

的思维,使学生的学习能力和思维能力也能够同样得到提升。并且通过动手操作能力的提升,使学生能够形成心灵手巧的优势,进而能够在未来的学习和发展中因为拥有较大的优势而取得不断的进步。

#### 一、利用实践操作导入数学课堂

在实践操作的过程中,小学阶段的学生能够对其过程产生较大的好奇和兴趣。因此,教师便可以充分的利用实践活动来进行课堂的导入环节。这种方式能够很好的将学生松散的思维转换到课堂上严谨的学习中,并且通过实践操作的方式,还能够让学生将全部的注意力都集中到教师所开展的活动中,并且在活动的内容设置方面,教师需要将教材中所要表达的内容充分的体现在活动中。这样便能够对学生起到引导的作用,让学生能够通过活动的进行,去思考教师主要讲解的教学内容。并且在实践操作的过程中,教师需要给予学生指导和帮助,让学生能够在正确的操作步骤中,逐渐形成较好的动手能力和思维能力。例如,教师在讲解北师大版数学教材四年级上册可能性相关知识时,教师可以让学生在课前每人带一枚硬币,让学生每人抛十五次,将正面次数与反面的次数进行详细、有条理的记录,并让学生猜测第十一次将会是正面还是反面,这种带有趣味性的方式能够让学生产生较大的积极性和主动性去进行实践活动,通过实践活动的展开,学生不止能够从中了解相关的知识点内容,还能够使其产生进行主动实践和动手的意识,进而能够通过数学课堂内容的丰富性,而使其自己的动手实践能力和数学综合素养这两方面都得到提升和进步。

#### 二、通过实践活动来验证数学知识

教师在对数学知识进行讲解时,有必要向学生展示更加全面、深入的内容,但是过于深入的数学内容往往都较为复杂,小学阶段的学生在理解的过程中很可能会出现许多阻碍和困难。因此,教师便可以让自己的实践和操作,让学生能够通过一定的方法和过程,对数学知识进行深入的探究和思考。在实践操作的过

程中,学生会因为通过自己的努力得到数学原理性的知识,而产生较强的成就感和自信心。因此,通过在数学学习过程中引入实践活动,能够让学生拥有良好的动手能力和操作能力,并能够使学生更加深层次的去理解数学相关知识的原理。例如,教师在讲解“平行四边形的面积”相关内容时,老师需要将操作的每一个步骤向学生进行充分的体现和表达,在这一过程中,教师可以让学生通过动手用彩纸去制作一个平行四边形,之后,让其将所制作成的平行四边形进行裁剪和拼接,使其能够形成一个长方形,这时,学生便能够在拼接的过程中得到了完美的契合,并发现平行四边形的底是长方形的长,平行四边形的高便是长方形的宽,学生通过这一过程的实践,便能够在学习过长方形的面积基础上,得到求解平行四边形面积的公式。通过这种方式,便能够很好的训练出学生的动手能力和实践能力,并能在此基础上,加强学生的数学思维和探究意识。

#### 结束语

本文主要从几方面针对如何在小学数学课堂上培养学生的动手操作能力这一问题,提出几点相关的建议和策略,包括利用实践操作导入数学课堂、通过实践活动来验证数学知识这两方面,希望本文的内容能够对小学数学教师提供一些帮助,使学生能够在实践活动的开展过程中,逐渐形成较强的实践意识和动手能力,进而使学生能够在未来的生活和学习中,拥有较强的思维意识和个人能力作为基础,去充分体现并发挥自身的价值。

#### 参考文献

- [1]李全立.小学数学教学中培养学生动手实践操作能力的方法[J].散文百家(下),2017,(7):227.
- [2]石亦可.浅析小学数学教学中学生动手能力的培养[J].数码设计(下),2020,9(3):187-188.

## 浅谈情景教学法在初中语文教学中的运用

万俊卿

(江西省南昌市新建区新祺周学校 江西 南昌 330100)

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入和对培养学生语文思维的高度重视,情景教学法在初中语文教学中已经得到了广泛的运用。本文重点阐述了情景教学法在初中语文教学运用中的重要性,明确了情景教学法在初中语文教学运用的途径,并探讨了情景教学法在初中语文教学中的具体运用策略,仅供各位参考。

**[关键词]**初中语文;情景教学法;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.848

情景教学法作为一种教学策略,如今已经广泛被应用于各学科教学中。教师在初中语文教学中运用情景教学法其其实就是教师从语文教学内容出发,依据教学目标为学生的语文学习创设一定的教学情景,以达到提升学生对相关语文知识内容的兴趣和参与教学活动的积极性。

#### 一、情景教学法在初中语文教学运用的重要性

在初中语文教学中,教师运用情景教学法能起到对语文教学模式的有效调整和提升课堂教学效率的重要作用,从而发挥情景教学对初中语文教学的辅助性作用。

##### (一)有效调整初中语文教学模式

情景教学能起到有效调整初中语文教学模式的作用。一方面,教师通过运用情景教学法,使得单方的知识传授转变为师生间的有效交互,使得教师能在知识内容的讲解过程中根据学生的实际情况进行调整。另一方面,在初中语文教学中,教师通过运用情景教学法为学生的语文学习创设形象化的教学情景,以达到易于学生对相关知识内容的理解与掌握。

