

以陈旧的教学内容传授给学生体育运动的经验,使学生在陈旧的课堂教学方法中无法体会到运动的乐趣,逐渐对体育运动丧失了兴趣。有的教师没有创新课堂教学的模式,无法将一些趣味性的教学方法引入到课堂教学当中,未能真正增加课堂教学的趣味性,使学生认为体育运动过于枯燥和无聊,无法主动投入到体育运动当中。

(四)受到资金的限制,缺乏充足的教学设备

有的高中学校没有受到企业和国家的大力支持<sup>[3]</sup>,未能拥有较为充足的教育资金,无法购买大量新型的体育器材,这导致体育教学无法满足学生的运动需求,限制了他们综合能力的提升。有的学校受到资金的限制,没有足够的财力、物力建设独立的体育场馆,未能建设出完善的羽毛球场、篮球场和游泳池等,没有给予学生良好的运动环境,这大大限制了学生终身体育意识的形成。

### 三、培养学生终身体育意识的措施

(一)合理选择使用教材,激发学生运动兴趣

在高中阶段,体育教师应当合理选择教材的内容,正确地引用体育课程的教材,挖掘出教材中所涉及的运动方法、运动规则、比赛规则及应急处理措施,带领学生一同学习与体育课程相关的内容,以教材强化他们终身体育锻炼的意识。通过教材,学生认识到体育锻炼的好处,明确体育运动的益处,不断锻炼自我的形体美,形成健康的身体素质。

(二)创造良好教学环境,营造活跃教学氛围

环境对学生体育意识的培养有很大的影响,直接关系到学生终身体育意识的形成。在高中阶段,体育教师积极创造良好的教学环境<sup>[4]</sup>,吸引更多企业和教育部门关注到体育课程的发展,引进大量的教学资金,改善学校内的教学环境,为学生体育锻炼创造良好的条件。教师积极利用教学资金,购买先进的体育锻炼器材,为学生创造更好的锻炼环境,进而提高学生终身体育锻炼的意识。同时,教师在学校中合理建设运动场地及游泳馆,加大对体育设施建设的投入,使学生完全融入体育锻炼氛围当中,自主参与到运动当中,进而强化学生终身体育的意识,提升

他们的身体素质。

(三)创设开放式教学模式,增强学生运动的自主性

高中生拥有较高的自主支配意识,拥有较强的自主运动意识,能够自主投入到体育锻炼当中,逐步形成终身体育锻炼的意识。随着新课程改革的发展,教师越来越重视对学生运动自主性的培养,在课堂上创设出开放式教学模式,给予学生更多自主锻炼的机会,使学生自主投入到体育锻炼当中,根据自我的兴趣爱好选择适宜的体育运动项目,积极锻炼自我的身体素质,进而增加学生运动的自主性。

(四)开展竞赛教学活动,调动学生运动的主观能动性

竞赛活动的开展有效地调动了学生运动的主观能动性,激起了他们的求胜欲望。高中体育教师积极创设体育竞赛活动形式,在课堂上举办各式各样的比赛活动,以比赛活动增加他们的求胜欲望,使学生自主投入到体育竞赛当中,在比赛中逐步形成终身运动的意识。

结束语

体育教师在高中阶段注重对学生终身体育意识的培养,设计出多种多样的课堂教学模式,引导学生投入到体育锻炼当中,使学生对体育锻炼充满了热情,逐步形成较高的终身体育锻炼意识,进而促进高中体育课堂教学效果和质量的提升。

参考文献

- [1]谢泽顺.高中体育教学中培养学生终身体育意识探讨[J].小作家选刊(教学交流),2017,000(002):15-16.
- [2]张海峰.高中体育教学中培养学生终身体育意识的策略探讨[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2016(46):236-236.
- [3]张德静.高中体育教学中培养学生终身体育意识的策略探讨[J].教育观察(上旬),2019,008(007):63.
- [4]方娜.高中体育教学中培养学生终身体育意识策略探讨[J].课程教育研究,2018(32).

## 探索体育中考项目教学策略提高初中体育课堂教学质量

杨飞

(沿河土家族自治县甘溪镇初级中学 贵州 铜仁 565308)

**【摘要】**随着社会的不断发展,对教学也就提出了更多的要求。尤其是体育方面,体育作为一个复杂活动的一个统称,它包括了各种各样的体育活动。在中考项目中体育也是其中重要的一环。为了让学生获得更好的成绩,就需要不断提高课堂教学的质量,同时且由于体育课堂特殊,因此如何有效的保证课堂的教学质量则是现阶段重点关注的內容。

**【关键词】**体育中考;教学策略;提高;初中体育;课堂质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.065

### 一、现阶段初中体育教学现状

#### 1、教师专业性不强

一直以来,体育教师的专业性就受到一定的质疑,尤其是初初中阶段的体育教师,在一些农村地区这种情况尤为严重。在一些农村地区的体育教师,往往是由班主任或者其他学科教师一同担任,他们对于体育学科本身的认知能力不强,对体育教学的方法方式也不懂。学校在招聘时都不会单独招聘体育教师,而往往是需要其他教师兼任的。这就导致了体育教师本身的专业能力不强,素质不够高。在教学方法上更是有专业性,分项目上课基本上是不存在的事情。这些教师只会组织学生进行排队热身,对于之后的体育活动没有任何专门的安排,也就造成了在初中阶段体育教学质量不高甚至教师出现了浑水摸鱼的情况。

