

(一) 设计与构思

幼儿园数学教学课程趣味性活动的创设对老师的备课有了更高的要求。所以数学活动课程趣味性教学不可缺少老师的精心设计与构思。老师应熟悉教学内容,进行创新的思维,将数学教学的内容与目标等蕴藏在趣味之中,通过教学流程与计划保证数学教学课程趣味性可以稳步的实施。

(二) 教学情境创设

数学教学融入幼儿园课程趣味性活动创设的主要环节就是趣味教学的情境创设,它将直接影响到教学的效果如何。通过对幼儿这一群体学习兴趣点与特征的分析,我认为对数学活动课程趣味性活动的情境创设主要应分为趣味性与生活化两个方向。这样可以使幼儿可以更深层次地对数学进行感受与学习。我们可以借鉴日常生活场景再现的方式,因为是模拟出的趣味性情境,幼儿可以大胆地进行思考,使幼儿更积极地参与到活动之中,主动的进行数学的学习。比如说让学生进入大自然中,因为大自然的各种各样的花草树木、小溪流水中隐藏无数的数与量。在学习点数时,可以引导学生点数小路边的树木数量,捡一些落叶数量,使孩子理解数的实际意义;通过采花、捡石子等感知数的组成与加减,了解分类和排序;还可以让学生环抱树木,了解了圆柱的特征。这样幼儿在大自然中就能轻松地获取数学知识,激发幼儿思维力的源泉。

(三) 趣味性运动

户外运动是幼儿数学活动课程趣味性活动中最常见的一种活动方式,在玩乐中使幼儿对数学的学习更加深入。老师在将数学活动课程趣味性教学这一思维融入运动中时,应通过对幼儿学习特点的分析有针对性与计划性的进行教学。一些体育锻炼与互动趣味活动都可以成为数学课程的有效载体,在带有趣味性的运动教学之中,使数学知识的学习水到渠成、融会贯通,使幼儿趣味参与、互动的积极性得到大大的提升,使幼儿在运动与数学学习中体会到乐趣。通过大量实践我们知道数学

活动融入课程可以使幼儿愉快轻松地进行数学的学习,并可以培养幼儿的创新思维,使幼儿数学素养与数学思维得到综合培养。比如在教学生认识圆的时候,可以带领孩子们去田野,看石磨、看水车等圆形,再用绳子和钉子画圆。把抽象的数学知识与生活紧密结合起来,就可以使生自发地应用数学。

(四) 关注个体幼儿差异

每一名幼儿都是一个独立的个体,智力基础与生长的环境都不相同,使得每一名幼儿的发展有着明显的差异,外向活泼性格的幼儿对于事物更加的敏感与好奇,他们的思维能力同时也更加的活跃,内向性格的幼儿则正好相反,对事物缺少足够的好奇心理,思维能力也不够活跃。对幼儿在数学课程趣味性活动的教学之中,每一名幼儿的差异都应进行重点关注。为了达到对幼儿数学教学的实效性,应是每一名幼儿学习获得不同的成就感,是每一名幼儿数学学习过程中学习能动性最大的发挥。只有对每一名幼儿的个体差异进行关注才可以使幼儿的数学趣味性活动教学得到落实。

结束语

玩是每一名幼儿的天性,通过幼儿爱玩这一特点对数学教学融入课程趣味性活动,从而使教学过程对幼儿更加具有乐趣。幼儿园的教学应以活动为基础,使幼儿的课程具有生动性与趣味性。数学是较为抽象的一门学科,对于幼儿来说不容易被理解与消化。所以幼儿园的数学课程都应从趣味活动入手。数学活动有机融入幼儿园的课程趣味性活动的探讨与实践有着必要性,做好准备工作,教学时才可以事半功倍。幼儿教育工作因为其自身特殊性,其实并没有外人看到的那样轻松,它需要幼儿教师在教学发挥更多的智慧,需要幼儿教师对各类教学中的突发问题能够灵活的进行处理,使教学可以变得更加生动与趣味。

参考文献

[1]林爽. 浅析增强幼儿数学活动趣味性的实践[J]. 中国校外教育, 2019

新课改下小组合作学习在高中英语阅读课堂中的应用

刘影

(辽河油田第一高级中学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要]英语教师要关注到小组合作具备的运用价值,立足该教学方式对传统的教育理念进行革新探索,在关注到高中生主体地位的基础上实施创新性的教育引导。通过小组合作引导高中生在相互帮助基础上对课程知识进行理解和运用,让学生在互助交流的基础上获得深层次的知识体验,避免班级学生在课堂教育中出现兴趣低下的问题。所以英语教师需要思考通过哪些路径保障小组合作在英语阅读教育中的有效运用,立足小组合作锻炼高中生的语言感知和情感表达能力。

[关键词]合作学习; 英语教师; 教学革新; 高中生; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.831

