

# 分析自主探究学习方式在高中政治中的有效应用

龚铁城

(紫金县中山高级中学 广东 河源 517400)

**【摘要】**在新课改的背景下,培养学生各方面的综合素质是教育的重中之重。在高中政治教学中应用自主探究学习方式,可以有效的解决学生对政治课程的学习态度,使得以往死记硬背、枯燥无味的高中政治知识变得有趣味,进而实现学生以自主探究学习方式来学好政治这门课程。基于此,本文以高中政治教学为例,分析了自主探究学习方式的有效应用策略,以供参考。

**【关键词】**高中政治;自主探究学习;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.897

为了顺应现代化教学的发展要求,教师应使自主探究学习方式在高中政治课程中有效的应用,激励高中生以热情饱满的情绪,在高中政治课堂中沟通与互动,使学生养成自主学习政治知识的习惯,让其对高中政治产生浓厚的、无法削减的兴趣,使高中政治的教学方式改变成有效的“自主探究学习的方式”。自主探究学习的方式去学习高中政治的能力,需要教师在高中政治课堂上对学生着重去培养,在激发学生政治学习的积极性和兴趣上,教师是指路的明灯,以此提升学生学习知识的渴望程度,从而加强高中生的整体素质的发展,通过“自主探究学习的方式”学好高中政治课程。

## 一、组织合作学习活动,促进学生的自主探究学习

合作不但可以激发出学生互相间的学习积极性,还可以让学生通过彼此间的合作,培养出良好的学习气氛与学习兴趣。在学生互相合作过程中,可以增加教师与学生之间的沟通,还可以让学生彼此之间竞争进步,进而使学生自主探究学习的能力得到有效的加强。教师可以在高中政治教学中以这种方式,让学生的政治学习变得事半功倍。高中政治教师通过组织学生合作的方式,使学生以自主探索学习的方式去理解政治知识。例如:在高中政治人教版的课程必修一《消费及其类型》和《树立正确的消费观》的教学中,教师可以通过组建多个小组合作的形式,让学生在日常生活中自主探索消费过程以及都有怎样的类型。让学生在以政治书本上的知识为基础的同时,互相合作探索收集生活中多彩的消费。把收集上来的信息资料通过合作自主探索分析,那些是正确的消费。教师对学生进行有效的引导,与学生通过合作自主探索得来的知识进行整理总结,让学生得出怎样树立正确的消费观,这样做可以充分的调动学生的积极性,还可以让自主探究学习方式在高中政治中得到有效应用。

## 二、以学习兴趣的激发动力,促进学生的自主探究学习

自主探究学习可以有效的激发出学生学习高中政治的兴趣,兴趣也可以使学生的自主探究学习能力得到高效的提升。兴趣是学习探索的动力,“自主探究学习的方式”培养学生学习的兴趣,可以使学生对政治充满热情,让学生不在感觉政治是一门枯燥乏味的课程。学生可以在自主探究中,寻找到政治知识中的浓厚趣味,这就要求教师可以合理的运用“自主探究学习的方式”刺激出学生学习知识的欲望。例如,在高中政治人教版课程必修一《企业和劳动者》的课程教学中,教师可以在这节课前,让学生自主的去收集一些有关于“经营公司”和“新时代的劳动者”的

故事。每个人都喜欢有情节的故事,让学生自主的去阅读探索故事中“经营的公司”和“新时代的劳动者”。在通过互相的探讨沟通,让学生分享一下自己故事中的“公司”和“劳动者”。每个人的理解方向是不同的,让学生可以从别人的视角中了解“经营公司”和“新时代的劳动者”。这样做不但可以激发出学生对政治学习的兴趣,还可以让自主探究学习的方式激发兴趣在政治中得到有效应用。最终实现高中政治教师对学生的教育目的,让学生可以在高中政治的学习中得到自身的高效发展。

## 三、巧妙引入问题情境,实现深度的自主探究学习

教师可以利用高中政治教材中的理论知识,与生活中的经验进行有机结合。进而设计一些政治教学情境,并在情境中穿插着各种政治问题。让学生在情境中自主的寻找问题,并以“自主探究学习的方式”在情境中寻找解决问题的答案。教师在情境的设计中不但要使学生自主的去探索情境,还要培养出学生对政治自主探索的积极性,使学生可以更好的在政治学习中变得愉快。教学情境引入自主探究学习方式中后,在高中政治中可以得到有效应用,这样可以有效的使学生的政治成绩快速的提高,高中政治教师可以着重培养应用自主探究学习方式,让学生可以对高中政治进行深入的研究和分析。激发出学生的学习兴趣,使教师高中政治教学的目的可以得到高效实现,让学生可以得到综合全面的健康成长以及发展。