##### (二)提升初中语文教学效率

首先,教师在初中语文教学中运用情景教学法,不仅为学生的语文学习营造了良好的学习氛围,而且也符合学生的学习特征和认知方式,能有效地调动起学生语文学习的内驱动力,为提升语文课堂教学效率奠定基础。其次,教师在情景教学法中通过对现代化教学手段的充分利用也可以达到提升课堂教学效率的作用。

#### 二、情景教学法在初中语文教学的运用途径

教师将情景教学法运用于初中语文教学中,可以通过多媒体教学技术、有目的的教学活动和故事载体的途径。

##### (一)多媒体教学技术载体形式

在初中语文教学中,教师可以通过多媒体教学技术的载体为学生创设情境教学法。多媒体教学技术能为学生提供图文并茂的信息内容,教师在情景教学法中运用多媒体教学技术能为学生营造身临其境的体验感,使得学生能尽快地投入到教学情景之中。例如,在七年级上册《济南的冬天》阅读内容的学习中,教师可以依托多媒体教学技术的支持为学生呈现济南冬天的景色,以培养学生对自然景色细致入微的观察能力,为学生审美情趣的提升奠定基础。多媒体教学技术能为学生的语文课堂学习营造良好的学习氛围,不仅仅能吸引学生的注意力,而且能调动起学生的多种感官参与到情景教学活动中。

##### (二)活动载体形式

教师可以依托学生的活动载体形式在语文教学中应用情景教学法。在初中语文教学中,教师鼓励学生进行自主性的活动,如学生依据教材内容的自编自演,抽象化的内容被学生形象化的展示等,既可以为教师在语文教学中应用情景教学法营造出形象化的情景,而且能有效地调动起学生参与活动的积极性。

##### (三)故事载体形式

故事载体形式为教师在初中语文教学中应用情景教学法提供途径。例如,在初中语文文言文的学习中,教师就可以依托故事的形式为学生创设情景教学。在初中语文教学中,教师通过故事载体进行情景创设,既要使故事与学生的实际生活和经

验有关联性,又要短小精悍,以激发学生的兴趣。

#### 三、情景教学法在初中语文教学中的运用策略

在初中语文教学中,教师运用情景教学法应强调一定的教学策略,在情景的创设中教师应以学生的实际经历为情景创设的依托,在语文教学过程中通过问题进行相关的情景创设以及引导学生通过想象进行语文教学情景的创设。

##### (一)以学生的经历创设情景

在初中语文教学中,教师应依托学生的经历为其语文学习创设相关的情景。教师可以将学生的所见所闻以镜头展现的形式在学生的脑海中营造出来。例如,在八年级朱自清先生的《背影》阅读内容的学习中,教师可以引导学生回想生活中所见到的背影,如家人的背影、朋友的背影等,再导入到《背影》的文章学习中,指导学生细细品味文中买橘子时的背影、分别时的背影、想念中的背影,指导学生透过作者细致入微的动作描述,如“缩”“攀”等,体会其中所蕴含的浓浓的爱子情。

##### (二)通过巧设问题进行情景创设

教师可以通过有目的地向学生提问,引导学生在思考中在问题的回答中进入到教师所创设的教学情景中。例如,在七年级的《猫》阅读内容的学习中,教师可以依据“芙蓉鸟事件”向学生提问,引导学生交流讨论,并结合《猫》中的词语以体味作者的思想情感。教师通过既揭示阅读内容主题的问题,又能激发出学生的好奇心进而进行深度思考的问题,以达到通过情景教学法引导学生对阅读内容的理解,实现课堂教学效率的提升。

##### (三)以想象进行情景

针对初中语文教学中的写作教学,教师可以通过引导学生展开想象进行情景创设。在写作教学中,教师可以依托具体化的物体引导学生展开想象的翅膀。例如,在八年级景物描写的学习中,教师可以引导学生想象自己身处某地所能见到的景色,也可以利用多媒体教学技术的支持为学生提供丰富的图像信息。

##### (四)明确语文教学目标

教师在初中语文教学中运用情景教学法应有明确的目标,以使情景教学法服务于语文教学目标,避免出现为了情景而情景化教学的现象。在初中语文教学中,教师运用情景教学法应紧紧围绕教学目标而展开。一方面,语文的情景教学将会涉及较多的因素,如知识性的元素、情感认知层面的元素等,教师应依据教学目标在情景创设中把握住核心内容,引导学生在情景教学中展开学习。另一方面,教学目标明确化将会为教师的情景创设提供支持,使得情景教学法能更好地服务于语文教学需要。

#### 参考文献

- [1]薛霜.浅谈情境教学法在初中语文教学中的应用[J].中学教学参考,2014.
- [2]刘卫玲.浅谈情景教学法在初中语文教学中的应用[J].学周刊,2016.(36).
- [3]祁伟成.浅析情境教学法在初中语文教学中的应用[J].教育界:综合教育研究,2016.08.