

小学语文课内外阅读的融合初探

唐棉平

(广西桂平市大洋镇寻欧小学 广西 桂平 537214)

【摘要】当前部分教师应用课内外阅读融合时,运用效果不如预期。为了有序开展语文阅读课堂教学,教师应深入研究以及探索课内外阅读融合工作内容,有利于为小学学生在今后的语文学习和阅读奠定良好的学习基础。

【关键词】有效融合;课内外阅读;小学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1162

在开展小学语文课堂教学时,教师应将课内外阅读进行有效融合,确保课堂教学质量。当前教师在进行语文课堂教学时,没有充分意识到课内外阅读融合对于小学学生的重要性,直接影响了课外阅读融合效果。本文将详细分析小学课内外阅读有效融合具备的意义,并根据当前小学语文课堂教学实际情况,合理给出相关参考建议,希望逐渐提高语文课堂教学效果。

一、分析小学课内外阅读有效融合具备的意义

在语文课堂教学时,教师应全面了解到语文课内外阅读有效融合的意义,才能更好地开展语文教学活动,具备内容主要包含:

(一)可以有效提升小学生语文阅读能力

小学学生由于在阅读经验以及年龄等多方面存在局限,导致学生自身阅读能力普遍不高。为了提升语文课堂教学效果,教师应根据小学学生学习存在的特征,合理采用有效教学策略,全面提升和培养小学学生阅读能力。

当前小学语文阅读教材比较少,不能有效对小学生阅读能力进行培养。教师通过给学生开展课内外阅读融合,能够帮助学生拓宽小学语文阅读范围,使学生积累更多的语文阅读材料。采用这种教学模式,学生对阅读材料进行广泛阅读,在潜移默化氛围中逐渐提高小学生的语文阅读能力。

(二)帮助学生提高语文综合素养

培养小学生语文综合素养,主要包含丰富学生语文知识内容,掌握更多语言技巧以及积累丰富语言等。教师给学生提供大量的语文阅读以及不断积累阅读实践,能够全面培养小学生语文综合素养。培养学生的语文综合素养,需要从小学学生开始,因为培养学生综合素养时,小学是重要的培养阶段。教师在课堂上采用课内外阅读有效融合的方式,可以帮助小学学生学到更多语文知识,同时积累更多的语言知识,对小学生语文技巧进行训练。

(三)充分调动学生语文阅读积极性

新课改背景下,教师为了提高语文课堂教学效果,要充分调动和培养小学学生学习语文积极性。培养小学生学习语文积极性,作为系统性工程,不只是一门学问,同时也是一门艺术。合理应用课内外阅读的有效融合,能够帮助学生不断丰富语文阅读知识储备,同时帮助学生养成良好的语文阅读习惯。

教师在语文课堂教学时应明确教学目标,在应用课内外阅读融合时,在增加学生课内阅读体验的过程中,能够对课外阅读中的乐趣进行充分感受。在语文课堂教学时要明确本节课堂教学目标,并根据学生实际情况,不断整合教学模式,构建完善的小学语文阅读课堂教学模式以及教学理念。由于小学学生身体以及心理上还不够成熟,教师应注重培养学生阅读习惯。在课堂上加强学生和教师之间的沟通,在有效沟通过程中可以引导小学生深度了解文章内容,并合理应用课内外阅读有效融

合,逐渐提升学生的情感理解能力以及阅读能力,有效培养小学生语文综合素养。

二、探究小学课内外阅读有效融合的策略和方法

首先,教师在给学生讲解课内阅读的过程中应合理融合课外经典以及名著阅读,给学生融合的课外阅读的内容和刊物类型,应满足小学学生语文阅读需求。教师正确引导小学生,可以帮助学生养成良好语文阅读习惯以及正确的世界观和价值观。教师根据学生的年龄和性格将课内外阅读有效融合,帮助学生养成良好的阅读品味,在阅读过程中能够逐渐提升学生阅读水平。

其次,通过合理应用课内外阅读有效融合,可以引导学生养成良好的逻辑思维,并不断培养学生的想象力,在阅读过程中,逐渐积累阅读知识储备。教师在课堂教学时,要善于发现学生在学习过程中存在的不足,加强和学生进行有效互动交流,正确引导小学生开展课内外阅读过程中发挥自己的想象力,并全面了解课内外读物中的知识内容,教师在课堂上应充分发挥引导者角色,加强课内外阅读引导工作,可以有效提升课堂教学效果。

