

初中物理教学中学生有效预习的策略研究

格桑顿珠

(西藏自治区日喀则市江孜县第一中学 西藏 日喀则 857400)

[摘要]物理是初中教育中的基本学习内容,对初中生今后的学习和成长具有至关重要的作用,作为教师要重视学生物理学习能力的提升。物理是一门内容复杂、逻辑性较强的学科,对于初次接触该学科的学生来说具有一定的学习难度,因此教师应重视预习对提高学生学习能力的作用。有效的预习能帮助学生快速掌握重点知识,加强自身对物理知识的理解与认识。

[关键词]初中;物理教学;有效预习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1260

引言

新课程改革要求下对教师的课堂教学提出了新的要求,教师应将课堂效率的提高放在首要位置,物理课堂的有效性在很大程度上能提升学生对物理知识的理解。预习是学生学习中的一个重要环节,对他们掌握具体学习内容具有重要意义,因此教师要寻找有效策略保证学生预习的有效性。

一、有效预习在物理教学中的作用

预习是让学生在教师正式上课前对教授内容有一个大致的了解,让学生在预习过程中将自己难以理解或存在疑问的内容做下标记,当教师上课时有的放矢的听讲,从而解决自己的疑难问题,同时提高学生记笔记的水平,在此情况下大大提升学生的学习效率。预习可以促进自主学习意识的意识,让他们在预习过程中明确知道自己应该学什么、为什么学,此外还可以掌握授课内容的重点和难点,让学生学会主动认识事物。最后,有效的预习还能有效激发学生对新事物的探索和认知意识,从而培养学生的自主学习能力,通过有效的预习帮助学生建立起学习的自信心,大大激发他们对物理学习的兴趣^[1]。

二、在初中物理教学中促进学生有效预习的相关策略

(一) 预习提纲导向

在物理课堂教学中教师要发挥自己的引导作用为学生列举提纲,让学生有方向、有目的的对相关内容进行有效预习,通过自学快速掌握授课内容的重点和难点,找出自己不熟悉或比较模糊的相关知识。通过提纲式的预习,学生能够就提纲中不懂的知识进行专心研究,在实际行动中培养他们的探索和实践能力,为教师之后的正式授课奠定良好基础,也在无形之中促进了师生间的沟通和交流^[2]。

以人教版八年级下册的物理课本为例,在《力》一课教学中教师可在正式上课前为学生列举预习提纲:(1)当我们用力捏橡皮泥时它发生了怎样的变化?当我们用力压和拉弹簧时又发生了怎样的变化呢?(2)一个小铁球静止在水平的桌面上,如果此时一个磁体靠近它,会有什么样的现象出现?(3)让小球从斜面上滚下,沿着它的运动方向放一个磁体,小铁球的运动轨迹会发生什么样的变化?

(4)当我们提水桶时为什么会觉得水桶特别重?(5)在两个靠的比较近的小车上分别放一个磁体,松手后小车会发生什么样的变化?通过提纲式的导向列举让学生带着明确的问题进行预习,大大提升了预习的有效性。

(二) 引导学生进行例题和练习题的预习

物理知识的学习对学生来说具有一定的难度,因此学生对该科目的预习不应只停留于课本的表面知识,而是应该加强对物理知识的例题和练习题预习。例题和练习题的预习能帮助学生在实际情景中了解物理知识,通过具体的物理知识举例加强学生对

该学科的认识与理解,但在实际的物理预习中大部分学生往往都忽略了这一点,在他们的想法中题目是需要教师在课堂上讲解的内容,不需要自己主动预习,学生自己都没搞清楚练习题预习的真正意义。例题和练习题是考验学生能否将物理知识灵活运用的重要途径,从另一个方面来说例题和练习题就是物理知识的相关补充,如果学生能有效利用它们,那么将会在自己的物理学习水平提升方面发挥巨大作用。

以《液体的压强》一课为例,学生单靠文字讲述是难以理解该部分知识的,在课本上有这么一道练习题:一个空的塑料药瓶,瓶口扎上橡皮膜,竖直的浸入水中,一次瓶口朝上,一次瓶口朝下,这两次药瓶在水里的位置相同,为什么每次橡皮膜都向内凹?哪一次凹进更多?为什么?通过实际生活的案例帮助学生理解该部分知识,达到较好的预习效果。

(三) 实验预习落实

物理知识的内容主要包括了理论和实验部分,作为教师要将理论与实践结合,有效促进学生学习能力的提升。物理中的许多相关知识都是科学家们通过具体的实验得出的结论,在教学中教师要重视这部分知识的运用,但在实际的物理课堂授课中许多老师忽略了该部分知识的讲解,导致学生对这部分知识的预习也变得随意起来,以至于在具体实验中根本不知道实验的具体操作步骤、要研究什么内容,在很大程度上阻碍了学生对物理知识的学习。

