

探析如何运用红色教育促进小学党风廉政建设

杜晓琴

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

[摘要]加强党风廉政建设是促进学校改革发展的重要途径,教师的政治素养与道德行为决定了学校教育水平与质量,对于三观尚未形成的小学生而言具有一定的指导意义,为此学校必须狠抓党风廉政建设工作,巧妙运用红色教育以实现学校改革工作的创新发展。本文对红色教育进行概述,结合当前学校工作经验分析党风廉政建设过程中存在的各种问题,最后提出运用红色教育促进小学党风廉政建设的策略,希望推动各学校创造性的开展建设工作。

[关键词]红色教育;小学;党风廉政建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1175

党风廉政建设是我党重大政治任务之一,习近平总书记多次强调“党要管党”与“从严治党”,源头治腐工作中也得以有效开展,在快速变化的教育形式下应当将党风廉政建设工作摆在更加突出的位置,全面推进依法治校,尝试引入红色教育以积极探寻促进学校党风廉政建设的途径。

1. 红色教育概述

红色教育基于“红色”这一时代精神内涵,始终服务于公民道德体系建设,并将工作重点落在教育,简单来讲就是通过爱国主义教育及革命传统教育从而促进个体政治觉悟及道德素养的培养,进而促进个体的可持续发展。红色廉政文化对我党在斗争、建设以及改革开放过程中的形成的核心文化进行了高度概括,因顽强的生命力而传承至今,其中蕴含的世界观、人生观及价值观更是个体思想行为的重要导向。无数先烈为我们诠释了井冈山精神及长征精神等红色精神,无一不体现出廉政理念及革命优良传统,在学校党风廉政建设中的应用不光可以惩治与预防腐败,同时还可以创建风清气正的政治环境与工作氛围^[1]。

2. 小学党风廉政建设过程中存在的问题

部分学校主动抓党建的意识仍有待提高,政治思想过于陈旧,在实际工作中的思想负担比较重,彼此之间不敢坦率做事也不敢真实做人,长此以往学校党风廉政建设工作逐渐形式化且流于表面。党风廉政建设教育对象的范围过于狭窄,大多数学校将重点放在党员干部及学校领导的教育,而对非党员教职员工的关注严重不足,教育形式过于单一,教职工工作积极性严重下降。部分学校虽然确立了党风廉政建设的突出地位,但在实际工作中的奖惩制度仍然不够完善,没有结合工作经验形成清晰明确的评价标准,考核结果容易出现偏差,不能为学校党风廉政建设提供真实可靠的数据,与其同时重科研轻党建的现象仍然十分普遍。

3. 运用红色教育促进小学党风廉政建设的策略

3.1 强化组织领导并强调基础环节

小学党风廉政建设一定重视基础工作,全面贯彻我党教育方针并落实立德树人根本教育任务,严禁教师有偿补课、收受贿赂及工程搭股等行为,关注整体师德师风建设以培养教师思想道德并规范其行为举止。学校应当积极响应国家及我党号召,加快建设党风廉政建设小组,校长即组长、党员教职工即组员,自上而下达成思想共识并做好带头作用,引导非党员教师自觉参与到学校党风廉政建设工作中。小组内部定期组织学习、开展排查与谈话整改,强调组内自查自纠的重要意义,突出纪检部门的重要作用从而确保学校日常工作都能在政治纪律与组织纪律的双重规范下正常运行。对外关注寒暑假及法定节假日中是否有教师存在有偿补课情况,对涉事教师予以严肃处理从而有效解决有偿补课等乱收费问题。强化组织领导对学校党风廉政建设具有重要意义,只有领导班子发挥先锋模范作用,才能引导全体教职工自觉投身到党风廉政建设工作中来。^[2]

