

“三全育人”理念下的高职国际经济与贸易专业课程的课程思政设计和实践

唐艳红

(湖南工程职业技术学院 湖南 长沙 410151)

[摘要]“三全育人”理念下的高职国际经济与贸易专业课程的课程思政设计,不单单是课程思政全面落实育人教育理念对于课程教学的基本要求,同时更能大幅度地提升高校师生的综合素质。本文主要对“三全育人”理念下的高职国际经济与贸易专业课程思政设计与实践进行了分析,研究了“三全育人”的含义与课程思政的含义,并提出了高职国际经济与贸易专业课程的课程思政建设与实践路径,以做参考之用。

[关键词]三全育人理念; 高职; 国际经济与贸易专业; 课程思政; 设计; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1330

2018年我国教育部部长陈宝生将课程思政建设比喻为“难啃的骨头”,由此可以看出,课程思政建设在我国的思政工作中属于重点和难点问题,同时也是最亟待解决和值得深思的课题之一。在高职国际经济与贸易专业课程中加入课程思政,最主要的目的是解决高校思想政治教育与专业教育相分离的问题,并制定出政治课与其他课程共同融合的教育方法模式。课程思政建设的基础将以课程为主,如果高职国际经济与贸易专业中缺少了课程思政的加入,势必有如没有源头的水。基于此,本文下面将对“三全育人”理念下的高职国际经济与贸易专业课程的课程思政设计与实践进行进一步的分析与研究。

一、“三全育人”的含义

“三全育人”从字面上进行理解,主要就是指向全员育人、全过程育人、全方位育人有机的融合在一起。全员育人指家庭、校园、社会、学生本身等都要承担教育者的作用和责任,并且要进行充分的配合。站在学校的角度来说,校园当中的教师不单单要承担起主要育人的责任,同时还要将辅导员、管理人员等等人员育人的功能全部激发出来,为校园当中的每一位工作人员都普及“育人者”的意识,并以自身超高的综合素质和专业能力影响与带动其他教育工作者。

全过程育人是将时间维度作为育人工作的基础,将贯穿人的一生,贯穿于学生在校期间中的学习、日常当中的生活、成长成才的全部过程。全方位育人不单单要在课上课下进行“立德树人”,同时还要运用线上线下、校内校外等方式与空间来进育人。

二、课程思政的含义

课程思政主要是将构建全员、全过程、全方位育人的格局作为的基础,通过专业课程、实验课程等等,同时高职教师将“立德树人”作为了教育的目的和任务,把国际经济与贸易专业课程与思想政治理论有机的结合在一起,来共同为学生进行教学。另外,专业课程与思想政治理论之间可以相互帮助、相互促进、相互融合,共同来提高高职学生的综合素养。

课程思政尤其对于思想政治教学成果有着检验的作用,同时还能大幅度的深化教育的内涵,拓宽专业课学习的深度与广度,对理论与实践相融合有着帮助和促进的作用。同时,高职院校的国际经济与贸易专业课程的教师还要具备“大思政”理念,不断的提升自己的综合素养和教学能力,只有这样,还能更好在“三全育人”的理念之下,在国际经济与贸易专业课程中融入思政教育内容,从而达到育人的效果。

三、“三全育人”理念下的高职国际经济与贸易专业课程的课程思政实践路径

(一) 制定出健全、完善的课程联动运行方法、将国际经济与贸易专业和思政课程有机的融合在一起

高职国际经济与贸易专业课程的课程思政,最主要的目的是深化思政教育的地位和作用,课程思政是思政教育的辅助。因此,需要制定出健全、完善的课程联动运行方法。高职院校要不断的对自己的教学模式与方法进行改革,并不断的推动内涵

的发展,结合本专业办学的定位,制定出健全、完善的国际经济与贸易人才分类培养方法,高职教师可以将课程思政与专业课程进行分别的指导,在高职教师发展分类指导深化科研分类管理的过程当中,让思政教育真正的走进学生的学习当中,拉近与学生之间的距离,让学生不会再有陌生感产生,增加思政教育的亲和力。思政课程还要发挥出专业课程育人的功能与作用。