为有效改变这种现状,教师要注重实验部分的预习,对学生提出具体要求,让他们对物理实验做出初步的认识,在之后的教学中发表自己的看法,提高预习的有效性^[3]。

结束语

科学有效的安排学生对课文进行预习能有效提升教师的课堂有效性,这是学生学习过程中的一个关键环节。作为物理教师要结合现代教育思想,在了解学生认知和发展特点下为他们制定科学的预习策略,帮助学生养成良好的学习习惯,让他们在今后的深入学习中充分发挥自己的个人优势,在物理学习方面取得巨大进步。

参考文献

[1]周祝霞.初中物理教学中学生有效预习指导策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:2.

[2]覃庆柳.初中物理实验教学中学生有效预习的策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:2.

[3]杨帆.初中物理教学中有效预习方法的探究[J].读写算,2019(16):125.

如何有效进行小学数学教学的研究

何春萍

(江西省丰城市白土镇邓家小学 江西 丰城 331126)

[摘要]落实小学数学教学目标,关键是教师应该深入学习和理解数学基本思想、基本活动经验,准确把握概念的外延和内涵,理解达成目标的重要意义。在平时的教学工作中,教师应引导学生多思考,激发学生的学习兴趣,多联系学生的生活实际,开展丰富多彩的数学活动,使教学目标得以落实。

[关键词]小学数学;高效课堂;有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1261

引言

数学是一门考察学生逻辑思维、空间想象等能力的学科。新课改要求教师在引导学生学习数学的过程中,要促进学生这些能力的发展,因此,教师在开展教学的时候应采取有效的课堂教学策略。本文从不同的角度设计教学,促进学生数学思维的发展。

一、建立良好的开端,引发学生兴趣

俗话说,良好的开端是成功的一半,这句话在小学数学教学中也同样适用。所以作为一名小学教师,在数学课堂的伊始就要先将学生带入到数学课堂教学活动中,给学生营造出轻松有趣的课堂氛围,让学生带着愉悦的心情积极主动地投入到数学学习当中。从学生日常所表现出来的状态来看,一般如果班上有其他班级的教师,或外地教师来上课,学生的精神状态会更加饱满积极一些,由此,我们可以得出学生是非常喜欢新鲜感。因此,作为教师,我们虽然不能让自己每天都变个样子,但是我们可以改变上课方式,通过各种各样的课前引导来吸引学生的注意力,从而引发学生对于数学学习的兴趣。

二、创设课堂情境,激发学习兴趣

在小学阶段,这个时候的学生还没有较强的自控能力,很难达到促进学生深入

思考的目的,因为学生可能还没有听多少内容,思绪就被其他事物吸引走了,所以为学生创设课堂情境,以此来激发学生对于数学学习的兴趣,更加专注地投入到数学课堂中,从而促进学生进行深入的思考。因此,作为一名数学教师,在日常的数学课堂教学中,可以为学生创设一些生动有趣的情景来提高学生对于课堂教学兴趣的程度。教师可以将日常教学中的一些数学问题,编成各种形象生动的童话故事,并将学生也放在这些童话故事中,学生的学习兴趣自然就提高了。例如,在《加与减》的教学中,教师在教学生加法的时候,可以结合《猴子掰玉米》这个故事来给学生编一个新的故事,帮助学生进行加法学习。首先,教师可以先提问学生有没有听过《猴子掰玉米》这个故事,学生一般都答“听过”,然后教师就可以给学生讲自己编的《新猴子掰玉米》的故事了,“这天,小猴子又想吃玉米了,然后它这次学聪明了,拿了筐去掰玉米,结果筐太小了,不一会就装满了,但是小猴子总觉得一棵玉米要比自己筐子里的好,所以它又开始掰下一个玉米,扔一个玉米,最后总共扔了11个,筐子里还有9个,大家来帮小猴算一算,它总共掰了多个棵玉米?”。

三、要引导学生多思考

思考是形成思想的必由之路。教师在教学的安排上要有意识地给数学思想的数学预留适当的时间,创设激发学生积极思考的情景,在教学过程中,注意将数学知

识与数学思想融为一体，在引导学生解决具体的数学问题时渗透数学思想和方法，因势利导。比如，在解一道具体的数学题时，应该先引导学生读题解意，弄明白其中的数理关系，确定解题思路，再一步一步解答。解题完成后，及时引导学生进行回顾和反思，提炼和总结科学的思想方法，再把这种科学的方法拓展引申到实际生活中，其实就是培养了学生的数学思想要激发学生学习的兴趣。兴趣是最好的老师，是学习的原动力。在以往的小学数学教学中，我们有时片面地理解基本知识和基本技能，教学中往往“以知识为本”，见物不见人，而教育必须以人为本，教学必须以学生为主体，不断激发学生的学习兴趣，使其产生学习的热情和欲望，从而自己获取知识、掌握技能形成经验、学会思想方法。

