

阳光体育背景下的高中体育教学研究

刘永聪

(四川省自贡市荣县中学校 四川 自贡 643100)

[摘要]素质教育的推行以及在高中体育教学的不断渗透,人们开始重视学生身体素质的提升,在阳光体育活动的不断开展下高中体育教学要加大创新和改革,以在提升高中体育教学质量的同时增强学生身体素质。文章以高中体育教学为研究对象,分析了当前高中体育教学现状,并探究了阳光体育背景下的高中体育教学策略,以希望在阳光体育推动下激发学生体育锻炼兴趣,增强学生身体素质,提高高中体育教学质量。

[关键词]阳光体育;高中体育;教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.377

受高中课时紧、学习压力大的影响,很多学生的身体素质在不断的下降,这种逐年下降的趋势引起了社会的高度关注。阳光体育的启动,是我国体育教学改革的一大方向。立足阳光体育创新高中体育教学,可以激发学生的体育兴趣,可以增强学生身体素质。但当今高中体育教学存在的问题却阻碍着教学开展。文章立足高中体育,着眼于阳光体育背景对文章主题进行深入说明。

一、高中体育教学现状分析

(一)高中生锻炼不足,身体素质低下

通过对高中生的调查和研究发现:当今高中生的身体素质在逐年的下降,而且受到内外部因素的影响学生的自卑心理在不断的扩大,这些成了当今教育首要解决的问题。虽然新课改理念的发展,明确了“健康第一”的理念,但却没有落实到教学中来,学校、教师和学生忽视了体育锻炼,进而导致学生身体素质不断下降,缺乏良好身体素质会对学生的心理和学习造成直接的影响,进而阻碍学生的身心健康。

(二)学校存在重文化课学习忽视体育教学的思想

高中生面临着升学压力的影响,整个学校存在重文化课忽视体育教学的思想,虽然领导和教师认识到了素质教育的重要性,但奈何传统教育理念、模式根深蒂固,如若教学理念得不到改变势必会阻碍高中体育教学的改革。

(三)传统理念的影响忽视了学生体育素质的发展

受制于传统理念的影响,高中体育教学的开展出现了重竞技成绩忽视学生锻炼的现象,而且高中体育教师采用同一标准面对所有学生,无法激起学生的学习热情,致使学生不能有效的进入到体育锻炼中来,进而影响着高中体育教学的顺利开展。

二、阳光体育背景下的高中体育教学研究

(一)转变理念,转变教师角色

传统理念下的师生关系是一种不对等的关系,教师把控着课堂,是教学的控制者。传统理念支配下的体育教学,教师凭借自己的经验、思维模式开展体育教学,要求学生意识、行为都按照一个标准开展。阳光体育背景下的高中体育教学,教师要构建和谐、平等的师生关系,通过教师的有效引导激发学生的体育兴趣,为学生终身体育意识的形成打下基础。只有在这样的教学模式中,学生才能积极的参与到体育活动中来,才能形成对自己的正确认知,才能促进自身的全面提升和发展。此外,教师要努力提升自身的体育素养,加大现代教育体育理论的学习,并利用先进理论开展教学,以推动高中体育教学的顺利开展。同时学校要平衡好学校经费,加大体育设备、器材的完善,保证体育活动的开展。

(二)注重激发学生体育锻炼的兴趣

高中体育教学的开展只有立足学生个性,深挖他们的兴趣点,才能促使学生积极投入到体育锻炼中来,才能在不断锻炼中帮助学生养成良好的习惯。基于班级学生身体素质、兴趣的差别,加之体育项目众多,如若完全依照学生兴趣开展无法取得很好的体育教学效果。为此在教学开展中,教师要立足学生体育学情、兴趣,为其制定合理的目标,并鼓舞学生以小组合作、自主学习等方式完成目标。在这样的

教学中才能唤醒学生的体育锻炼动机,才能让学生享受体育锻炼的乐趣,进而取得更好的效果。

(三)注重学生体育情感的培养

在高中体育教学中,要注重发展学生的体育情感。唯有此,才能保持学生的锻炼兴趣,才能给学生充分的选择权,才能取得很好的锻炼效果。通过体育锻炼,学生立足自己喜欢的运动项目,提升了自身的体育技能,并促进了学生的个性发展,同时让学生掌握了体育活动的方法,并推动着体育教学任务的顺利完成。

(四)融入特色体育活动,彰显时代活力

高中体育教学的最终目的就是促进高中生的全面提升和发展。学生感兴趣的体育活动可以让学生在锻炼中把握生命内涵,通过开展特色体育活动可以彰显时代活力。新课改的发展对高中体育教学提出了全新的要求。体育教学要立足时代,不断拓宽体育项目,推动民族体育运动的蓬勃发展。在人们生活水平的不断提升下,体育教学只有加大改革和创新,才能满足人们的需求。高中体育教学在改革和发展的过程中,只有立足新课改,合理选择体育内容,才能体现时代特色,才能丰富高中体育内容。在高中体育教学开展中,学校要立足自身条件和体育教师能力、学生爱好,融入可行性高的体育项目,在满足学生新鲜感的同时增强学生的体育锻炼,并促进高中生身心的健康发展。

