

小学生数学阅读能力的培养策略

张平

(山西省朔州市右玉县城关完小 山西 朔州 037200)

[摘要]在社会快速发展的带动下,使得我国教育事业整体水平得到了显著的提升,从而促进各个学科教学质量的不断提升。就小学生学习情况来看,学生的阅读能力往往能够反映出学生的学习能力,这方面不但集中表现在语文学科中,并且其他学生的阅读能力也是非常关键的。小学生的数学阅读能力的培养是提升学生思维的重要基础,教师应当指导学生从题目中确定关键点,这些关键点涉及诸多不同类型的信息,学生只有具备良好的从多种不同类型信息中获取需要信息的能力,才能确保学习效率的提升。

[关键词]小学数学; 阅读理解; 培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.397

就小学阶段的数学教学工作来说,涉及基础计算方法,公式的使用问题等诸多内容,小学数学教学工作的核心目的就是指导学生运用所学到的知识来解决现实生活问题,所以应用题是小学数学中较为重要的一个部分,在进行应用题的解答的时候,学生需要对题目的内涵加以全面的理解,从而结合题目内容来获取解题需要的各项信息。

1. 小学生数学阅读能力的重要性

小学生阅读能力不但与学生语言发育存在一定的关联,并且还会对其他学科的学习造成一定的影响。经过大量的实践调查我们发现,一些初中的学生在进行数学应用题解答的过程中,往往会遇到诸多的困难,导致这一问题的主要根源就是因为学生在进行数学题目阅读的过程中对题目的题意理解较差,从而导致解题思路的方向错误。正所谓万丈高楼平地起,为了切实的对上述问题加以解决,那么就需要在小学数学教学中,教师对于学生阅读能力加以重点培养。学生要想掌握良好的解题技巧,那么最为重要的就是需要对题目的含义加以全面的理解,这样对于学生形成正确的解题思路是非常有帮助的。小学阶段是学生形成正确的思维模式和综合素养的重要阶段,在这个阶段学习过程中,学生的基本功往往与学生学习效率存在密切的关联。学生的语言表达能力与文学语言特征存在一定的差异,其在逻辑性方面表现的更加优秀,各个的字和词之间的含义存在明显的差别,阅读理解教学工作能够提升学生对所有字词的认知,为了能够更加高效准确的运用数学语言,需要重点培养学生数学语言能力,这样才能更加高效的对数学语言加以认知,提升学生的综合理解能力。

2. 目前阅读在小学数学教学中的现状及分析

首先,就当前小学数学教学实际情况来看,教师对于学生阅读能力的培养缺少良好的关注。在实际组织实施课堂教学工作的过程中,教师没有将学生的主体地位充分的发挥出来,还在继续沿用以往老旧落后的教学方式,在课堂上教师占据着主导地位,学生对于知识的学习还是被动的接收,所以无法将学生的学习积极性加以调动。其次,数学阅读所具有的优越性没有切实的发挥出来。部分教师单纯的认为小学阶段学生自身理解能力较差,阅读能力在其学习中起到的作用并不明显,再加上小学生年龄较小,所以往往都是利用自身的经验进行教学,这种教学方式对于学生自身个性的发展是非常不利的,并且也会对学生的自主学习能力的提升形成一定的阻碍。

3. 在小学数学教学中阅读能力培养方法探讨

3.1 培养学生勾画数学阅读材料中关键词的习惯

不管多么复杂的数学阅读材料,都会蕴含诸多的信息,这些信息的存在会对一定的关键词加以呈现出来,这些关键词会对学生对题目的理解造成一定的影响,并且也是学生判断题目含义的重要因素。各个关键词之间所存在的差别都是微乎其微的,所以只有学生认真加以细致的分析才能确定其含义,不然必定会对题目理解形成一定的偏差。

3.2 培养学生在数学学习过程中总结归纳的能力

如果学生不能对知识进行全面细致的掌握,即便学生对数学阅读材料能够正确

的加以认知,但是还是会对学生解题效率造成一定的损害,所以教师务必要重视学生对知识的理解和掌握,这也是提升学生阅读能力的前提条件。教师在组织实施各项教学工作的过程中,应当积极的对学生学习情况和效果加以了解,教师在开展教学的过程中需要引导学生形成良好的知识体系,这样对于学生对各个知识点之间的关联加以理解是非常有帮助的。

3.3 培养学生辨别数学学习和数学阅读时出现的易混淆字句的能力

在小学数学教学内容之中,很多的知识点之间都存在一定的类似性,并且很多的题目在表面看也是非常接近,而各个题目对于学生的知识点的考察却存在一定的差别,所以这就需要教师在进行教学的时候,针对这类知识点需要为学生细致的讲解它们之间的实质差别,促使学生能够对知识进行准确的认知。