在国际贸易理论课程思政建设的初级阶段,需要高职教师一方面兼顾育人的重任,另一方面还要对于当前经贸现实案例进行细致的讲解与分析,并运用情景教学模式和方法来为学生进行教学,将思政教育内容运用循序渐进的方式融入教学过程当中去,真正的将国际贸易专业知识与思政教育融合实现。

(二) 提高高职国际贸易专业教师的综合素质与教学水平

教师在教学当中扮演着重要的角色和占据关键的位置,尤其是作为高职国际经济与贸易专业课程的教师,本身不单单要有过硬的国际贸易理论方面的基础知识,同时还要有极高的专业素养,并且还要不断的去学习思想政治教育等方面的理论知识。因此,高职院校当中要定时、定期的展开培训思政教育的专题、展开国情党情培训等活动,对担任课程思政的教师进行全面的培训。与此同时,还要将课程思政融入教师的考核机制当中去,以此来激发出教师教学的热情与积极性,进一步的提升高职国际经济与贸易专业课程的课程思政教学的效果与质量。

结束语

综上所述,在“三全育人”的理念之下,高职院校当中的国际经济与贸易专业课程的课程思政设计,绝对是新时代大学德育教育传播的主要方法与路径,同时也是各个高校培养合格经济工作者的重要方式。因此,作为一名国际经济与贸易专业课程的教师,在日常的教学过程当中一定要不断的总结和学习,并且还要进行仔细的分析 and 综合的讨论,把握教学内容的价值取向,并对课程自身的特点与情况进行仔细的分析与研究,将课程思政科学、合理地融入自己的教学当中去,促进高职学生全方面的发展。

参考文献

- [1] 年岚,刘岩,苗芳,肖杨.国际经济与贸易专业“课程思政”的探索与实践——以《中国对外贸易概论》为例[J].教育教学论坛,2020(13):46-48.
 - [2] 章秀琴.“国际贸易理论”课程思政建设的探索与实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(06):13-15.
 - [3] 黄慧霞.《国际服务贸易》课程思政教学改革与实施路径探讨[J].教育现代化,2020,7(32):43-45+52.
 - [4] 汪琴,陈菲,刘素丹,李巧玲.金融投资专业证券投资学课程混合式教学改革[J].河南广播电视大学学报,2020,33(02):100-103.
- 湖南工程职业技术学院校级课题 课题名称:“课程思政”融入高职院校国际经济与贸易专业课程实现模式与路径的研究 编号:GCZY20YBKT35

新形势下基于学生信息源的高校网络思想政治教育路径探析

张志健

(成都理工大学工程技术学院 四川 乐山 614007)

[摘要]在复杂多变的国内外形势以及疫情防控常态化背景下,对于我国大学生的思想政治教育工作提出了新的要求。当现实发生重大的变革时,高校思想政治教育需要通过自身的创新来适应现实变化,以更好地生存和发展。基于学生信息源的思想政治教育工作机制,以学生成长成才所需为出发点,结合高校工作实际,借助互联网的先进科技,加强大学生思想政治教育,培养更多高素质的人才。

[关键词]信息源; 互联网; 思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1331

当前,我国正处于一个新的历史发展时期,新形势下高校意识形态教育面临许多新情况、新问题、新特点,对高校思想政治教育工作也提出了新要求。教育部在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中提出,构建十大育人体系,实现三全育人格局,特别要善于利用网络平台,凸显新时代背景下网络在思想政治教育方面的重要作用。身处大数据时代的高校学生接触网络平台和受网络影响较大,使网络思政教育逐渐成为高校学生思政育人的主阵地。但是,高校现有的思政教育工作仍然以传统的工作机制为主导,思政工作部门大多以上级党政机关文件精神 and 教师反馈为依据开展相关工作,而来自学生反馈的信息却不到10%,使得思政教育工作开展脱离了学生的发展所需和学生实际,没有充分起到思政育人的应有成效。因此,探索基于学生信息源的高校网络思想政治教育路径具有重要的现实意义。