四、通过合理设计微课帮助学生提升学习效率

要想更加科学合理地进行微课的设计，除了不断地实践与探索，还应掌握以下技巧。首先，教师要懂得转换自己的身份，积极融入学生当中，做学生的知心好友，明确学生的具体需求，让微课的存在既有价值又有乐趣。其次，微课的质量离不开丰富的内容与形式，教师可以在微课的制作过程中适当地增加动画、字幕、适合情境的背景音乐等，对这些细节的良好把握，有助于培养学生对微课的兴趣。最后，微课应该是源于课本而高于课本的存在，微课要做到对课本基础内容的深化，对课堂内容的补充，对学生问题的答疑。例如在“鸡兔同笼”这一问题的课堂实践中，小学阶段的学生还没有学习“二元一次”方程组，教师应该做到用小学生能够理解的方式将问题讲解清楚。在微课的设计过程中，除了有趣的动画，形象的展示，还应该有所迁移。“鸡兔同笼”的本质是解二元一次方程组的过程，那么其中很多系数便可以个性化地调整。教师可以延伸出“猪和螃蟹同笼”这种问题，让学生去思考、计算。

五、要多联系学生生活实际

将数学教学社会化、生活化、实用化，使教学生动活泼，既有利于找回学生的切身体验，培养学生的社会适应性，更有利于固化学生的思考方法和活动经验，不但达成了教学目标，更使数学教学收到事半功倍的效果。让学生在活动中获取知识、掌握技能、积累经验、形成思想，是最好的教学方法。小学数学课程内容设计了很多活动，给出了很好的指导意见，也提出了组织开展活动的具体方案，特别是策划了很多数学课堂活动。数学活动不仅可以在课堂开展，还可以在室外开展，甚至可以在社会实践中来开展。我们可以就某一个课题提出具体的数学问题，活动中让学生通过亲身参与，用数学方法解决这个问题。这就要求我们在教学过程中，除了完成课程安排的数学活动外，还要根据教学内容和班级学生情况，尽可能多地设置数学活动，让学生在参与中积累活动经验，达到知识、技能、思想和经验的统一。

结论

总之，数学不是一门死板的课程，学生学习数学知识不仅是为了掌握数学方面的基础知识，更是为了发展创新思维，因此教师在教学的过程中可以设计开放式教学模式开展教学。在这个过程中，教师要充分调动学生学习的主动性，为学生创造发挥的空间与机会。

参考文献

- [1] 黄良茹. 小学数学教学中画图助解方法的有效性研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(27): 172.
- [2] 王志南. 基于核心问题的小学数学深度学习策略[J]. 新课程研究, 2019(31): 7-8.

小学英语语音教学研究

李洪燕

(江西省赣州市定南县龙塘镇中心学校 江西 赣州 341905)

[摘要]经济全球化让世界的各个国家联系日趋紧密，相应的语言学习也变得越发重要。章主要从现阶段小学英语语音教学中存在的问题以及具体的解决策略进行研究，希望能在提升小学英语语音教学整体质量的基础上，为学生今后更好地开展英语学习活动打下良好的基础。

[关键词]小学英语；语音教学；问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1262

人们的生活随着社会的变化不断优化升级，同时社会也在不断前进的过程中给人们提出了新的要求，当今社会在网络科技的发展下地域之间的联系也愈发紧密，对于语言的学习在经济领域文化传播领域都有着十分重要的影响，而小学为学生年龄的独特性和所处学习阶段的基础性需要对于小学英语教学的方法进行不断的反思和改善，传统教学方法需要逐步改善，避免以前照本宣科纯理论性的传授，课堂枯燥，思维僵化学习方法古板，在新的时代下需要教师对于教学有新的目标和方法，在保证课堂氛围轻松活跃的同时完成知识的传授，让学生可以更牢固地掌握知识。

一、当代小学英语教学的现状

小学处于求学生涯的初始阶段，学生刚刚接触规范化的学习模式，会有很多的不适应和不理解，传统课堂多以应试教育为主攻方向，教师通过课堂讲述对于语言理论知识进行填鸭式教学，教学方式略显僵化，加上小学生活泼好动极易分散注意力的年龄特点，学生上课很容易走神，课堂气氛也活跃不起来，导致学习效率偏低，学生对于单词的学习流于表面，知其然不知其所以然，往往在这种情况下学生都被要求对于单词的学习需要死记硬背，固化了学生的思维模式。

