺利进行,也能使其达到预期的实验效果。首先,需要确定实验用具的完好程度,在实验用具的使用上不能出现问题。其次,要了解化学实验中的各种注意事项。如果学生参与实验,需要反复强调注意事项,比如酒精灯的熄灭不能直接用嘴吹而是需要用灯盖来把它盖灭。遵守实验注意事项,还可以有效规避许多实验误差,提高实验结果的准确性。学生在开始实验前需要掌握相关的理论知识,具备化学实验的一定基础才能开始实验。教师需要起到良好的示范作用和指导作用,强化学生的安全意识。实验前的充分准备不只是对于实验过程的保障,也是对学生安全的负责。

二、融入趣味性元素

教师在进行化学实验时要明确一点,就是学生之所以对实验有很大的兴趣,一是因为学生第一次接触化学实验并真切感受到化学实验的变化,二是因为学生本身具有强烈的好奇心,对化学实验的未知性充满探究欲。基于此,教师要注意学生的心理变化,因为实验做多了,学生的好奇心会慢慢变淡,对实验的过程感到枯燥、乏味。教师要强调实验的规范性,充分发挥学生的想象力和创造力,为学生提供足够的时间和空间,让化学实验充满趣味性,让化学实验充满生活性,进而调动学生的实验热情,为学生将来更好地融入社会奠定基础。例如,教师可以开展课外实验活动,让学生对所学的化学知识进行实际运用。如日常生活中的苹果汁与维生素C,原本苹果汁是绿色的,在空气中被氧化为黄色,加入维生素C后,颜色变浅恢复了原来的颜色,这就是因为发生了氧化还原反应。教师要充分发挥学生自主学习的能力,调动他们参与活动的积极性。如教师可以组织学生进行小组竞赛的趣味实验活动,但是要让学生在实验过程中注意安全,避免为了取胜而急功近利,导致实验结果失败,将自己处于危险之中。在进行小组竞赛时,教师可以选出几名学生当裁判员、记录员,对各小组的实验过程进行分析总结,进而选出优质小组。这样,能让学生意识到彼此之间的差异,及时发现自身的不足,进行互帮互助,提升他们整体的化学实验水平。

三、加强学生在实验操作中的交往互动

学生之间的交往互动可以营造出更加活跃的课堂学习氛围,对于以探究为目的的科学教育来讲是十分有必要的。在初中化学实验教学过程中,教师要积极引导学生进行合作与交流,促进学生之间经验的分享,使学生在主动参与中对实验学习的方法和结论形成更加深刻的印象。如此,对于学生来讲,学习不再是一件被动的事情,而是学生自主构建的行为,从而更好地释放出学生的创造潜能,达到化学实验教学的目的。

比如,在教学“二氧化碳的制取与性质”这一节内容时,我将学生分成了几个小组,并且给学生分发导学案,学生们需要在小组内进行讨论,分析导学案上的三种二氧化碳制取实验的优点和缺点,尝试对实验方案进行完善,之后再行分工合作,对三种实验方案进行落实,得到相应的结论,通过比较的方式来找出最佳的二氧化碳制取方案。需要注意的是,学生之间的交往互动虽然是必需的,但是学生的交流并不能解决所有的问题,因此,在采取小组合作学习等实验教学方法的过程中,教师仍要积极发挥出自身的引导作用,给予学生适当的帮助,对学生的思维进行启发,让学生可以更加顺利地地完成学习。

四、自主设计实验

对于学生来说,化学实验需要的原材料及工具比较常见,实验方式也很多。在创新理念的支持下,教师应重视学生的主体地位,根据学生的学习情况与学习兴趣为他们提供更多的发展空间和机会,让他们能够自主参与化学实验设计,感受化学实验的魅力。

例如,在“酸的化学性质”实验中,教师可以让学生结合化学教材提前预习实验内容,并向学生展示实验操作流程,学生操作过程中教师应从旁指导,对于学生出现的错误和问题及时修正。还可以引导学生自主参与实验报告的编写,让他们反思实验过程中出现的问题以及应该注意的事项,从而提升他们的实验操作能力。教师运用这种教学方式不仅能够提升学生的自主实验能力和创新意识,还能够帮助学生在实验过程中掌握化学基础内容,强化学生的学习效果。

结语

在初中化学教学中,实验教学是不容忽视的重要组成部分。广大化学教师应当充分重视学生动手实验能力的培养,如此才能让每个学生真正领悟到化学的魅力,帮助他们进一步巩固所学的知识。

参考文献

- [1]李明明.浅谈实验教学法在初中化学教学中的应用[J].华南理工大学学报,2017(2):25-26.
- [2]祖兆猛.实验教学对初中化学教育的重要性[J].读与写,2018,(10):147.

