

# 小学数学教学中有效问题情境的创设策略

端晶晶

(江苏省扬州市高邮市经济开发区马棚小学 江苏 高邮 225600)

**【摘要】**小学数学是学生数学学习生涯的基石,是学生基础教育的主要学科。为了提高学生学习数学知识的效率,教师可以适当在数学课堂教学中设置问题情境。有效的问题情境能够帮助学生提起学习数学知识的兴趣,激活探究教学内容的欲望,从而让学生能够更深刻地理解数学知识的内容自我消化。

**【关键词】**小学数学教学;有效问题情境;创设策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.159

## 一、小学数学教学中问题情境创设的概述

数学教学中,如果脱离情境,教学与学习将会变得枯燥乏味。好的数学问题能激发学生的探究欲望,培养学生的创新能力。教师应整合教材与学生,机智进行问题情境创设,把数学学习与情境有机结合,让数学知识更加贴近于孩子,便于孩子理解、感悟、接纳,这样能有效提高课堂效益,培养学生解决问题的能力,促进孩子创新思维提升。

数学的魅力,不仅在于它的和谐、完美、有规律,更重要的在于它的应用价值。要实现教师运用良好的情境创设让小学生得到更好的学习,就要用心做到“情融于境 境融于情”。通过情境创设更好的教学,通过情境创设更好的学习数学,通过情境创设更好的使用数学,让数学与小学生的情与境共同成长。在数学课标中的前言中提到,数学的课程价值在于要发挥数学在培养人的思维能力和创新能力方面的不可替代的作用。

在教学的过程中,教师要创设有助于学生自主学习的问题情境,引导学生通过实践、思考、探索、交流等,获得数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验,促使学生主动地、富有个性地学习,不断提高发现问题和提出问题,分析和解决问题的能力。

## 二、小学数学教学中创设有效问题情境的意义

1、创设趣味性情境,对于新课的教学,可以起到抛砖引玉的作用,让孩子对新知识有了更多的期待。如果数学的教学只是教师一味地讲解练习,学生会产生抵触情绪。教学时,创设有趣的游戏情境,让学生可以在游戏中边玩边学,以更好的激活学生的学习兴趣和促进学生学习效果。

2、创设与生活联系密切的问题情境,让孩子的学习更加贴近生活,激发孩子想解决问题的欲望。心理学研究表明,当学习内容和学生熟悉的生活背景越接近,学生自觉接纳知识的程度就越高,因此,教师要创设教学情境,从现实生活中引入数学知识,使数学知识生活化,给数学找到生活的原型,让学生带着生活问题进入课堂,使他们觉得所学习的内容是和实际生活息息相关的,是生活中急待解决的问题。

3、创设探究型问题情境,激发学生的探究欲望。一个好的探究问题情境能恰当、清晰地承载数学问题,并在教学中发挥导向作用,有利于帮助学生理解知识的形成过程。在教学中,教师可以从学生的实际出发,将数学问题蕴含于特定的情境中,把抽象的学习内容转化成直观的操作演示,把印于课本的内容学习转化成动态的课堂活动。

4、创设交流型问题情境,激发学生的参与欲望。学生与学生之间存在着一定的个体差异性,每位学生的思维都是独特的。教学中,教师可以巧妙的利用学生这一点,创设交流情境,组织学生互相交流探讨,让学生有更多的机会可以互相发表自己的意见,更好的促使学生沟通交流、互相学习,实现课堂教学的有效参与。趣味性情境的引入,让孩子对新知识的学习不再是恐惧的,抵触的,从心理上,孩子更愿意学习一些趣味性强、抓住这一点,可以让我们的教学变得更加有趣。

## 三、小学数学教学中有效问题情境的创设策略

1、立足认知冲突,启发学生思维。在数学教学中创设情境的时候,首先要立足于认知冲突,在数学中,创设问题情境目的就是引发认知冲突。所谓认知冲突就是用原有的经验难以去解释或者解决新遇到的问题。在课堂教学中,教师要根据课堂教学目标,抓住教学重点,联系已有经验,设计一些能够使学生产生认知冲突的“两难情境”或者看似与现实生活和已有经验相矛盾的情境,以此激发学生的参与欲望,启发学生积极思维,引导学生在探究问题的过程中领悟方法、学会知识、发展能力,主动完成认知结构的建构过程。

2、在故事情节里创设问题情境,激起学生问题兴趣。在小学数学课堂上创设问题情境是可以帮助学生将较抽象的数学知识具体化,帮助学生产生疑问时用具体的东西得到相应的答案。通过实践经验可以知道,小学低年级的学生对故事充满了兴趣,只要教师在课堂上讲故事,那么学生的注意力都会集中于教师身上。因此,数学教师们可以在故事情节中创设有效的问题情境,以此来吸引学生的注意力,从而让小学生们对数学知识持有深刻的映像。