## 结语

总之,自主探究学习方式的运用是对学生学习主体地位的一种显现与提升,是主体地位的转变是必然需求,自主探索学习的方式在高中政治中的有效应用,给高中政治教学带来的价值是不可磨灭的。在政治课堂上学生自主探索高中政治知识的欲望可以被教师有效的引出,利用欲望在探索中对知识记忆与理解,这样比学生对高中政治知识死记硬背的效果要好的多。自主探究学习方式可以有效的让高中政治的教学效果变好,也可以使学生对高中政治的态度变好。

## 参考文献

[1]高秉孝.引发自主探究,激发学科思维能力——基于学科素养的高中政治探究课堂教学[J].高考,2020(02):48.

[2]石祥.在高中政治思想学科教学中开展探究性学习的策略[J].科学咨询(教育科研),2019(06):134-135.

# 项目化学习在语文学科中的推进探索

宫雪晴

(喀什市东城第五初级中学 新疆 喀什 844000)

**【摘要】**项目化教学是20世纪兴起的一种新教学模式,项目化学习在语文学科中有深刻作用,可以促进学生核心素养的发展,使得学习活动真实有效的发生,化被动学习为主动学习。

**【关键词】**项目化学习;语文教学;核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.898

随着信息技术对教育发展的支持与促进,以及全球范围内对素养研究和实践的深入,传统的教育形式正在发生变革。2016年,我国发布《中学生发展核心素养》,明确提出:学生应具备人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新六大素养。在这一新的人才培养目标导向下,强调培养学生多元能力的项目化学习成为我国基础教育届的热点话题。项目化学习是基于国家课程中的语文、数学、英语、道德与法治等学科开展研究学习,进行国家课程的二次开发;是基于问题情境的真实探索;巴克教育研究所将项目化学习界定为:学生在一定时间内通过研究并应对一个真实的、具有吸引力的和复杂的问题、课题或挑战,从而掌握重点知识技能。

项目化学习的重点是学生的学习目标,学习目标融合课程标准的内容以及诸如批判性思维、问题解决、合作和自我管理等素养目标,学生在对学科和跨学科有关的驱动型问题进行深入持续的探索下,在调动所有知识、能力、品质等创造性地解决新问题、形成公开成果中,形成对核心知识和学习历程的深刻理解并在情境中迁移这些知识和技能。通过项目化学习,可以有效的整合知识,更加系统的使用教材。

初中语文教材以单元为目标,以一个主题贯穿整个单元;在传统的教学模式中,教师往往逐篇授课,但是这样的做法容易忽视文章与文章的关联、忽视教材的

整体性、统一性,同时关于学生的多维能力的培养也会有所忽略;然而项目化教学可以有效的避免这些问题的发生。以语文七年级下册第一单元为例,在单元导读中明确说:历史的星空,因有众多杰出人物而灿烂辉煌……让我们感受到他们的非凡气质,唤起我们对理想的憧憬与追求。在通览全篇、了解大意的基础上,把握关键词句或段落,字斟句酌,揣摩品味及其含义和表达的妙处;注意结合人物生平及其所处时代,透过细节妙写、把握人物特征,理解人物的思想感情。

透过单元目标,我们可以很好的发现,目标十分注重学生阅读能力、理解能力、写作能力、情感感悟能力等方面的提升,为了提升学生能力,我将整合整个单元内容,通过以下策略:1.前期准备:阅读单元文章、分组、搜集资料、准备阅读单、完成自主学习单。2.课堂教学:知识竞赛——检验自主学习单。人物风采展示——借助阅读单(根据分组,学生自我展示)。3.阅读交流会。(1)针对分享的学生评价。(2)感悟分享——我最敬重谁?如何成为像——一样的人?4.教师总结评价。(1)总结课堂活动;(2)评价学生——展示作品。学生作品的展示就是项目的成果,是学生学习成果的展示;这样的教学方式,可以有效的发挥学生的主体作用,注重学生优秀人格的培养,通过向伟人学习,帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观。学习内容密切联系学生自身,透过时代、人物分析自身,引发学生深思。学习方式多样,倡导学生的主动积极参与,通过学生的体验、感悟,