3.2 加强宣传教育并提高自律意识

学校应当加强党风廉政思想的宣传工作,组织教职工认真学习党的相关决策并了解十九大报告中强调的新要求,先确保思想上的先进性再将党风廉政建设工作落实到具体工作中,以周前会议讲座等传统手段及校园网、微信平台等新型宣传手段来提高广大教职工的认识,促使教师自觉履行教师职责并坚持廉洁从教的原则。开展红色教育活动,充分发挥新媒体优势以建立互动平台,整合网络资源创造红色廉政专题节目,建立红色廉政文化校园网以弘扬时代主旋律,线下采取组织遗址参观活动、红色影片鉴赏、廉政知识竞赛及演讲等多样化活动对教职工进行红色教育。与在职教师统一签订《规范教学行为责任书》并增强教职工的自律意识,结合实际工作经验以反思自己的行为。领导班子在加强宣传教育的同时一定要将红色教育加以落实,从而实现教师在思想与行为等方面的全面进步,重视教师主动性的积极作用,采用不同的教育方法以引导、鼓励并督促教师自觉抵制各种不良师德师风行为。

3.3 指明工作方向并完善惩处办法

结合红色教育强调党风廉政建设的重要意义,明确学校未来发展方向并不断完善学校教育教学管理制度,将党建工作放在学校工作的核心位置,进一步强调师德师风与师德要求并加强普通教职员工的职业道德素养,再次规范教师的从教行为并努力建设一支自身品德高尚、党政形象良好以及职业素养较高的教师团队。结合实际工作不断完善惩处制度,强调纪检部门的权威地位,不定期开展明访及暗访活动以了解党风廉政建设工作的落实进度,鼓励教职工以信访及举报等形式实现自查自纠,按情节轻重予以校内批评教育、退还所得及取消评优及晋升资格等处理,定期评选优秀教师从而为其他人树立起学习榜样并强调红色廉政思想的重要意义,磨炼教师不畏艰难的斗志并培养教师团结协作的意识,在良好的政治氛围内感受红色廉政文化的魅力,从而为创新发展党风廉政建设而贡献力量^[3]。

4. 结束语

加强学校党风廉政建设是一项漫长且艰巨的历史任务,需要全体教职工共同努力,红色教育的内涵与党风廉政建设的要求具有高度一致性,只有引导广大教职工自觉遵守政治与组织纪律才能高举人民利益的大旗,为此本文结合红色教育探究党风廉政建设的有效策略,希望可以为具体工作的落实提供更多参考建议。

参考文献

- [1]戴高林.如何抓好学校党风廉政建设之我见[J].散文百家(下),2018(11).
- [2]裴征.浅谈新时代教育系统党风廉政建设和反腐败工作的新使命[J].科学大众(科学教育),2019,1108(04):194.
- [3]宋薇.浅谈警示教育在党风廉政建设中的重要作用[J].祖国,2019(7):133-133.

浅谈提高初中数学教学趣味性的有效策略

游智

(江西省进贤县五里中学 江西 进贤 331700)

[摘要]初中数学这门课程抽象性、理论性比较强,是一门最典型的理科课程,涉及大量的公式、概念、数据计算、几何图形分析等方面内容,很多学生在学习过程中会遇到一定困难。如果数学教师不进行教学方法创新,仍然固守传统教学思路和模式,课堂教学缺乏趣味性,无法调动学生学习积极性,教学质量也难以提升。基于此,本文主要围绕提高初中数学课堂教学趣味性的方法策略,进行了研究。

[关键词]初中数学;趣味性;情境教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1176

引言

新课标要求教学应当遵循以人为本的理念,结合学生的现实情况来开展教学活动。但从当前的现实情况来看,初中生在数学学习的过程中,最大的一个问题就是对数学知识不感兴趣。究其原因固然在于数学本身的抽象性、理论性等特征,但是也不能否定教师在课堂教学之时采用的教学方法无法激发初中生的数学学习兴趣。基于此,本文对初中数学趣味性教学方法进行了探索。

一、利用情境教学法活跃课堂气氛

初中学生思维活跃、性格开朗,丰富而生动的情境能够加深学生的学习体验。初中数学教学中的知识与小学阶段相比,虽然深入和广度有所增加,但是和情境还是有一定联系的。提高初中数学课堂教学的趣味性,可以把创设情境引入课堂,利用情境教学法活跃课堂气氛,引导学生们在情境中轻松学习数学知识,深刻体验数学知识,激发他们学习的兴趣。在初中数学课堂教学中通过利用情境教学法,还会使教学过程变得丰富多彩,把学生置身于趣味学习状态当中,学生会兴趣