研究指出大部分英语教师普遍对学生灌输式的知识讲解,导致高中生处于被动接受课堂教育的状态,未能对英语知识进行深度学习和灵活性的运用。小组合作更加关注到高中生所具备的主体地位,也利于学生在互动交流中收获良好的知识体验,呈现出较强的实践运用价值。所以英语教师要立足小组合作改进传统的教育模式,通过课堂教学对学生阅读分析和口语表达的能力培养,利于在理念革新基础上锻炼高中生的阅读分析和情感交流能力。

一、英语教师要关注到合作学习的运用价值,合理设置学习小组

基于传统教学理念所带来的局限性,英语教师需要通过合作学习改变之前的教育理念,在关注到高中生课堂主体地位的基础上实施针对性的教育引导,有助于学生在互动交流基础上对课程知识进行深度的理解和体验。通过合作学习的运用能调动高中生对课程内容进行探索主动性,能在问题交流和讨论过程中获得更多的情感体验,鼓励学生在完成合作学习任务的基础上实现人际交往和语言表达等多项能力的培养。所以英语教师要关注到合作学习的实践运用价值,通过科学分组的方式推动合作学习的有效开展。

英语教师在合作学习小组划分的时候要关注到高中生所体现出的课程基础和个性特点,重视在各项资源优化整合的基础上构建公平公正的学习小组划分方案,这样有助于推动合作学习在英语课程中的有效落实。英语教师在小组划分过程中可以围绕高中生的课程学习能力,探究兴趣,性格特点以及全面发展需求等因素进行组别的划分,在保障小组划分公平性的基础上让学生通过互动交流的方式解答教师所提出的合作探究任务^[1]。这样可以改变高中生被动接受课堂教育的状态,也有助于发挥出学生在课程教育中的主体性和智慧性,从而推动阅读教学的优化发展。

二、英语教师需要围绕课程目标对合作学习任务进行科学的分配

在围绕班级学生实习情况公正划分学习小组之后,英语教师要立足课堂教学目标划分不同的合作探究任务,引导班级学生通过合作交流的方式解答自己所提出的思考问题。这样可以提高学生在知识学习中的互动交流意识,也能在解答问题中分析和倾听他人的学习观点,在合理完善学生实际意识的基础上锻炼他们的思维逻辑和情感表达能力。

在对教学任务进行布置的过程中,英语教师需要考虑到学生在对课程问题进行探索时会遇到的问题,在掌握小组成员个性特点基础上分析小组合作交流的运作状况,综合多种因素制定科学的教育引导方案。英语教师在提出合作探究任务之后需要将这些学习任务科学分配到小组成员手上,鼓励高中生在展示个人学习特长的基

础上要在合作交流中体验到知识学习的快乐,有助于提高班级学生参与课程学习和阅读表达的自信心^[2]。英语教师通过实施这样的课堂教学能让每一名高中生可以参与到合作探究问题的解答中,也有助于在合作交流中密切班级学生的关系,从而通过教学方式优化推动阅读教学的有效开展。

三、英语教师需要对高中生的合作学习成果进行客观评价与分析

要想通过合作学习推动阅读教学的有序开展,英语教师除了对小组进行科学划分,也需要对班级学生的合作学习情况进行科学评价。在对班级学生合作探究情况进行评价的过程中,英语教师需要以鼓励为主进行教学评价方案的制定,重视通过鼓励的方式引导高中生通过小组合作对课程内容进行思考和互动交流^[3]。教师需要肯定高中生参与合作学习的行为,认可班级学生通过合作探究的方式获得课程知识,以此推动阅读教学的优化发展。

在分析高中生通过合作学习对课程内容进行探索行为之后,英语教师需要在课堂教育中点出学生在合作交流中所存在的一些不足,结合班级学生实际情况给其提供改进的方向或者是目标。英语教师也需要通过评价引导的方式让学生认识到合作学习是以小组为单位的,这样可以避免部分学生在合作学习中出现自私或者是不能和他人有效互动的问题,从而通过合作交流的方式进一步锻炼高中生的合作意识,以共同学习为载体对课程内容进行有效阅读和实践体验。

结论

英语教师要立足小组合作改进传统的教育模式,通过课堂教学对学生阅读分析和口语表达的能力培养,在理念革新基础上构建科学的教育培养方案。本文认为英语教师要关注到合作学习的实践运用价值,通过科学分组的方式推动合作学习的有效开展。同时,英语教师需要围绕课程目标对合作学习任务进行科学的分配,利于推动阅读教学的有序开展。此外,英语教师也需要对班级学生的合作学习情况进行科学评价,重视对后续教育方案进行优化革新。

参考文献

[1]沈雨娟. 新课改背景下高中英语课堂教学中小组合作学习的实践探究[J]. 高考, 2019, 19(17): 26.

[2]张月. 探究新课改下新型合作学习在初中英语课堂中的应用[J]. 校园英语, 2019, 33(26): 221.

[3]倪容. 论高中英语阅读课堂教学中小组合作学习模式的应用[J]. 校园英语, 2019, 10(33): 321-322.