

关于高中语文文言文教学的几点思考

黄菲菲

(广西省南宁市横县中学 广西 南宁 530300)

摘要随着素质教育理念在各个教学领域内部的不断深入,越来越多的教师将立德树人,作为自身开展各项课堂教学活动的根本任务,语文课堂是各个教学阶段的学生必须接受的主要教学活动之一,而文言文教学是其中的重中之重,教师要反思教学中存在的问题并不断加以完善,以提高高中语文教学的水平。本文主要针对高中语文文言文有效教学策略展开研究。

关键词高中语文;文言文;对策

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1211

在各项高中语文教材之中,涵盖许多的文言文内容,其是古代人们表达情感、记录历史事件的主要载体,向班级学生开展文言文课堂教学活动,不仅能够增强学生的知识积累,还能够加深班级学生对传统文化的了解。教师要结合教学实践,反思存在的问题及其成因,并采取有效的措施不断加以完善,以实现优质高效的文言文教学,为我国优秀传统文化的传承发挥积极的促进作用。

一、高中语文文言文教学的困境

(一) 学生文言文学习的现状

首先,中国古代文化和现代文化差异较大,再加上文言文在现代社会中没有得到合理应用,所以学生学习起来往往会感到非常陌生,无法理解其语义,导致教学达不到预期效果;其次,学生基础差,对文言文的语法习惯和语法不熟悉,在翻译时容易望文生义;最后,学生没有掌握行之有效的学习方法。高中语文文言文学习的目的是让学生了解中国的传统文化,感受古代文化的内涵,以及阅读带给人的美好感受。

(二) 高中语文教师专业素养亟待提升

现如今,部分教师的教学观念非常传统,在教学中一味地解释和翻译文言文中的字、词、句的含义,导致课堂教学氛围沉闷,令学生对文言文学习兴趣丧失。这种教学形式过分强调文言文学习就是理解和翻译字面意思,不注重培养学生的语言运用能力,导致学生的学习效率明显下降,文学素养得不到提升。还有部分教师仍然使用传统的灌输式教学方法指导学生学习文言文,在讲台上自我沉醉地照本宣科,学生在讲台只能机械地记着课堂笔记。这实际上就是填鸭式教学,在这种教学模式下,学生虽然可以全面地记录教师所讲的文言文知识,但教师没能考虑到学生的情感因素,导致课堂教学氛围沉闷,严重降低了学生文言文学习兴趣。

二、高中语文文言文教学策略

(一) 多元化情境激发学生兴趣

与现代语文知识相比,高中文言文因诸多词汇量、复杂语法结构、晦涩难懂等特征令学生望而生畏,学生在学习过程当中遇到诸多阻碍,因此,通过构建客观历史背景,创设多元化教学情境,能够将学生注意力集中,促使学生兴趣、积极性得到充分激发。另外,一篇文言文蕴含信息极为丰富,教师通过文章历史背景介绍能够引导学生对文章中心思想更加精准理解与更深层次掌握。例如在教学《鸿门宴》这一文言文过程当中,教师可通过多媒体、PPT向学生展示文章事件发生背景、重要知识点等,通过角色扮演将教学内容更加直观呈现,譬如,在文章中宴会座次描写当中,教师可挑选几名同学分别扮演项王、项伯、范增、刘邦,并按照文中描写座次依次落座,项王与项伯向东而坐,亚父范增朝南而坐,刘邦朝北而坐,这一情景创设能够令学生了解到在我国历史上,东方是最为尊贵的方位,同时感受到现场暗流涌动的气氛,将项羽面对敌人时展现王者之气与刘邦凶险处境展现给学生,并且能够令学生对文章中人物性格有所了解,从而促使学生在学习文言文过程中能够结合历史背景,掌握文言文学习技巧,令课堂教学质量达到理想状态。

(二) 渗透德育教育理念,引发学生深层思考

教育各部门曾指出德育为先的重要性,高中语文教师想要有效提高文言文课堂教学活动的开展效果,应深入研究语文教材,分析文言文之中涵盖的德育知识内容,采取多方可行有效措施,将德育教育与文言文常规课堂教学完美地融合在一起。如在进行《劝学》课堂教学活动时,《劝学》一文之中涵盖许多的德育知识内容,如良好的学习方法、分析事物本质的角度、与人交友的原则、伦理道德规范自身的重要性等内容,语文教师可以组织小组竞赛活动,先向班级学生讲解文章之中涵盖的知识内容,然后让班级学生以小组为单位进行竞赛。小组学生依据本节课程所学知识,提出与道德品质和学习有关的观点,从文章之中找出相应的论据,来支持自身的观点,这样的教学开展方式,能够让班级学生产生更加深层次的思考。