带动下主动参与课堂学习。比如,在初中数学《立体图形与平面图形》课堂教学中,学生在小学阶段已经学了一些几何图形方面的知识,要让他们在原有知识基础上学习比较系统的图形与几何知识,并应用所学图形知识解决一些实际问题。本课教学主要目标是,让学生经历从现实世界中抽象出立体图形与平面图形的过程,感觉图形世界的多姿多彩,体会几何体的含义,发展学生的空间观念,积累数学活动经验,激发学生对丰富图形的兴趣和好奇心。课堂教学中,数学教师就可以运用出示实物、多媒体演示等方法,给学生创设一个“图形的世界”情境,让学生进行仔细的观察。从现实世界中多姿多彩的图形入手,引导学生抽象出立体图形与平面图形,在具体情境中认识长方体、正方体、圆锥、圆柱柱、棱锥、棱等立体图形。让学生感受数学与实践的紧密联系,了解图形世界的多样性,发展学生的观察与分析、归纳与概括能力。

二、利用游戏开展教学

初中生的身心发展虽然在逐步趋于成熟,但是其对游戏的兴趣依然居高不下。

在这种情况下,将利用游戏来开展初中数学教学活动必然能够迅速吸引初中生的目光,激发其初中数学的学习兴趣,从而促进初中数学课堂教学效果的提升。现代教育观念的引领下,游戏化教学模式已经成为颇受教育界关注和肯定的一种教学模式,而且这种教学模式在很多学科的教学中都应用,教师可以借鉴他人的经验将游戏引入到初中数学课堂当中。在游戏教学之时,教师应当结合初中生的心理发展特征来设计能够迎合其兴趣点的游戏,同时还应当在实践的过程中对这些游戏进行创新和改进,以此来持续增强游戏教学的效果。以“直线、射线、线段”的教学为例,初中生在理解这三个概念时,经常会存在一些理解误区,从而将这三者混淆在一起,难以区分这三者。为了让初中生更加深刻的理解这三者的概念,明晰三者之间的区别,教师可以为初中生设计一个“找线条”的游戏。数学教师在多媒体设备上展示一些动态性的线条,但是每个线条的出现时间都比较短,初中生要在这段时间内迅速判断线条的类别,然后说出答案。为了增加游戏的趣味性,教师可以让初中生进行竞赛,并为获胜者准备一些小奖品,从而更好的激发初中生参与游戏的兴趣,进而获得更好的教学效果。

三、引导初中生动手操作

一般而言,初中数学课堂教学的过程中,初中生需要付出更多的是脑力劳动,但是单纯的脑力劳动很容易让初中生感到厌倦,从而降低其学习初中数学知识的兴趣。因此,教师可以引导初中生进行动手操作,这与初中生喜欢活动的个性相符,而且动手操作的过程中初中生可以摆脱单纯的脑力劳动,通过手脑并用的方式进行初中数学知识的学习,从而增加其课堂学习的乐趣,为教学效果的提升打好基础。此外,数学学习对初中生的抽象思维能力要求较高,部分知识单靠想象难以理解,而在动手操作能够让部分抽象的初中数学知识以具象的方式呈现出来,从而使初中生的思维变的更加清晰,理解相关知识和问题也就更加容易,其学习效果也将随之提升。以“平移”这一知识点的教学为例,教师就可以引导初中生通过动手操作的方式来深入理解该知识。教师可以让初中生提前做好需要用到的画笔、剪刀

等各种工具,然后利用画画画一个自己感兴趣的图案,图案类型不限,花朵、卡通人物、小动物等均可。之后引导其将画好的图案剪下来,以此为模板在白纸上画出数个相同的图案,让初中生认识到每个图案都是相同的,只是其位置发生了变化,而这正是我们所学到的平移。这种趣味性的教学方式,能够加深初中生对此概念的印象,从而获得更好的教学效果。