注重教师在教学和学习活动中的引导作用,逐步培养学生的情感及能力,提升学生解决问题的能力、理解能力、分析能力、概括能力、表达能力。这样,整合了教材内容,更好让学生通过对比学习、理解分析,加深学生学习的印象,提高学习的时效性,也让学习活动真实有效的发生。还比如针对每一学期的语文教材上的古诗、文言文等,可以在开学初就建立古诗文赏析大赛,每一个学生就是一个参赛者,在学期中进行比赛;这样,一方面,可以让学生很好的掌握文本知识,另外对于诗文的理解也会深刻,让学习活动化被动为主动,比赛还可以设计让学生最后以书法展示出来,那么,这一项目的建立就会切实提升学生的多维能力,培养学生自主学习、自主探究的能力等。

总而言之,项目化学习可以促进学生兴趣的提升以及四五能力的增强,可以更好的培养学生的核心素养;对教师而言,可以促进教师专业发展和教育教学理念的更新,为学校增添活力;然而项目化学习在当前仍然面临许多问题,需要不断的探

索。

#### 参考文献

- [1] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学报, 2016(10): 1-3.
- [2] 马刚. 项目学习在中学语文教学中的应用研究概述[J]. 初中生世界, 2020(11): 38-39
- [3] 付华敏, 刘爱红. 项目化学习在中学历史教学中的实施路径探索[J]. 新课程评论, 2019.(11): 30-36
- [4] 李红. 项目化学习驱动高质量、个性化探究[J]. 人民教, 2020.(08): 102-105
- [5] 深度统整与持续优化: 项目化学习的常态化实施[J]. 辽宁教育, 2020.(11): 95-96

## 浅析初中英语有效教学策略

郭海桃

(内蒙古巴彦淖尔市临河区第五中学 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

**【摘要】**随着新课改的不断深入,初中英语教师的教育观念也发生了很大的变化,实践教育也逐渐融于初中英语教学中。把学生作为课堂的主体,提高学生的课堂参与度,让学生有更多用英语表达和交流的机会,使学生体会到英语的魅力,提高学生学习英语的兴趣,成为构建初中英语高效课堂教学的有效措施。

**【关键词】**初中英语; 英语教学; 有效教学; 教学策略

**【DOI】** 10.1252/j.issn.2096-6288.2020.09.899

在初中各学科中英语是一门重要的学科,自新课程改革以来,新的教学理念已经深入每位教师的教学实践中,加强对初中英语有效教学的研究,能够在增进学生对基础知识的理解掌握前提下,采取丰富多彩的教學手段激活学生学习英语的思维,提高学生的英语整体素养,把学生的学习积极性调动起来,提高课堂参与度,使他们真正成为课堂的主人。

### 一、创设英语学习情景,营造良好学习氛围

在教学过程中,教师要注重为学生创设英语学习情景。教师可以运用现代多媒体教学手段创设有趣的学习情景,激发学生学习英语的兴趣。教师运用存在的情景,把学生带入到情景中,引导学生进行会话。教师创设的情景应该真实、自然,吸引学生的兴趣。教师还可以运用日常生活中的内容创设情景,引导学生把学到的知识运用到实际生活中去。情景教学有助于学生由知识向能力转化。

如:在学习“Friendship”主题教学内容时,笔者构建了学生日常生活中朋友相处的一个情境,即: Xiao Ming and Xiao Hong are good friends. They go to school together every day. One day, Xiao Hong's leg was hurt and she couldn't go to school. Xiao Ming went to give Xiao Hong lessons every day. It's a friendship. 让学生的思绪进入到英语学习中来,之后鼓励学生表达自己的好朋友都是谁,当朋友遇到麻烦的时候自己是怎么做的等等,让学生感受英语同自我生活的关联性,走入英语中去。

### 二、拓展英语阅读范围,突出学生的阅读能动性

在初中英语教材与练习题中都有阅读篇目,如果学生将英语阅读看成是不得不完成的翻译与解题需求,意识不到参与英语阅读的本身体目的本质所在,就会限制学生眼界的开阔。所以教师在组织英语阅读学习活动时可以拓宽学生的阅读范围,培养初中生英语阅读兴趣,不断丰富学生的阅读经历,让学生们成为探究英语阅读文本的主人,促使学生掌握英语阅读规律,提升英语阅读效率,增强初中生的阅读效能感。

