

浅谈如何培养和提高小学生的数学计算能力

赵蓓蓓

(宁夏中卫市海原县第二小学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】在小学数学学习中,计算能力是小学生必备的一项技能。从小学生数学计算能力中可以看出小学生数学基础知识的掌握程度和技能水平。鉴于此,计算能力也成了教师教学中首先锻炼的一项技能。在本文中,笔者重点对小学生数学计算能力的培养和提高进行研究,力求为小学生打下坚实数学基础。

【关键词】小学教育;数学学科;计算能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.885

在小学数学教学活动中,学生计算能力的培养是重中之重,可以使其今后的数学学习更加顺利。并且,计算教学在小学数学教材中所占比例较大,直接关系到学生数学学习的效率。除此之外,数学知识中有些概念的学习,也需要计算的辅助。应用题的解题步骤和解题验证,也需要通过计算来证实。几何知识的教学中,会有体积、面积和周长等计算,这些公式同样需要计算的加入。鉴于此,教师要注重培养学生的数学计算能力。

一、培养学生计算兴趣

在小学数学授课中,教师要有意识的对学生计算兴趣进行培养,让学生乐学、好学。并且,教会学生多种计算方法,如笔算、口算等,掌握一定的计算技巧,提高计算的速度和准确性。注重教学手段的运用,培养学生计算兴趣。根据每天的教学内容,为学生布置计算作业。在锻炼学生计算能力时,采取多种手段,例如,竞赛、游戏等锻炼方式;限时口算、小黑板视算等。在多种锻炼方式的结合下,循序渐进提高学生计算兴趣,让学生做到高效计算。除此之外,教师还可以通过讲解小故事和数学史的方式来培养学生计算兴趣。在数学课堂中,适时的引入一些中外数学家的事迹或学生比较感兴趣的小故事,可以把课堂气氛点燃,让学生注意力集中在教师身上,进而对学生学习兴趣进行刺激,让学生在计算时,更加聚精会神。

二、开展各种形式计算活动比赛,提高学生计算积极性

和其他学科相比,计算教学要显得乏味许多。就算刚开始学生还显得兴致勃勃,时间久了,难免会感到烦闷。所以,在计算教学中,教师可以组织各种形式的计算活动比赛,来调动学生积极性,缓解学生学习疲劳。在每一个学年中,教师都应展开多次计算题、口算题的比赛,来选出用时最短、准确度最高的学生,进行颁奖。这样一来,可以把学生的积极性最大限度刺激起来,并增强学生竞争意识,提高学生计算能力。

三、培养认真、刻苦的学习态度和良好的计算习惯

在新课程标准中明确提出:“要培养学生认真、刻苦的学习态度和良好的计算习惯。”据笔者多次实践得出,学生之所以在计算上频频出错,主要是因为其学习态度不端正和计算习惯不良而导致。所以,要想提高学生计算能力,培养其端正的学习态度和良好计算习惯是必然的,万不可用一时大意来为学生计算出错找借口。

(一)学会审题

在应用题的解题上,学生姑且还能做到认真审题。但是,在计算题的计算上,学生却是不假思索。再加上计算题型单一,枯燥乏味,极易让学生感到厌烦。如果碰到比较类似的数字,学生极有可能看错数字或者运算顺序出错,而导致计算结果错误。所以,在小学数学教学中,教师要教会学生审题,仔细审查计算题中的每一个符号和数字。在具体的教学中,分为三个步骤:第一,对符号和数字进行确认。第二,对运算顺序进行明确,捋清计算先后步骤。第三,对计算方法的简便性和合理性进行核查,掌握运算规律和性质。如果可以简算的话,便采取简便

算法。若是不能,必须按部就班进行。

(二)校对的习惯

在计算时,抄题是一个必备的步骤。在抄写完毕后,教师应要求学生进行校对,做到抄写正确,不漏抄。一旦抄题错误,后面全部都是错的。由此可见,抄题是一个多么重要的环节。然而,从实际的计算情况看,学生漏抄、抄错的情况屡见不鲜。因此教师应制定明确的抄错惩罚,引起学生高度重视。假设,学生完成的计算作业连续十次全部做对,就可以拿到一个五角星。学生完成的计算作业连续三次出现抄错、漏抄情况时,就必须重新抄写完成。通过这样的方式,来保证学生作业抄写的正确性和准确度。这一制度的制定,不但可以激励学生,而且可以让学生在计算抄写过程中,更加认真,仔细校对。