游戏课在小学数学课堂当中的运用

童善慧

(江西省吉安市吉安县城龙中心小学 江西 吉安 343108)

【摘要】随着我国教育事业的不断改革,提升我国学生综合素质、促进学生全面发展,已成为目前教师开展教学的主要目标。小学数学教学作为素质教学的重要内容之一,需要教师转变自身的教学模式,对学生展开高质量的教学。游戏化教学可以使学生在轻松、愉悦的氛围中学习,充分激发出小学生数学学习的兴趣,使学生更好地掌握数学知识,从而促进学生身心健康发展。鉴于此,本文浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用策略,为广大小学数学教师提供参考。

【关键词】游戏化教学;小学;数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.486

小学数学教师传统的教学方法比较枯燥、呆板,学生不愿积极参与到课堂教学活动中。小学阶段的学生思维模式还不够成熟,其对数学知识的理解有限,导致教师开展的教学活动效率不高。因此,教师应制订合理的教学方法,将游戏化教学应用到数学活动中,为学生营造出温馨、放松的学习氛围,充分激发学生的学习兴趣,使学生主动参与到数学课堂学习中,从而促进学生更好地发展,实现教师的基本教学目标。

一、将游戏融进课堂教学的血液当中

教学要集知识性与趣味性于一体,才能将学生的学习兴趣点与注意力引向具体的教学内容,使数学学习既快乐又有效。只重视趣味性,容易表面热闹,缺乏内涵;只重视知识性,则容易枯燥乏味,学生缺乏动力。设计游戏活动时,教师要站在学生的角度,以生为本来审视教学内容,找准最佳的切入点,做好游戏与教学内容的对接,让学生在愉快的氛围中主动学习。近来我校开展课堂教学呈现课活动,邱淑兰老师教学《分数的大小》一课,把游戏运用得淋漓尽致:她创设三组抽牌游

戏,贯穿在整个教学过程中,学生分成男女两组进行抽牌游戏,一组是分母相同的两个分数 $\frac{3}{5}$ 和 $\frac{1}{5}$,学生轻松地理解了分母相同,分子大的数大;一组是分子相同的两个分数 $\frac{5}{9}$ 和 $\frac{5}{6}$,分子相同,分母大的数小;当抽到 $\frac{4}{3}$ 和 $\frac{3}{4}$ 时,学生也较好的理解了假分数比真分数大;当抽到 $\frac{3}{10}$ 和 $\frac{2}{7}$ 时,邱老师及时追问:这两个分数谁大谁小呢?说说你是怎么想的?学生为了能取胜,很想知道谁大?思维马上被打开了,有的说,化为同分母分数,有的说画两个同样长的长方形,各涂出 $\frac{3}{10}$ 和 $\frac{2}{7}$,对比一下阴影部分的大小就知道...“那怎样化成同分母分数呢?”“利用分数的基本性质,把两个分母相乘做分母再比较。”“先求出两个分母的最小公倍数后把分数化成与原来相等的分数再比较。”“也可以化成同分子的分数 $\frac{6}{20}$ 和 $\frac{6}{21}$ 再比较”,邱老师顺势引导学生总结分数大小比较的方法。最终分出胜负,前后呼应,后来邱老师让学生各写出真分数,并与老师的分数比大小,游戏高潮迭起,学生兴趣盎然。整节课中,学生创造性地学习,师生在游戏中愉快地达成教学目标。

二、适当刺激,增强参与度。

教师需要合理的设置相关的游戏，因为本身有适合小学生的游戏非常多，如果教师无法进行合理的选择设计，那么也会产生相悖的教学效果。比如以前我们特别常玩的一种游戏，就是24点，也就是说有四个学生分别写出一个数字，然后四位学生根据四个数字快速进行计算，看谁先得出24的结果。“独乐乐不如众乐乐”，如果学生一个人参与，可能的确没有太大的趣味性，但是如果几个人一起参与到其中，就会将游戏的趣味程度扩大，所以教师就完全可以设计，24点这一游戏既可以锻炼学生的数学运算能力，又能够改变当前严肃的课堂氛围。但是我们考虑到当前一个教室的人数居多，所以可以让学生们进行分组计算，也就是说，将学生分成四个小组，每一个小组出一个数字，然后看哪一个小组可以最快的进行计算，这样的方式，让学生们形成了一种竞争的意识，他们会努力的为组争光，所以会积极地参与到活动过程之中，而且小学生本身就具有强烈的好胜心，所以他们参与游戏的兴趣被大大激发，也就达到了教师的教学目的。