最后,不断完善教学评价活动。教师在完成语文阅读课堂教学后,需要做好教学总结工作,采用这种方式帮助学生更好地理解文本内容。例如,在给小学生讲解《小蝌蚪找妈妈》时,教师应适时开展课内外阅读有效融合教学模式,做好总结:“《渔夫和金鱼的故事》老夫人自身欲望逐渐递增。《小壁虎借尾巴》采用并列结构,每个情节顺序可以调换。在阅读《爱心树》时,逐渐加大奉献。采用递进结构的方式,但是不能调换顺序。学生在阅读过程中,应多关注阅读结构以及反复规律。”通过这种方式,学生能够逐渐提高阅读能力,并根据学生在课堂上的阅读表现,做好综合性评价工作。教师逐渐完善教学评价工作,可以充分调动学生课内外阅读积极性,从而确保小学语文课堂教学质量。

三、结语

综上所述,由于小学语文课堂教学时间比较有限,教师为了提高课内外阅读有效融合应用效果,需要语文教师在课堂上做好拓展阅读工作。通过组织学生开展阅读活动,可以逐渐提高学生阅读积极性。教师应根据小学学生的年龄以及性格特点等,合理应用课内外阅读教学方式,帮助学生逐渐积累更多阅读知识,从而不断提升小学学生语文综合素养。

参考文献

- [1]王文晶.如何实现小学语文课内外阅读的有效融合[J].华夏教师,2019(30).
- [2]黄春红.小学课内外阅读有效联通的意义及策略探究[A].2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下)[C].2019.
- [3]李娜.小学语文课内外阅读有效融合的策略[J].文学教育(下),2019(05).

小学语文阅读教学方法的问题分析与思考

唐秋梅

(广西壮族自治区河池市都安县地苏镇上江小学 广西 河池 530715)

【摘要】小学语文教学不仅关系到学生当下的语文成绩,更关系着学生今后工作和生活的方方面面,因为语文是一门广泛的科目,它并不仅仅存在于课堂上,更多地存在于生活中。阅读是语文中极为重要的一部分,合格的阅读能力,可以在今后激烈的社会竞争中,为学生带来一份优势,让学生在若干竞争者中脱颖而出。优秀的阅读能力也可以帮助学生更好地理解工作、生活中的方方面面,把自己力所能及的事情做到最好。但是,当今小学语文阅读教学依旧存在着许多不足,需要教师努力提高自身的专业水平素养。同时,教师还应该积极培养学生热爱阅读的习惯和阅读的正确方法,让学生能够笑着阅读,在语文阅读的路上走得更远。基于此,本篇文章对小学语文阅读教学方法的问题分析与思考进行研究,以供相关人士参考。

【关键词】小学语文;阅读教学方法;问题分析与思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1163

引言

在小学语文教学中,阅读能力对学生的语文综合能力有着重要的影响,教师要重视提高学生的阅读能力,在日常的学习生活中引导学生养成优良的阅读习惯,提高学生的语文综合能力,使学生在阅读过程中能够全身心地投入到文章内容中,充分调动学生对语文阅读的积极性,切实强化学生的阅读素养。

一、小学语文阅读教学的现状

1.1学生的阅读兴趣不高

在现今的小学语文阅读教学课上,有时会出现这样的情况,教师在讲台上讲得眉飞色舞,兴高采烈,但学生并没有认真听讲,对语文学习也提不起兴趣。在应试教育下,教师对于阅读教学更注重教授学生阅读的相关技巧,同时,教师习惯于将阅读作为一种硬性规定和任务下发给学生,让学生限期完成。在这种情况下,学生是被动地接受这种阅读任务,而不是主动地进行阅读学习,这会让他们丧失兴趣,无法充分发挥自身的主观能动性来投入到阅读学习中去。此外,教师在讲课过程中

担心学生有不懂的地方,便会事无巨细地将阅读文章的所有细节给学生娓娓道来。这种讲课方式很难突出重点,让学生对整体印象模糊,同时,大量的学习内容也让学生不堪重负,逐渐失去对阅读的兴趣。

1.2教学目标不明确

在开展小学语文阅读教学时,教师首先应该明确教学的目标,只有科学合理的教学目标才能对开展教学活动提供参考依据。然而,就小学语文阅读课堂教学的现状而言,教师在一定程度上忽视了教学目标的设定,往往在教学的过程中想到什么就传授给学生什么,就算确定了教学的目标也极为单调,不能有效发挥教学目标的实际作用。此外,在制定小学语文阅读教学目标的过程中也具有一定的困难,主要是教师不能良好明确阅读教学的意义,不能有效确定教学任务。因此造成教学目标不明确,对阅读教学的效果产生不良影响。

1.3教学方法的欠缺

当前教育背景下,很多地区仍继续着传统的教学模式,教师缺乏新的教学方法