例如:在学习“Feeling happy”一课时,学生可根据课文对话内容中关于What do you like doing, What does he/she like doing, I/He/She like (s) doing...等句型的用法,掌握询问与理解他人喜好的英语表达方式,探究文本大意。让学生借助单词表、英语词典等探究英语新知,让他们通过自主学习与合作纠正准确翻译课文内容的阅读能力,通过课文内容所使用的重点句型总结出规范的句型结构。可以把学生以4人一组组成阅读小组,共同探究了本课英语知识。待小组合作学习活动结束之后,教师鼓励学生小组轮流呈现阅读成果,翻译文本,其余学生可重点补充与突出异议,然后展开全班讨论。

### 三、组织英语课外活动,培养学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,可以带动学生自主学习,应试教育背景下学生学习英语大多都是靠死记硬背,新课程教育改革提出,学生应该学会独立自主的学习,而不是被强迫着学习。能够带动学生自主学习的唯一方式就是培养学生学习兴趣,教师组织各种课外活动就能达到培养学生学习兴趣的目的。在条件允许的环境下,可以举办话剧表演、朗诵、唱歌等活动,根据不同的年龄和兴趣爱好,鼓励每一个学生参与到这些活动中,通过活动向学生传达学习英语并不困难,相反还很有趣的理念。

通过学习英语学生可以了解到更多的知识、文化、有趣的故事等,拓展学生眼界。调查还发现,语言学习者热衷于学唱该语言的歌曲,在歌唱过程中,不仅学习了英语,还能够感受到英语的独特魅力,学习不仅是学习知识,应该更加注重文化的熏陶。

例如,在《Im watching TV.》一课教学中,教师可设置了如下教学目标:在知识方面,让学生重点掌握newspaper/movie/watch TV/read newspaper等词汇,掌握talk on the phone/listen to a CD/use the computer等短语,掌握What are you doing? — I am watching TV. 重点句型,了解现在进行时的构成和现在分词的变化规则。在能力方面,能够掌握描绘人物活动的动词及短语,能够将现在进行时灵活运用至日常交际中。在情感价值观方面,在任务及合作交流中增进学生之间的了解,激发学生学习英语的兴趣和与他人合作的团队意识。这样,在导学案的主线引领下,把握教学内容的脉络,从而有目标的进行教学,为课堂教学目标做好铺垫。

### 四、创新英语教学手段,提高教学的有效性

在初中英语教学中,教师要根据教学内容,创新教学手段,激发学生的学习积极性,促进教学效果的生成。在传统教学中,都是一张嘴、一面黑板、一支粉笔的方式进行应用教学的。这种教学手段是相对落后的,在科学技术发达的今天,教师要善于创新教学手段,积极地应用多媒体手段展开教学活动,这对于增加课堂容量,增强课堂教学的生动性,减低教学难度具有积极的意义。教师要善于用这种手段,辅助英语教学,促进教学效率的提升。比如,在教学苏教版牛津英语7A Unit 4 At a snack bar的内容时,这部分是听力训练,教师可以从网上选取专门的视频对话,直接播放这段视频,通过多媒体教学增强这部分教学内容的趣味性,这样,学生听得很专注,可以有效进行掌握“What would you like?” “I'd like ..., please”等重要句式,同时,学生也能听准发言,能够感知情境,有效地揣测语境的意思,这对提高学生的听力能力具有极强的促进作用。

总之,学生学习英语的过程就是自身不断升华的过程。在初中英语教学过程中,教师要能够遵循新课程改革倡导理念,转变传统的教学思想,创新多样化教学方法与教学内容相融合,不断激发学生兴趣,让学生能在教学中体会到英语学科的魅力,推进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1] 刘丰宪. 初中英语有效教学策略探析[J]. 成功(教育), 2012(11): 192-193
- [2] 刘欣. 浅谈利用有效教学让初中英语教学更精彩[J]. 中国校外教育, 2017(28)
- [3] 何建兰. 利用有效教学,让初中英语教学更精彩[J]. 学周刊, 2012(4): 138-139.
- [4] 余香兰. 初中英语写作教学现状与改进策略探究[J]. 英语教师, 2017, 17(18): 98-99.
- [5]. 曾雪平. 浅谈初中英语课堂的有效教学[J]. 学周刊, 2017(9): 64-65.