3、在游戏环节中创设问题情境,引导学生自主思维。小学阶段的学生们都保持着好动的天性,因此,数学教师们可以利用这一点,让小学生们在数学课堂上通过动起来对数学知识产生深刻的印象。例如,教师可以在数学课堂上安排角色扮演活动,让学生们作为指定的事物,通过同学之间的合作,来理解知识内容。

4、创设生活化的数学问题情境,催发学生思维认同。数学来源生活,生活是数学的土壤,数学也必须应用与生活。并且在小学数学课程标准中已经明确指出:数学教师们应当充分利用已有的生活经验,将数学生活化。并且数学教师们必须引导学生们将数学知识应用于实际生活中,利用数学知识解决生活问题,体现出数学的应用价值。因此,在数学教学活动开展过程中,教师们可以创设一些生活化的数学问题情境,帮助学生了解生活问题,并鼓励学生们积极参与到解决身边问题的活动中去。

## 结束语

总而言之,小学数学教师们需要根据不同的课堂教学内容创设不同的教学情境,并选择不同的教学方式激发学生学习的兴趣,从而让小学生们在课堂上集中注意力,认真听讲。为此,数学教师们还应根据实际教学情况创设各种问题情境,将学生吸引到课堂新知教学中,从而达到促进学生高效学习的目的。当然,在此过程中,我们教师还应将问题情境优化组合,真正实现数学课堂教学取得最佳效果。

## 参考文献

- [1]陈曦.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].学周刊.2020(19):417-419.
- [2]赵宝欣.小学数学教学中有效问题情境创设[J].中国农村教育.2020(05):305.
- [3]刘卓.浅析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].学周刊.2019(28):167-169.

# 高中生物教学要注重培养学生的社会责任核心素养

向呈礼

(贵州省毕节市七星关区毕节六中 贵州 毕节 551799)

**【摘要】**现如今,社会经济繁荣昌盛,高速发展,而人们的社会责任却有很大部分的缺失,一些不文明现象甚至违法行为时常发生。学生是祖国未来的接班人,高中阶段正是形成一个人良好品格和责任的重要时期,因而,培养当代高中生的社会责任尤为关键。社会责任集中反映学生的综合素养水平,是生命观念、科学思维和科学探究三者与社会、与生活建立联系连接点,是生物学学科核心素养在社会生活中外显的衔接点。教学中,教师在让学生掌握生物学知识的同时,要培养学生的社会责任核心素养。

**【关键词】**高中生物教学;社会责任核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.160

## 引言

生物学学科核心素养是学生通过生物学学科的学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力,包括生命观念、科学思维、科学探究和社会责任。其中,社会责任是学生判断是非,理性解决问题的重要能力。

## 1 高中生社会责任培养的原则与内容

### 1.1 高中生社会责任培养的原则

针对性,社会责任的培养要有目的、有针对性的进行,适应高中生身心发展的规律,结合他们的阶段特性,针对薄弱环节进行培养。实际性,高中生社会责任的培养最终要落实到实际生活中,不能空谈,理论联系实际是生物教学的根本目的。可行性,在高中生物教育教学中,社会责任的培养策略要根据教学及学生实际情况进行研究和调整,做到可持续、长久的应用,具有可行性<sup>[1]</sup>。

### 1.2 研究高中生社会责任培养的内容

高中生社会责任的培养内容主要有:加强学生对生物学学科核心素养社会责任的程度,提高学生社会责任观念,增强学生处理问题的能力,引导学生将理论知识与生活相结合,活学活用,用生物学学科知识解释社会现象,树立学生正确的

三观,帮助他们积极的融入社会,学习正能量<sup>[2]</sup>。

## 2 培养高中生社会责任培养的策略

### 2.1 关注生态问题,培养学生社会责任

核心素养《课程标准》要求学生树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念,形成生态意识,参与环境保护实践。在课堂中开展社会性议题的教学是提高学生核心素养、提升学生公民意识的有效途径。因此,生物教学既要学习教材内容,也要以社会热点问题为载体。保护环境是每个公民的责任,教师在课堂上通过引入社会热点问题,帮助学生形成人与自然和谐相处的生态意识,并且启发学生积极运用生物学知识解决现实中的环境问题,鼓励学生参与到保护环境的实践中。例如,教师在教学中“关注生态伦理道德”时,设计了以下四个环节。环节一:教师组织学生讨论“大学生拿硫酸泼熊”事件,针对该议题,学生发表自己的看法,请学生读网友替熊写的旁白信,引起学生对伦理道德的重视。环节二:观看视频资料。通过播放《美人鱼》片头,展示全球性生态问题。环节三:课堂展示,学生就小组关注的生态问题向全班做汇报<sup>[3]</sup>。环节四:结合教材,列举我国在生态保护方面做得好的例子。在该教学案例中,教师在课堂中呈现多个社会热点问题,帮助学生深刻理