(五)重视体育的考评

体育考评对体育改革起着一定的导向作用,在调整教学、激励学生学习中发挥着重大作用。考试只是对体育开展的一种考查方式,是对教学效果的重要检验手段。所以教师要构建健全的考评标准,从学生学习态度、学习兴趣、成绩等方面展开对学生的考核。比如利用加减分制度对学生体育开展测评,在考核中要从多个方面开展:一,达标项目的考核;二,学生基于自身情况开展的加分项目考核;三,学生从自身兴趣出发选择的体育项目开展考核。加减分项目的考核方式通过在本校的实施,取得了很好的效果,改变了我校体育教学面貌。但在开展中也存在很多的问题,主要表现为:一,师资不足、体育项目开展受到场地限制。基于客观因素限制无法满足学生的个性化需求;二,传统理念的影响没有给学生留下发展的空间。为此在日后的教学中,教师要集中力量,针对这些问题开展研究。

结束语

综上所述,自高中体育教学改革以来,我们在摸索中发展和前进,经过大量的实践取得了很好的成果、积累了更多的经验。坚信在教育改革的不断发展中,在学校、教师和学生共同努力下,高中体育教学学会获得更大的发展。

参考文献

- [1]潘亮.阳光体育背景下的高中体育教学改革[J].体育时空,2013(8):84.
- [2]张林宝,张学武,熊建若.对于阳光体育活动背景下高中体育教学模式构建的思考[J].新课程研究:教师教育,2009(006):95-96.
- [3]黄东海.阳光体育背景下中学体育教学理念的转变与创新研究[J].黑龙江教育:理论与实践,2017(9):19-20.

小学体育教学中如何实现师生的有效互动

刘志强

(吉林省公主岭市第二实验小学 吉林 公主岭 136100)

[摘要]教学其实就是一个师生共同参与、共同进步的互动过程,所以,和谐师生关系的构建,成了新时期各学科教学研究的重点。小学体育课程的教学中,实现有效的师生互动,可以调动学生参与体育学习的热情,并让其主动参与锻炼,对学生终身体育意识的形成十分重要。但据调查分析,目前小学体育教学中师生间的互动效果并不理想,抑制了小学体育教学的质量。对此,本文对师生互动进行了概述,提出了小学体育教学中实现师生有效互动的策略。

[关键词]小学体育;师生有效互动;实现

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.378

新课改下,对全面发展型人才的培养备受关注,也就是在此种形势下,体育课程的教学越来越受重视。虽然相较于以前,小学体育教学的质量和教学水平有了明显提高,但纵观实际教学情况,仍存在教学与时代发展要求不适应的问题,对传统教学模式的突破,是教师需要深入研究的问题。而在突破传统教学模式的过程中,增加师生间的有效互动,可以全方位激发学生的体育学习兴趣,让学生主动参与体育课程的学习,在提升体育教学质量方面的作用突出。因此,文章深层次分析与研究小学体育教学中实现师生有效互动的策略,其意义十分的重大。

一、师生互动的概述

师生互动是课堂教学开展的重要因素,新课改下的体育教学中,教师成了教学的主导者,学生成了实践的主体,只有师生之间形成良好的关系,才可以对和谐课堂教学氛围进行构建。

有效的师生互动体现在三个阶段,第一阶段:教师发挥主导作用。小学生初接触体育课程时,由于自身知识、技术水平等方面的局限,在学习中很容易出现各种错误,教师通过对自身主导作用的发挥,可以给予学生最专业的指导,让学生及时纠正自己体育学习中的问题。此阶段的互动由于教师的主导性过于突出,所以教师

要及时反思自己的教学,确保不形成传统的灌输式课堂,要尊重学生的学习主体地位。

第二阶段:学生发挥主体作用。在教师单向的指导之下,学生虽然可以进行有效的学习,但却很难深层次的达成预设的三维教学目标,所以,学生主体的参与十分重要。具体而言,让学生在教师的指导下进入互动中,也可以在对教师指导后,预留充分时间让学生自学。此阶段的互动能让学生处于对教师讲解内容的回应学习状态,让学生可以根据自己知识的理解情况、技能的掌握情况等,主动与教师沟通与互动。

第三阶段:师生共同参与、共同提高。此阶段相较于前面的两个阶段,可以实现师生间的真正互动。此阶段,师生间的关系发生了巨大变化,开始由矛盾、隔阂、误解向相互理解、相互尊重转变,同时让师生之间越来越有默契,会互相考虑,主导作用和主体地位之间能协调一致,不仅可以保障学生体育学习水平的提高,还可以让教师全面优化自身的教学,提高教师的教学水平。

二、小学体育教学中实现师生有效互动的策略

1.相互尊重,营造良好的互动氛围