三、进行益智性的小游戏，促进学生数学思维的开发

小学时期是学生思维发展快速的一个阶段，教师在小学数学教学中，不仅要传授给学生，同时还有注重学生数学思维能力的培养。教师在现阶段的小学数学教学中，为培养学生的学习兴趣，采用游戏化的教学方法，让学生可以在学习过程中，体会该学科所具有的魅力，进而对学生学习该学科知识的动力与热情进行激发。对于教师而言，可以引领学生参与到益智游戏中，促使学生深入思考数学问题，进而进一步完善和强化其数学思维。例如，在讲解平移旋转、轴对称图形这节课内容时，给学生几个不同的图形，让学生判断哪几个是轴对称图形，不

同图形之间通过什么变换可以得到下一个图形。在益智类游戏环境下，开展数学教学，学生参与教学环节的积极性明显改善，也开始主动探究数学问题。在思索问题的过程中，也是发展锻炼学生数学思维的重要过程，有助于推进学生对问题思索解决能力发展，有利于学生在今后的数学学习中，依靠自己的数学能力解决问题。由此可见，小学阶段对学生的数学培养中，教师可以采取多种形式的教学方法，最重要的是让学生可以参与到教学环节，发挥自己的聪明才智解决数学问题，促进自身数学思维的锻炼和提升，帮助学生在数学方面的综合能力进一步强化。

结语

综上所述，小学数学教师需要将游戏教学充分结合到自身的教学方法中，并为学生营造良好的学习环境，从而活跃数学教学课堂氛围，使学生能够积极参与到教学中。教师和学生共同努力能够使数学课堂充满活力，让学生在数学课堂中能够活跃身心、积累知识，掌握更多的数学知识以及技能，并对数学教学产生足够的学习兴趣，从而使自身的数学水平得到提高。与此同时，教师也需要提高自身的教学能力，为学生创造高质量的教学课堂，提高学生的创新能力、探究能力、理解能力，使学生的身心健康全面发展，最终满足时代发展的基本要求。

参考文献

- [1] 李宏. 浅谈游戏化教学在小学数学教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(31): 146-147.
- [2] 薄万岗. 关于游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J]. 华夏教师, 2019(14): 26-27.

生活处处皆有情 ——小学语文三年级作文指导方法初探

梁晓映

(苍南县莒溪镇小学 浙江 温州 325806)

【摘要】基于素质教育背景，小学语文作文教学活动，面临着重要的机遇与挑战，对教学方法、学习方法进行了创新和拓展。小学生要具备基础的语文知识、拓展性语文思维等，来提高自身的创造意识和创造能力，教师通过培养学生的阅读能力，让学生以阅读为出发点，注重积累语文知识、拓展语文认知，通过教师具体的指导性作文教学方法，帮助学生提高作文综合水平，提高作文的可读性，增强小学生的语文核心竞争力，进而全面提高小学生的语文核心素养。

【关键词】小学；语文；三年级；作文指导方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.487

引言

对于小学三年级学生来说，虽然已经具备口语交际能力和写画能力，可以根据图片内容写作文，且作文具有流畅性，但是，仍然会存在作文词汇量少、质量低的情况，且文章的结构相对松散。导致三年级学生的作文缺乏灵动性和艺术性。因此，在小学语文三年级作文教学中，教师要注重写作方法的指导教学，培养学生的作文创作意识和能力，全面提高小学生的自主写作能力，让小学生的作文思维发散、作文意识提升，结合生活实际来丰富自身体验和经历，进而写出通顺完整、结构紧凑的作文。

一、小学语文作文教学中存在的问题

1. 缺乏作文教学意识

作为小学三年级学生来说，他们正处在作文学习的提升阶段，由于是初步接触作文写作教学活动，由于学生的思维没有得到有效拓展，会感觉到作文创作的无趣，不能激发起学生的创作兴趣，不能因学生的作文创作意识。另外，由于家长、教师对作文教学的意识缺乏，造成作文教学的重视程度严重不足，从根本上影响小学生的作文创作水平和质量，影响小学生的作文学习状态，不能提高学生的学习动力。