(三) 营造轻松愉悦的学习氛围

学生处在轻松愉悦的学习氛围中,不仅能缓解紧张的学习心情,还能以积极的心态对待学习。在教学设计过程中,教师要积极开展课堂互动,利用生动有趣的教学方式鼓励师生进行文本交流,进而提高课堂教学的质量。

高中语文教师还可以向学生分析古代文字的形状,引导学生积极探究古文的意义,促使学生对古文产生深刻的印象。在每次考试之后,教师应及时讲解学生考试中容易出现的错误,认真分析错题,让学生了解自己在学习中的漏洞,优化学习方法,进而提高文言文翻译水平。

除此之外,学生还可以借助教辅书进行学习。教辅书的知识讲解很全面,学生可以借助其来解决文言文阅读中遇到的问题,从而增强自学能力。但是,学生不能过分依赖教辅书,教师要结合文章的难易程度和学生的理解能力,针对具体问题具体分析。

(四) 培养学生的朗读习惯

众所周知,理解文章的有效办法之一就是反复朗读。在文言文教学过程中,教师可以鼓励学生多朗读几遍文章,并在朗读过程中给学生划分节奏,找准重读音。这样一来,学生就能更加全面地理解文章的思想感情、语音语调,也能真正体会到作者的思想情感,从而更深入地理解文章。

总而言之,文言文教学是高中语文教学的重点和难点,教师应鼓励学生不畏困难,树立信心。同时,教师要营造轻松愉悦的教学氛围,激发他们文言文学习兴趣,让他们自觉、自主地学习,采取相应的措施加以改进,以推动学生文言文学习能力的提升,促进其语文核心素养的不断优化。

参考文献

- [1] 霍帅. 浅谈普通高中语文新课标指导下的高中语文文言文教学[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019(07): 99-100.
- [2] 彭倩. 高中语文文言文教学改进的策略分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 116-117.

小学数学核心素养下高年级学生创新能力培养

黄幼红

(福建省泉州市丰泽区见龙亭实验小学 福建 泉州 362300)

摘要在当前新时代,创新能力为重要的一种竞争力,其对学生创新能力方面的培养尤为重要。在小学数学教学过程中,我们需要对传统教学方式进行调整,不断将学生放到教学过程的主体地位。在小学数学教学过程中需要强化学生创新能力和创新意识的培养。因此,本文对小学数学教学过程中培养学生创新能力的途径进行了分析,力求给有关人员带来一定的参考。

关键词小学数学;创新思维

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1212

引言

在当前新课标当中,教学活动为学生和教师进行互动的一个过程。在小学数学教学过程中,不仅是认知知识的一个过程,还是教师和学生进行情感交流的过程。所以,在小学数学教学过程中需要强化学生创新能力和创新意识的培养。因此,本文对小学数学教学过程中培养学生创新能力的途径进行了分析,力求给有关人员带来一定的参考。

1. 创设合理的问题情境,引导学生发现

提出自己的质疑,是学生进行创新思维的关键所在,只有让学生带着问题去思考,才能发现问题的突破口,才能有正确的创新方向。但是,在现实的教学课堂中,这样的教学方式很少出现,学生始终跟着教师的节奏,教师让学生怎样思考,学生就会往哪个方向进行探讨,完全没有自己的观点,创新意识也始终被埋没。所以,为了学生的发展,教师应该改变教学策略,鼓励学生勇于探索,不能再让学

生一味作为学习的机器。在进行新课的代入环节中,教师可以从不同角度切入,创建能吸引学生参与的活动,从而诱发学生思考,使学生自主思考,提高学习的兴趣。创设合理的问题情境时,教师可以根据学生数学学习的心理规律多采用一些既有实际价值,同时能激发学生学习兴趣素材来充实数学课堂,使学生充分融入课堂进行思考,把抽象的数学问题糅合到生活中,从而化难为易,在“质疑—解疑”中学习,可以增强学生对数学知识的理解和运用,使学生慢慢地爱上数学的学习。

2. 根据学生特征培养逻辑思维

小学教学中,需根据每个学生的特点与学习进度,培养学生的逻辑思维能力,教师不能操之过急,对学生急于展示正确答案,而应该根据实际情况,对学生掌握的知识进行了解,用不同的方式引导学生,锻炼学生的自主思考能力,以及提高学生的逻辑思维能力。在讲解过程中,教师需要对解题步骤进行详细地阐述,引导学生的思维轨迹,使学生遇到困难时可以自行思考。解决问题的途径有多种方法,并