4. 教师应当培养小学生在数学阅读过程中的阅读技巧

4.1 精读关键内容,减少学生解题的错误率

教师在组织学生对数学材料进行阅读的时候,一些内容往往并不存在任何的意义,如果学生对所有的词语和语句都进行细致的阅读,那么必然会浪费大量的时间,对于学生解题效率的提升是非常不利的。所以教师应当培养学生对于无关紧要的内容进行略读,对关键内容进行精读,不仅如此,还要让学生联系材料的上下文,做出正确的判断,引导学生形成良好的解题思路,掌握正确的集体技巧。

4.2 数学阅读过程中使用数字和符号,提高学生的阅读效率

学生在对数学材料进行阅读的时候,可以将材料中出现的条件用数学符号或者图表等内容表示出来,这样更加形象直观,便于学生对材料的理解。比如材料中给出了很多数量关系,直接阅读起来,对于小学生来说有一定的难度,对此学生可以将给出的数量关系用表格的方式一一对应起来,这样一来,对于学生后续的解题也就方便多了。此外材料中给出的数量也可以用数字和符号在下方标注,便于学生对问题进行分析,效率也得到了很大的提高。

5. 结论

综上所述,数学阅读能力培养,对于小学生学好数学,提升其数学核心素养,具有重要意义。因此,需要小学数学教师高度重视,并在实际教学中,不断创新数学阅读教学方法,为小学生未来综合学习能力的提升筑牢基础。

参考文献

- [1]金国锋.加强小学生数学阅读能力培养的思考与实践[J].才智,2020(15):5.
- [2]杨红萍,杨捷.小学生数学阅读能力结构的因素分析[J].数学教育学报,2019,28(05):14-18+91.
- [3]陈翠霞.小学生数学阅读习惯养成与能力提升策略研究[J].华夏教师,2019(28):71-72.
- [4]叶春莲.刍议小学生数学阅读能力培养策略[J].福建教育学院学报,2016,17(09):50-51.
- [5]徐燕.小学生数学阅读能力的培养策略[J].西部素质教育,2015,1(05):95.

提高小学语文阅读教学有效性策略的研究

郝俊珍

(山西省朔州市右玉县城关完小 山西 朔州 037200)

[摘要]在当前时期,新课改工作正在深入展开,各学科教学有了明显的改变。从小学语文教学来看,核心素养的培养是需要重点关注的,所以在展开阅读教学的过程中不可将关注点完全放在基础知识、基本技能方面,更为重要的是通过课堂教学使得学生形成良好的综合素质。而要达成这个目标,教师应该要针对教学的内容、方法等进行创新,确保工具性、人文性能够真正统一起来。本文即对当下小学语文阅读教学展开深入探析,针对有效性策略展开深入探析。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.398

在展开小学语文教学时,阅读教学是必须要予以重点关注的,将阅读教学予以有效落实,这是促使学生的整体素质得以提升的有效途径。从学生的角度来看,在阅读中感受到愉悦,他才会主动进行阅读,个人的文学素养、综合实力能够有一定程度提升。若想使得阅读教学更具实效性,必须要以学生的学习特点作为依据,选择最为合适的教学策略。

1. 创新教学手段,激发学生兴趣

在很多语文教师的观念中,知识传授是最为关键的,因而采用的教学方法显得较为单一,对兴趣培养的重视程度较低,这就使得教学质量达不到预期。在新课改工作逐渐深入之际,必须对传统思维予以转变,将核心素养的导向作用充分发挥出来,使得学生能够以更为积极的状态投入到语文学习中。教师在组织课堂教学时应该要选择合适的方法来调动学生的兴趣,确保对其产生激励作用。

2. 尊重学生自身的个性特点来培养语文学习积极性

展开小学语文阅读教学时,若想使得阅读的有效性能够大幅提升,教师必须

要将学生的个性特点予以充分尊重,使其更为积极、主动的投入到学习中。组织阅读教学时应该要通过有效途径来对学生兴趣予以激发,确保其个性特点能够得到尊重,从学生的实际需要出发,对阅读材料进行推荐,这样可以使得学生的阅读意愿更为强烈。教学时应该依据实际需要来选择合适的方法,使得学生能够紧扣文章中心进行阅读、理解,如此可以增强其阅读能力,教学效果也更为理想。比方说,在对《自己的花是让别人看的》展开教学时,学生可以按照个人的喜好对段落进行选择,进而展开深入的阅读、分析,确保对内容有切实的了解,并理解文字的内涵。学生阅读后,教师一定要加强引导,抓住关键的词语、句子展开探究,在学生有需要时予以适当帮助,如此可以保证学生对课文内容有全面的了解,阅读教学的整体效果也就可以得到保证。

3. 充分发挥学生的主观能动性培养学生良好阅读习惯

从传统语文教学来说,填鸭式教学是较为常见的,随着新课改工作的深入展开,此种教学模式的弊端逐渐显现出来。对于教师来说,若想使得学生拥有较强的