四、利用信息技术开展教学

信息全球化的时代背景下,人们对信息技术的依赖已经达到了一个惊人的高度,信息技术也已经渗透到了各个领域当中,包括教育领域。信息技术的运用为课堂教学带来了非常大的改变,而将信息技术运用到趣味数学课堂的打造上,相信也能获得非常好的效果。信息技术的使用能够增强初中数学教学的趣味性,这一点是毋庸置疑的。需要注意的是,信息技术本身并不具备趣味性,只有教师采用恰当合理的方式来运用信息技术,才能让信息技术教学充满趣味性,教师可以利用多媒体设备为初中生展示大量精美的图片,比如脸谱、埃菲尔铁塔、天安门等,然后让初中生寻找这些图片的共同点。让初中生思考一段时间后,再播放一段将这些图片对折的动画视频,这时初中生就会发现这些图片的共同点在于“轴对称”。利用这种教学方式既能激发初中生的学习兴趣,又能加深其对相关数学知识的理解。

结束语

提高初中数学课堂教学的趣味性,课堂教学实际中应抓住学生的特点、爱好,结合课堂教学内容,巧妙的创设情境、设置问题、引入生活,激活初中生在数学课堂学习中求知探索的动力。

参考文献

- [1]廖明塔.初中数学课堂教学的趣味性探究[J].当代教研论丛,2017(05):65-69.
- [2]曲静.浅谈如何打造初中数学趣味性教学[J].课程教育研究,2017(09):142-143.

探析小学语文学困生成因及转化策略

张丽

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

【摘要】学困生作为当代教育的一大问题,影响着学生自身发展也影响着教育发展,但学困生并非一成不变,能够通过一定的措施实现转化,本文对小学语文学困生成因进行了分析,并对学困生转化策略进行了探讨,希望可以为提高教学效率,促进学生均衡发展提供一份参考。

【关键词】小学语文;学困生;学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1177

引言

语文学科作为小学教育的基础学科,在语文课程标准中强调教学需要面向全体学生,关爱每一位学生,但实际上在教学中教师通常容易忽略学习存在困难的学生,这些学生基础相对较差,缺乏学习积极性,被称为学困生,每个学校都会有学困生的存在,不但制约教学质量,也不利于学生全面发展,因此,有效转化学困生是教师的艰巨任务,也是语文新课改的重要要求。

1. 小学语文学困生成因

1.1 学生因素

一方面是缺乏学习动机,学习动机作为促进学生学习的动力,对提高学生学习成绩有着重要作用,学生想要掌握课堂知识,提升解决问题能力,就需要学生积极主动的参与学习活动,学习兴趣作为学习动机的重要组成部分,在极大程度上影响着学习效果。很多小学语文学困生都是由于缺乏良好的学习心理以及学习兴趣,不能严格要求自己,对语文内容抽象性知识的深度与广度、文章的逻辑性并未有良好的心理准备,在学习受到挫折时就会产生畏惧心理,逐渐的影响学习成绩。另一方面是学生本身性格影响,有很多学生性格内向,不善于交往,学习能力较差,难以融入语文练习活动中,或者在与他人交往时进行回避,课堂上不敢举手提出问题回答问题,降低自我价值,并且不积极表达自身看法,长此以往就会影响学生的语文成绩,并逐渐成为学困生。

1.2 教学因素

课堂作为学生学习的重要场所,教师在语文课堂中的教学方法对学生成绩有着重要影响,首先虽然目前倡导生本教育,但实际上很多教师在教学中仍然以自己为主体,忽视课堂互动,例如:在朗读教学中都是教师朗读,学生听或者跟读的方式,很少让学生进行范读,认为这样浪费时间,这种教学观念、教学方式会让学生处于被动学习状态,非常不利于学生语文能力的培养,进而逐渐成为学困生。其次是不同学生具备不同学习能力,学生与学生间存在个体差异性,但在教学中,教师通常忽略这种个体差异性,并未采取因材施教策略,而且并未将学生的身心发展与学科特点相结合。最后是作业设计缺乏合理性,在布置作业时教师通常忽略作业的可执行性,有些难以完成的作业对于成绩较落后的学生而言会打击其自信心,逐渐的使其惧怕做作业,无从下笔,甚至抄别人作业,难以发挥出作业的有效性^[1]。