(三)积极验算

对于验算这一步骤,大部分学生认为无关紧要,可有可无。事实上,这一认知是错误的。验算不但能提高计算的准确性,还有利于培养学生严谨的学习态度。比如,对于运算结果的合理性,就可以采取估算的方式判断。当然,数学教师还可以创编顺口溜,来帮助小学生记住计算的步骤。除此之外,在验算时,学生应对验算目的进行明确,并制定出验算标准,务必做到每个题仔仔细细检查,每做一步仔细验算。只有这样,才能在发现错误时,及时更正。

(四)及时订正

面对学生在计算时所犯的错误,如果大部分学生都有犯的话,教师就应放在课堂上,再次讲解。如果是个别学生所犯错误,教师就可以单独纠正,并与学生共同去分析错误原因,规避学生下次犯错的可能性。与此同时,教师还可以让班级学生建立错题集,把自己所做错的题全部归纳到错题集中。在复习的时候,对错题集进行观看,避免再犯同样的错误。

四、结语

整体来说,学生计算能力的培养和提高是一个长期性的过程。对于小学生来说,学生学会计算这项技能,养成良好的计算习惯是非常重要的,会对他们的一生产生积极作用。因此,数学教师要这一能力的培养重视起来,不断强化学生计算能力。

参考文献

- [1]孙强.浅谈如何培养和提高小学生的数学计算能力[J].数学教学通讯,2020,000(001):P.26-27.
- [2]张光贵.浅谈基于游戏的小学生数学计算能力的培养策略[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷七).2019.
- [3]王志萍.提高小学生数学计算能力的培养[J].文渊(中学版),2019,000(003):663-664.

基于幼儿园户外体育活动“一物多玩”探究

郑宗娟

(陕西省商洛市镇安县第二幼儿园 陕西 商洛 711500)

【摘要】在幼儿园阶段,是幼儿成长发育的关键阶段。作为幼儿教师要给予幼儿专业的指导、细心的辅导、科学的督导,帮助幼儿建立和谐、多元、立体的育儿环境,促进幼儿身体、心理得到多样性发展。教师通过运用户外体育活动——“一物多玩”的教学手段,帮助幼儿体验到游戏的快乐,有效提升身体协调性、思维创新性、合作共赢能力,保证幼儿在户外体育活动中,增强体育兴趣、锻炼身体素质,将“体育”作为自身长期可持续发展的方向。

【关键词】幼儿园;户外体育活动;“一物多玩”;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.886

针对当前这个多元化、多样性的幼儿园教育环境来说,教师运用“一物多玩”方法开展育儿活动,既可以充分了解幼儿的身心发展和思维认知;又可以创新教育教学方法,推进游戏教学策略,帮助幼儿培养良好的户外体育活动良好习惯,增强幼儿的学科核心竞争力。运用“一物多玩”策略,有利于激发幼儿的好奇心和求知欲,有利于帮助幼儿发挥想象力和创造力,进而全面增强幼儿的体育核心素质,

一、幼儿园户外体育活动“一物多玩”的作用

(一)有利于激发幼儿创新意识

在幼儿园阶段,教师要结合幼儿的好奇心强、求知欲强的特点,引导幼儿对他们感兴趣的内容进行自主探究,通过运用幼儿园户外体育活动的“一物多玩”,来帮助幼儿创新体育活动内容、增强体育活动内容,帮助幼儿有效激发体育活动内容创新意识,以良好的心理素质、心理认知等,让幼儿在户外体育活动中,尽情发挥想象力和创造力,充分感受游戏活动带来的快乐体验。

(二)有利于锻炼幼儿合作能力

教师要注重在户外体育活动中,科学锻炼幼儿的合作能力,让幼儿合作过程中,学会交际、沟通、配合等能力,促使幼儿的思维认知、行为意识等,可以在合作过程中得到培养、发散。教师运用“一物多玩”体育活动形式,培养幼儿的创新意识和创新精神,让幼儿在游戏中充分感受到“合作”的作用与意义,可以通过具体的合外体育活动的开展,增强幼儿与伙伴之间的交互认知,从而增强幼儿的体育核心竞争力。

(三)有利于磨炼幼儿坚强毅力

在幼儿园户外体育教具运用中,既要考虑体育教具的环保性和多元性特点;还要帮助幼儿部分进行多元化、创新性的使用,进而增强幼儿的挑战意识,让幼儿在“一物多玩”的教学形式促进下,培养游戏意识、锻炼游戏能力,引导幼儿突破重重困难和阻碍,锻炼坚强毅力和高尚品行,帮助幼儿在“一物多玩”的体育活动中,培养挑战困难的勇气和精神,进而增强幼儿意志力,让幼儿从户外体育活动中,培养坚强毅力。