2. 缺乏作文学习兴趣

对于三年级语文教学来说，要注重对学生学习兴趣的培养，促使学生作文意识和作文兴趣有效培养。但是在实践教学活动中，学生不能深切认知语文作文知识，不能了解作文创作中所包含的趣味性和知识性，对语文作文缺乏学习兴趣，造成小学生的语文写作能力难以提升，甚至不能良好地完成小学三年级语文教学任务。另外，由于学生的语言组织能力相对薄弱，在开展语文系统性训练时，容易给小学生造成困难感和阻碍感。

3. 缺乏作文观察意识

在进行作文教学时，教师要注重对学生观察能力的培养，这样才能有效提高学生的作文学习意识和作文创作能力。但是，在实践作文教学活动中却恰恰相反，小学生的主观观察意识和客观观察意识，都不能得到有效重视和提升，造成学生的作文能力不能有效锻炼。首先，小学生不具备对生活中的人、事、物的观察意识，造成自身认知不足；其次，小学生不能进行自主观察，导致观察意愿受到强迫，观察学习的效果不强，最终造成小学生的语文综合能力难以提升的问题。

二、小学语文三年级作文指导策略

1. 拓展生活体验，打好创作基础

在开展实践教学活动中时，要想提高小学生的作文创作能力，促使学生写出一篇篇优秀作文，教师就要注重拓展学生生活体验，帮助学生丰富认知、增长见识，打好作文创作基础，进而全面提高学生的作文创作动力和作文创作兴趣。与此同时，教师要注重拓展小学生的生活体验，帮助小学生打好作文创作基础。教师将生活化的元素融入作文当中，促使学生的作文体验和作文情感有效增强，全面提高学生的作文意识和作文能力，帮助小学生在生活中，丰富认知、拓展视野，为作文写作积

累情感、经验、内容，保证作文创作素材的完整性，进而促使作文创作能力和作文意识提升。

例如：在描写一种植物时，教师要注重引导学生观察生活中的一种植物，从植物的外形特征、高洁品行等进行描写，并且运用朴实而不失华丽的语言，保障作文内容的情感浓厚、内容饱满，帮助学生打好作文创作基础。

2. 注重培养想象力，丰富作文创作内涵

在语文教学活动中，教师既要突出语文的学科特点，培养学生发现语文学科的魅力，感受教材中文本的内涵与意境，进而促使学生的作文学习体验更丰富、更具针对性，进而有效培养学生的想象力，让作文创作拥有高深内涵。教师要认识到小学生在进行作文时，是在抒发自己的情感，表达自我意识。因此，教师要从小学生的想象力着手，促使学生的作文思维发散和提升。在实践教学活动中，培养学生想象力的方法有很多，较为显著的一种是运用多媒体教学设备。教师通过运用多媒体教学设备展现出的音频、视频、动画等内容，可以有效激发学生的想象能力，进而充分开展创作能力的拓展活动。

例如：在以“假如我会魔法”为题，进行作文创作时，教师要运用多媒体展示出动画面、影视作品等，来帮助小学生发挥想象力，为作文创作积累素材，丰富小学生作文的意境内涵，提高作文综合能力。

3. 培养作文修改能力，鼓励学生评比活动

对于三年级小学生来说，小学生要从小培养作文修改能力，首先，避免作文中出现错别字，帮助学生优化书写水平；其次，在作文自修和他修中，提高学生的作文意识，汲取更多作文创作经验。最后，引导学生认真研读教师批改内容，找到自身的作文创作缺点和不足，并进行有针对性地改正和提升，进而全面提高小学生的作文写作能力。另外，教师还要组织学生开展作文投稿和竞赛活动，来有效激发小学生的作文创作意识和能力，全面提高小学生的作文综合能力。比如：教师可以鼓励学生进行校园网作文期刊投稿活动；组织班级内部作文竞赛，来提高小学生的作文创作兴趣，促使学生高效参与作文创作

三、结语

总而言之，在小学语文教学活动中，作文教学既是对学生语文学科技能的检验；又是对学生语文学习能力的检验。教师要认识到作文是语文学科的重要组成部分，特别是对于三年级语文作文教学来说，更是具有承上启下的作用，因此，教师要通过加强作文基础训练、素材积累、写法积累、能力拓展等手段，来提高语文作文创作能力，帮助学生写出优质、丰满的小学语文作文，进而全面提高小学生的语文作文写作能力。

参考文献

- [1] 郑智勇. 小学语文三年级起步作文指导方法初探[J]. 当代教研论丛, 2019(01): 56.
- [2] 李丽晖. 小学语文三年级起步作文指导方法研究[J]. 课程教育研究, 2017(38): 84.