#### 2、忽略学生主体性

传统的初中阶段体育教学模式,是以教师为主体的,学生充当一个边缘者的角色。教师往往以自己的喜好和性格进行教学,忽视学生对于所教师所教授内容的理解和消化情况。学生在教师的教学中很少可以发出自己的声音,或者对教师提出相应的建议或意见。这是一直以来在教师教学中存在的弊病,也是一种亟待解决的问题。同时,在教学过程中,教师不注意观察学生个体的特性,毫无差别的对学生进行统一要求,忽视学生主体性。这样难以发现真正具有体育天赋的学生,也不利于体育人才的选拔。

#### 3、课堂的散漫性

不同于其他学科的教学,体育教师进行教学时往往是在室外,这也是有别于其他科目教学的重大区别。由于教学空间广泛,很容易就造成了教师对于教学把握力度不够的情况。学生在课堂上进行长时间的学习后,到了室外不想在规矩规矩的受到教师的安排,因此对于教师的安排往往贯彻的不彻底,或者偷懒耍滑。也就造成了体育教学课堂的散漫性。例如,体育教师在对进行2000m体能训练时,会要求学生先进性热身,再进行训练。有的学生则趁机一直与身边同学讲话,等到真正训练时,也是漫不经心的跑,不能投入十分的精力,更有甚者,在训练过程中,通过“慢”跑营造出一种已经跑过好几圈的假象去欺骗教师。这些学生在体育课堂上的表现都是造成体育教学课堂散漫型的原因。

### 二、提高初中体育课堂教学质量的技巧

#### 1、理论知识的讲授

首先在课堂上要对初中生进行一些基础知识的讲解。首先对于场地的认识。让学生对于要进行活动的场地一定要有一个较为清晰的了解。之后就是对于涉及的技术的讲解,例如在足球和篮球中运球技术在足球中发挥着重要的作用,无论是训练还是比赛过程都是不可或缺的存在。在进行运球的训练过程中要做到的一点就是处理好自身运动和球的运动的关系,要保持好球随着人的运动而动,而不能人跟随者球跑。同时在跑动过程中要有支撑脚踩地,运球脚运球以及运动的落地之后进行支撑这三者之间的关系,只有把这三者的关系处理好之后,才能慢慢的进行运球,才会使运球更加的科学更加的准确,也方便了以后的训练和比赛。

#### 2、技术的讲授

在球类运动中,运球技术作为足球场上十分重要的一项技能,发挥着很重要的作用。学会了如何去运球,能够在足球场上充分发挥出自己的运动能力。对于运

球主要有以下几个方面的内容。第一个是要学会利用脚背的内侧和外侧分别进行运球,无论在采取何种运球的方式的时候都要保证一种自然放松的节奏,这样更利于身体发挥能动性,不然太过紧张的话很容易造成运球出现失误。同时在运球的练习时,尽量保证步伐要小一些,先对自身以及球的运动有一些熟悉,之后再再进行正常步伐的运球练习。除此之外,在进行运球练习时,要进行拖拉球的联系,把脚步充分训练到位,才能进一步提升运球的效果。

### 三、提高初中体育课堂教学质量的技巧

#### 1、场地的选择

在进行完理论知识的学习之后接下来就要进行实际的活动训练,首先要做到的就是对于场地的选择,有了一个好的场地才能更好地利于学生发挥自身的体育才能。场上不能有其他影响正常运动的杂物,防止在进行训练过程中出现意外,对足球场进行选择时,要选择哪些促进学生自身能力和素质提升的场地,质量尽量要好。

#### 2、测试的方法

测试的方法的好坏也会导致足球训练效果的实际情况。目前所希望的测试方法是足够科学且有效地,能够公平公正的对学生的实际情况展开测试。理论的学习是为了给实践做好准备工作,而实践训练是为了让学生更进一步的掌握所学的知识以及对实际情况的一种扩展。因此在进行测试方法的选择上一定要选择能够发挥积极作用的方法,科学、公正的去测试,防止出现不利于学生公平的测试方法的出现。

#### 3、训练的内容

对于训练内容,教师在在让学生进行实践锻炼时,要尽量选取更加贴近实战的训练项目,第一是为了让学生体验这种训练的感觉,让他们对于实战有一定的接触和了解,另一方面就是为了让以高要求的标准去训练自己,只有这样,才能进一步的发挥自己的潜力,激发自己的潜能。

#### 四、总结

不断地提高教学的质量是教育追求的更高的目标,还是为了让学生在学习过程中能够获得更多的理论知识、技术能力和方法。同时,也对教师本身素质也提出了更加严格的要求,进一步提出了对初中体育教师的专业素质能力、其对室外课堂的把握程度以及对学生的教学方式方法的要求。

参考文献

- [1]张熙.探索体育中考项目教学策略提高初中体育课堂教学质量[J].考试周刊,2020(83):111-112.
- [2]王承凤.探索体育中考项目教学策略提高初中体育课堂教学质量——浙江省九城区中小学体育教学联盟初中组第三届研讨活动在宁波市江北区举行[J].中国学校体育,2017(01):21-22.
- [3]谢海.如何提高初中体育教学有效性[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年中小学素质教育创新研究大会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:2.
- [4]戎志坤.如何在初中体育课堂教学中创设情境[A].《现代教育教学探索》组委会.2014年12月现代教育教学探索学术交流会论文集[C].《现代教育教学探索》组委会:北京恒盛博雅国际文化交流中心,2014:2.