一、高校网络思想政治教育工作存在的问题

(一) 网络思想政治教育的精准度不高

对于新时代网络思想政治教育的育人工作,部分高校简单地认为做好思想政治教育网站和官方微信公众账号的建设,及时更新大学生思政内容,建立与多家主流

网站的链接,就发挥了网络思政育人的目的。出现了思政工作者只是为了发布工作消息而发布,很少能看到高校网站设置跟帖回答问题模块,了解大学生对事项的建议和意见,形成了网站思想政治教育的简便模式,主要就是以发布信息为主,查看点击率证明消息的关注度。网络思想政治教育工作缺少对大学生整体兼顾个体的研究,致使大学生整体与个体未能实现有效结合。

(二) 网络思想政治教育平台的吸引力不够

学校网络思政教育平台存在形式单一、内容枯燥等共性问题,受关注度较低。有的平台出现时间上的断续性和空间上的碎片化等问题,存在狭隘的工具主义倾向,甚至片面地要求思政工作者去适应网络化的需要,一定程度上造成网络思政育人的形式主义和功利主义现象,脱离了工作实际,带来网络空间思想政治教育行为和引导的弱化现象。

(三) 网络思想政治教育形式创新有待加强

从目前网络思政教育的现状来看,教师大多是通过微信、QQ等平台与学生进行交流,而且在思政网络平台上呈现的更多的是传统的教育教学内容。网络思想政治教育仍以单向灌输为主,师生之间的互动互促不够。在交流互动中,教师仍然

处于主导地位,学生作为客体更多的是在被动接受和学习思政教育理论知识。这与新时代大学生在开放的网络平台上,有更多机会去阐述内心想法,随时接收诸多信息,学生想法新颖,内心活动丰富的特点不相匹配。

二、基于学生信息源的高校网络思想政治教育创新路径

基于大数据时代的资源优势、工具优势和共享优势,从学生信息源的视角开展高校网络思想政治教育应直面挑战、大胆创新,打破传统的旧的思维与方式,重塑新的网络思政育人内容与渠道。教师、组织者及学生应充分利用新媒体和信息源的特点,不断拓宽信息源的渠道,真正为高校网络思政教育工作提高其实效性提供可能。

(一) 树立以学生为主体的教育理念

在大数据时代,传统的以教师为中心的教育教学模式已经不再适用,受到互联网信息的影响,学生的主体意识越来越强烈,他们渴望表达自己内心的想法,灌输式的思想政治教育已经无法满足学生对于知识的需求。高校思政工作者要树立以学生为主体的教育理念,收集、整理、分析来自学生信息源的数据,有针对性地引导学生自主地利用互联网的便捷性获取知识和信息,教师只是为学生提供指引,帮助学生更好地学习知识,运用知识,从而让网络思政育人的方式更具个性化。

(二) 形成基于学生信息源的思政教育工作体系

主要从领导和指导机制、信息收集机制、信息交流与反馈机制、信息员队伍机制、考核评价机制、学生综合素质测评体系等方面开展研究。制订并实施基于学生信息源的思政教育工作机制和实施方案,加强学生工作队伍建设和学生干部队伍建设,加强办公、经费等方面条件的保障。

(三) 建立品牌性工作平台

当前,几乎所有大学生都使用手机上网,94%的大学生使用微博或微信,大量学生喜欢通过抖音、快手等平台获取资讯。因此,高校、院系以及思政工作者应依据学生的信息反馈,结合高校总体思政教育工作要求,由具有不同特点的部门