2. 小学语文学困生转化策略

2.1 培养学生学习信心,激发学习兴趣

一方面教师要尊重学困生,引导学困生树立学习信心,想要有效转化学困生教师就要给予更多关心与帮助,要结合学困生实际情况制定目标,切忌盲目过高,对学困生进行个别对待,表扬其点滴进步,给予其精神鼓励,提升其学习信心。例如:在学习“桂林山水”相关内容时教师可以设计分层学习目标,一是让学生正确朗读课文找出描写山水的词汇语句,理解句子,二是画出重点词,有感情的朗读自然段,三是比较二、三自然段在写法上的相同之处,并背诵这篇文章。通过设置不同的教学目标让学困生能够在自身能力范围内感受到学习的容易,增强学困生的学习

信心。另一方面要激发学困生学习兴趣,教师要结合具体教学内容,创设相关情境,激发学困生学习兴趣,提高教学效果。一是创设美的情境,在小学语文教材中具有很多自然美、科学美以及艺术美,教师在教学中需要利用图像、语言、信息技术等呈现美的情境,启发学生进行想象。例如:在学习“雅鲁藏布大峡谷”时,教师可以增加配乐朗读,一个学生朗读其他学生闭目想象,在所营造的美的情境中领略雅鲁藏布大峡谷的美,并选择一位学困生表达自己的感受,表达对自然风光的热爱。二是创设问题情境,在小学语文教学中,想让学生更好地理解文章,就要创设思考情境,迫使学困生主动思考、探索,应用已有知识储备解决问题。三是创设竞赛情境,激发学困生的竞争意识,使其更加积极的参与到课堂活动中,为实现学困生的转化奠定基础^[2]。

2.2 重视学生主体地位,优化教学方法

首先,教师要重视学生在课堂上的主体地位,落实生本教育理念,重视课堂互动,小学生的注意力通常比较分散,在课堂学习中容易开小差,教师通过有效互动改善学生注意力不集中问题,在互动过程中尤其重视学困生群体。例如:设置比较容易的问题让学困生进行回答,使其意识到自己不是被忽略的,是存在自身价值的,进而使其踊跃参与课堂,调动主观能动性。其次,教师要重视教学导语设计,教学语言具有激人思维功效,在小学语文课堂教学中,前20分钟是黄金时间,学生的注意力比较集中,教师要有效利用这一时间段,用富有感情的语言设计导语,调动学困生学习积极性,帮助其更好地进入学习状态。例如:在学习“世界地图引出的发现”相关内容时,可以设计导语“叶圣陶发现了爬山虎的脚,法布尔观察了蟋蟀住宅,文中的主人公又观察了什么呢,让我们通过今天的学习,发现世界地图所蕴藏的玄机”,通过有意义的导语,促使学生顺利进入学习中。最后要精心设计作业,学困生与其他学生存在差别,其知识基础薄弱,接受能力相对较差,教师需要分层设计作业,避免其由于作业一筹莫展,也要适当的为学困生布置拓展性作业,让学生感到进步,进而愿意学习,实现学困生的有效转化^[3]。

3. 结论

总而言之,学困生的转化过程复杂且艰巨,教师要细心对待,小学语文新课标要求教学目标是促进全体学生发展,因此,在教学中教师要剖析学困生成因,并结合实际情况采取有效措施,革新教育观念,培养学生学习信心,激发学习兴趣,重视学生主体地位,优化教学方法,成功转化学困生。

参考文献

- [1]房亚群.小学语文教育教学中如何转化后进生[J].中国农村教育,2019(02):91.
- [2]杨凯.浅谈如何在小学语文教育教学中做好后进生的转化工作[J].才智,2017(03):141.
- [3]计晓锋.小学语文后进生的成因及教学对策[J].科技资讯,2015,13(27):177-182.