二、关于促进自然拼读法在小学英语教学中应用的策略探讨

(一) 活跃课堂氛围

小学生往往有强烈的好奇心和求知欲，更倾向于新奇的事物，传统教学模式枯燥的课堂氛围很难提高学生的学习效果，因此需要转变课堂教学方式，提高学生的学习兴趣，教师可以在教学过程当中，利用多媒体进行教学。通过视频和动画的方式对课堂进行引入提高英语学习的缺陷，同时也让学生对于英语单词的发音，有一个更直观的了解、接触，通过视觉和听觉等途径提高学生的学习体验。教师可以通过了解课堂的课程目标，对教学的重点和教学难点，通过幻灯片展示生词和难词，让学生通过动漫视频等一些具有趣味性的课堂展示让学生边玩边学，即充分符合了小学生的心理需求，也让课堂目标更好地实现，在幻灯片和视频的展示过程中借助自然拼读法让学生对于生词难词的结构有一个更深刻的认知，教师可以适当地进行点评，对学生适当地鼓励可以提高学生对于单词的印象，降低阅读恐惧感，提高学习兴趣和动力，提升学生的综合素质。

(二) 进行拼读教学活动

拼读活动是拼读教学中一个重要的教学环节，只有充分掌握拼读的技巧，学生才可以更好地把字母的发音，准确地应用到单词的发音中去同时也会为学生以后的学习奠定优良的基础，通过拼图活动让学生具有剖析英文字母组合的能力，当学生遇到不认识的单词的时候可以通过自己的拼读能力把单词读出来。教师可以先引导学生将字母组成一个单词，通过对单词的拼读掌握单词的读法，然后再对于单词进行加长升级，例如讲授一个单词的原型，教师在学生掌握这个单词原型的发音基础上，教会学生该单词的比较低级、最高级、形容词形式、名词形式，通过对于词汇尾缀的分析，让学生通过一个单词学到多个单词，同时语言理解转化词汇各种形式

之间的规律。举一反三，通过一个单词教学，让学生掌握了该单词的比较低级、最高级形式，名词形式甚至于过去时、现在时、将来时等多种词汇表达方式，让词汇教学形成一个体系，在学生掌握了这种方法和规律之后，在遇到其他词汇的原型，就可以主动地将词汇进行扩展升级，了解词汇各个时态的读法和意思，同时教师需要保证学生的主体地位，让学生形成自主学习的意识，师生间学生间需要进行互动，互帮互助，提高学生的合作意识和沟通能力，加强学生的综合素养。

(三) 做好教学方法创新工作

对于我国的小学生来说，英语属于第二语言，因此在学习英语知识的过程中，小学生很容易产生抵触心理，这就需要教师做好教学方法的创新工作，重视提升小学英语教学活动的趣味性，在此基础上，充分激发小学生学习英语知识的兴趣，进而有效促进小学生语音教学水平的提升。首先，在开展语音教学活动过程中，教师可以将口诀法引入到课堂中，以英语语音的发音为基础编写口诀，小学生在背诵口诀的过程中，英语学习热情也能得到大幅度的激发，还能对英语的发音规律有更加深刻的理解，有效解决自身发音不到位的问题。其次，教师可以尝试将情景对话法引入到小学英语教学中。英语属于一门具有较强实践性质的学科，教师要鼓励学生利用学到的知识与周边的人进行英语对话交流，促使学生在不断的实践中，对英语语音知识有更加深刻的理解，在学习的过程中能够真正做到会说、敢说、敢说，在此基础上，为小学生之后英语语言活动的顺利开展打下良好的基础。

(四) 重视学生朗读技巧和语感的培养

小学英语教师在组织教学活动的过程中，要在保证小学生正确发音的基础上，重视引导小学生感受节奏感、语调以及重音的变化，使小学生能在日常的学习中逐步深化对语感的认识。教师还要在充分挖掘教材内容的基础上，将朗读背诵活动与模仿跟读活动有机地结合到一起，有效激发小学生学习英语的兴趣，在学生听、讲的过程中，教师要加强对小学生发音问题的关注，第一时间纠正学生在发音过程中出现的各类问题。此外，教师还可以将丰富多彩的课堂教学引入到课堂中，解决传统教学中教学气氛沉闷的问题，使小学生能在轻松愉快的教学氛围中更好地学习，为学生英语语音基础的养成打下良好的基础。

结语

综上所述，现阶段，虽然很多小学英语教师都认识到了英语语音教学的重要意义并加强了课堂上的英语语音教学，但从整体来看，依然存在很多不足，需要小学英语教师在日常工作中加强研究，才能真正提升小学英语语音教学的质量，小学生在英语学习过程中存在的发音不规范的问题才能切实得以解决，为小学生的英语学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 吕圣春. 小学英语语音教学现状与思考[J]. 当代家庭教育, 2019(30): 171.
- [2] 马婧. 浅谈小学英语语音教学的问题与对策[J]. 学周刊, 2019(31): 48.