和思政工作者积极构建具有品牌带动效应的信息化平台和资源,如辅导员名微博、名微信、名网络文章、名网络思政课程或视频等。同时利用个人网络空间长期进行学习心得或感悟分享,形成稳定的教育阵地,吸引越来越多的粉丝或听众参与互动,从而拓展网络思政教育的时间和空间。

(四) 开发网络思政育人产品

围绕学生思想政治理论课学习、日常思想政治教育活动、校园文化生活服务、个性化咨询辅导等加大网络思想政治教育产品研发。通过例如“学习强国”知识竞赛、线上“党员党课”、线上“总支书记团课”“成长小帮手”等产品,对大学生群体或个体存在的具体问题进行精准教育,从而实现网络思政教育的育人成效。

三、结语

综上,在新时代背景下,高校网络思想政治教育创新工作势在必行。为了能够促使高校思想政治教育更好地适应新的环境、抓住互联网带来的机遇,高校需要积极转变思想政治教育理念、改革思想政治教育模式、优化思想政治教育方法、强化思想政治教育管理,从而为互联网环境下思政教育工作成效的提升构建保障。

参考文献

- [1] 李宝研. 大数据时代大学生网络思想政治教育[D]. [博士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2020.
 - [2] 喻欣楠. 互联网背景下高校思想政治教育优化与路径选择[J]. 产业与科技论坛, 2020(19)
 - [3] 王丽. “互联网+”背景下高校网络思想政治教育研究[J]. 法制博览, 2020(5)
 - [4] 刘骏鹏. “互联网+”时代高校思政育人体系研究[J]. 现代教育技术, 2019(24)
- 项目名称: 基于学生信息源的学生工作机制构建。项目编号: XSC2020003

新时代高校思想政治教育与创新教育教育的融合初探

申 泉

(北京联合大学 北京 100101)

[摘要]大学生创新创业教育与思想政治教育的本质及育人目标等多方面存在着一致性,结合高校思想政治教育理念将其与大学生创新创业教育相融合,能够很好地对大学生起到引领的作用。在融合教育的过程中,不仅培养了大学生的创新创业精神,增强了他们的综合能力与素质,实现了自我价值,缓解了学生的就业压力,并且还能够积极推动社会经济的发展,促进了大学生的良好发展和充分就业。

[关键词]思想政治教育; 创新创业教育

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 09. 1332

随着时代的发展与进步,高校思想政治教育也要因时而新、与时俱进,同时要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。大学生创新创业教育作为高校立德树人中重要的环节之一,它与思想政治教育的本质及育人目标等多方面存在着一致性。因此,结合高校思想政治教育理念将其与大学生创新创业教育相融合,势必能够很好地对大学生起到引领的作用,在提升能力的同时,也能够促进大学生良好、充分就业,在一定程度上缓解当前社会的就业问题。

高校思想政治教育是高校运用一定“思想观念、政治观点、道德规范对师生进行有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成社会所要求的思想品德的社会实践活动”^[1]。

高校创新创业教育是以大学生为教育主体,为促进创新创业相关活动顺利进行而展开的各种教育实践活动的总和。单纯从概念来看,两者的教育目标最终都是实现具有一定规范的实践活动,那么在教育大学生形成这一规范性的实践活动过程中,如果能够把两者进行统一结合,那么起到的教育效果会更好。人无德不立,育人的根本在于立德,大学生就业创业教育作为高校立德树人中重要的环节之一,将思想政治教育的理念、观点、方式等与其进行融合,在创新创业教育过程中将思想政治教育进行有机融入,会起到事半功倍的作用。

思想政治教育是高校的首要工作任务,立德树人是高校人才培养的首要目标,高校要坚持在“全员全过程全方位育人”的指导原则之下,紧紧把握住如何培养人、为谁培养人以及培养什么样的人等根本政治问题,努力培养出符合中国特色社会主义建设和发展需要的创新创业人才。^[2]那么,如何将思想政治教育与创新创业教育进行有机融合,主要有以下三点:

一、思想政治教育引导大学生创新创业实践方向

思想政治教育作为一种理论与实践紧密结合的综合教育实践活动,它已经在长期的探索和发展过程中积累了较为丰富的教育实践经验,并且对思想政治教育的内在发展规律已经有了一定的了解,已经基本形成了一套全方位、多层次、立体化的育人模式。在当前大众创业、万众创新的这一新时代背景下,利用现有的且相对成熟的思想教育理念来引导大学生进行创新创业教育实践等环节是至关重要的、也是十分必要的,它可以正向引导大学生进行实践以及创新创业相关活动的开展与进行,能够使大学生做到有章可循,切实地根据理论文件要求等进行实践,指明正确的方向,给予正向的引导。在创新创业教育过程中,当大学生思考如何选取方向,拿不定主意该如何做出取舍,或者遇到困惑时,我们可以利用思政教育相关理念来正向引导大学生走出困惑、指明方向,引导他们走上一条正确的创业之路,从而最终走向成功。千里之行,始于足下,在创新创业教育过程中,要引导大学生有正确的择业观,要做那些可能做、可以做的事,要忌“急”,不能急于求成。

二、思想政治教育指导大学生创新创业联系实际

习近平总书记强调,教育的首要问题就是培养什么人,广大教育工作者要激

励学生坚定理想信念,把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。社会主义建设者和接班人,既要有高尚品德,也要有真才实学。建设社会主义现代化强国,发展是第一要务,创新是第一动力,人才是第一资源。在校期间,大学生们会接触到各种类型的创新创业比赛等实践活动,教育工作者要抓好这一契机,将思想政治教育融入其中,充分运用到指导与实践当中去,带领他们参加各类活动、学科竞赛等。在实践中不断学习与进步、不断联系实际,最终能够成长成才并有所收获。例如挑战杯、创青春等创新创业大赛,以及创业路演等多种形式的活动,要利用思想政治教育的精髓去指导、教育大学生们。创新创业教育不仅仅是参加一次比赛、一次活动就终止了,要将整个思政理念渗透到活动的各个环节并且贯穿始终,思政教育与创新创业教育要有计划的进行统一整合,在入学入学之时开展职业生涯规划教育,可以引入一些校外企业资源等进行扶持;在大二大三时开展各类实践教育活动,鼓励大家走出去、见世面,深度开展校企合作等;在大四时进行总结与反思,可在校内开展朋辈教育,分享经验、传经送宝。实践出真知,只有让大学生们切实地参与到创新创业实践活动当中去,并在其间不断进行思政教育,才能够起到更好的教育作用,培养出有志气、有才气、有锐气、有骨气的新时代大学生。

三、思想政治教育提升大学生创新创业综合素养

在创新创业教育过程中,注重提升大学生能力的同时,也要注重教育引导大学生理性正确对就业创业问题,在四年中逐渐形成自己的择业观,找准自己的社会角色,努力实现自我理想,从而实现个人价值,把自己的理想同祖国的前途、民族的命运紧密联系在一起,以青春之我,成就青春之国家、青春之民族。将思想政治教育的目标与其有机结合起来,能够更好地提升大学生的综合素养,同时也要教育大学生们志存高远、脚踏实地,勤于学习、增强本领,在服务人民、服务社会的实践中,努力把自己锻炼成为德智体美劳全面发展的合格人才。

高校教育工作者应适当地将思想政治教育与创新创业教育相结合,运用思想政治教育中的理想信念教育、形势与政策教育等内容,指导大学生创新创业实践活动,提升学生的创新创业能力与素质。在融合教育的过程中,不仅培养了大学生的创新创业精神,增强了他们的综合能力与素质,实现了自我价值,缓解了学生的就业压力,并且还能够积极推动社会经济的发展,促进了大学生的良好发展和充分就业。

参考文献

- [1] 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 11.
 - [2] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2017-2-28.
- 作者简介:
申泉(1993—),男,汉族,北京人,教育学硕士,研究方向:大学生思想政治教育。