

浅析文化自信背景下如何用苏区精神培育高职学生干部担当意识

刘泽珊

(江西应用技术职业学院 江西 赣州 341000)

[摘要]以“坚定信念、求真务实、一心为民、清正廉洁、艰苦奋斗、争创一流、无私奉献”为主要内涵的苏区精神蕴含着丰富的教育价值。弘扬苏区精神,让高职学生干部把苏区精神内化于心、外化于行,引导当代高职学生干部树立正确的政治信仰,促使高职学生干部做工作时努力做到“求真务实、一心为民、争创第一、无私奉献”,培养一批勇于担当、办事高效、学校任务落实彻底的高职学生干部。

[关键词]文化自信;苏区精神;高职学生干部

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.687

习近平总书记指出:“我们要坚持道路自信、理论自信、制度自信,最根本的还有一个文化自信”。那么,何谓文化自信?文化自信是一个民族、一个国家以及一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行,并对其文化的生命力持有的坚定信心。“欲人勿疑,必先自信”。只有对自己的文化有坚定的信心,才能获得坚持、坚守的从容,鼓起奋发进取的勇气,焕发创新创造的活力。苏区精神是我党优良传统,是富有时代特征、民族特色的革命精神,它脱胎于中华民族优秀传统文化,同时又在新形势下不断进行着再生再造、凝聚升华,是我们厚植文化自信的土壤。2011年11月4日,习近平同志在纪念中央革命根据地创建暨中华苏维埃共和国成立80周年座谈会上的重要讲话中,明确了苏区精神的主要内涵,即“坚定信念、求真务实、一心为民、清正廉洁、艰苦奋斗、争创一流、无私奉献”。高职学生干部在师生之间进行信息传递和情感沟通,在高校学生培养、管理中扮演着重要角色,起到了“传帮带”的纽带和桥梁作用。但是在高职学生干部群体中却有一些同学担当意识淡薄,做工作不能认真负责,问题百出,严重影响高职学生干部形象。

一、高职学生干部担当意识淡薄的原因

(一)官僚主义侵蚀、服务奉献意识薄弱

成为学生干部的动机不纯,为了给自己谋取更多的“特权”,评先评优、入团、入党等更有优势,官僚风气明显。常以“干部”自居,将自己定位为学生的管理者,而不是服务者,以“高人一等”的架势从事相关工作。这些学生干部只是一味享受学生干部身份带来的优越感,满足自己的虚荣心,却将服务意识、奉献精神抛在了脑后。

(二)缺乏创新意识,工作主动性较弱

高职学生干部更多的是在扮演任务的执行者,工作处于被动状态。在实际开展工作,存在“多做错,不如不做”的消极思想,以“等、靠、拖”的状态进行工作。习惯于开展常规性的工作,在内容上往往缺乏新意,缺乏对于工作的思考和总结,特别是面对现在的00后学生,老旧的工作模式和内容难以引起广大学生的兴趣和配合。

(三)理想信念不够坚定,政治思想觉悟不高

部分高职学生干部信念不够坚定,在是非黑白面前缺乏判断力,“随大流”“人云亦云”现象严重,没有坚定的社会主义信念。他们对党和我国的发展历程没有清晰的认识,研究不多,对国家的方针政策和政治理论缺少学习,除了在学校课堂上了解的知识外,很少积极主动学习相关知识,导致理论基础薄弱,政治理论涵养不足。

二、高职学生干部担当意识淡薄的原因

(一)角色认知的偏差,存在利己主义倾向

部分学生在竞选高职学生干部时存在着角色认知的偏差,在竞选的初期对高职学生干部所肩负的责任就没有产生清楚的认识,只是简单的追求个人的名誉和荣誉。

(二)学生干部信心不足、能力底子较弱

进入高职院校的学生很多都属高考的失利者,大部分知识和能力不足,从入校起就体现出很强的信心不足和自卑感。在开展工作时经常遇到超出自己能力范围的事,力不从心的现象时有发生。

(三)抗压抗压能力不强,心理调适能力较差

在学生工作中,学生干部容易对可能出现的问题估计不足而导致情绪受挫;在困难和压力面前,有的学生干部不能表现出应有的沉着和冷静,容易一受挫折就选择放弃、动辄辞职。

三、如何向高职学生干部灌输苏区精神

(一)发挥校园文化的熏陶作用

当前校园文化活动形式可谓是百花齐放、百家争鸣,但是却鲜有将革命精神结合起来的,因此完全可以在这方面做出一番创新。一是可以利用各种节假日和重大纪念日等,开展关于苏区精神进校园的大型文艺活动,比如组织一场大型的主题文艺晚会、开展丰富多彩的主题班会和纪念活动、排练主题鲜明的话剧或舞台剧等形式来纪念苏区时期的革命伟人。二是可以利用校园广播、电视、校园网、橱窗、板报、文化长廊等舆论阵地发挥正确的舆论导向和宣传教育作用,大力宣传和弘扬苏区精神。三是可以在校园环境、硬件设施等方面突出苏区文化,可以考虑从校门、校内教学楼风格、甚至教室、课桌椅等地方融入浓厚的苏区文化元素。

(二)发挥思想政治理论课立德树人作用

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需要和期待”。一是要对苏区历史文化资源进行深入的挖掘、开发和整合,结合新形势下加强和改进大学生思想政治教育的需要,编撰有区域特色的苏区精神教育校本教材,并增设相关的红色文化书籍作为课外读物,补充课堂教

学内容。二是把苏区精神教育列入“思政课”的教学计划中,贯彻高校思想政治理论课的实施,把校本教材的内容转化为思政课的教学内容,有效地把苏区精神的科学内涵融入平时的教学内容中去,充分发挥苏区精神的精神引领功能。

(三)在社会实践中感悟苏区精神

高校可以在寒暑假、节假日、双休日等时间,开展苏区精神教育社会实践活动,增强高职学生干部的责任感和奉献精神,提高大学生的实践能力和服务意识。一是深入基层开展各种形式的社会调研。可以组织学生到井冈山、瑞金等红色圣地去领悟革命的情怀;参观革命旧址和旧址,请老红军或党史专家讲述苏区时期的光荣历史。二是开展寒暑期素质拓展活动,开展弘扬苏区精神与“三下乡”相结合的大学生社会实践活动,由教师指导学生围绕如何在社会实践中合理利用和开发苏区精神红色资源,在社会实践中弘扬苏区精神。

四、如何用苏区精神培育高职学生干部担当意识

(一)求真务实

使高职学生干部在调查了解实际情况下,贯彻落实学校的政策,反对本本主义。求真务实是以毛泽东为代表的革命家在苏区工作所表现出来的工作态度。毛泽东提出了一句著名的话,“没有调查就没有发言权”,直接说明了在工作中,要有实事求是的态度,不能盲目的遵从书本上的内容,对任何事情都要有追求真理的态度。在一些高职学生干部中存在着“浮、夸、虚、傲、躁”等不良现象,在做事情时不够脚踏实地,不能结合本校实际。对此,高校应大力弘扬求真务实的苏区精神,弘扬苏区老一辈们深入实际调查、求真务实的精神,引导学生干部脚踏实地地为人处事,树立深入实践调查和求真务实的工作作风。

(二)一心为民

高职学生干部的工作对象主要是学生,解决好学生面临的生活、学习上的困难,践行“苏区干部好作风”。“苏区干部好作风,自带干粮去办公,日着草鞋干革命,夜打灯笼访贫农”这是当时苏区干部全心全意为人民服务的真实写照,这首山歌反映了苏区干部深入群众,和群众打成一片的真情实感。少数高职学生干部价值取向发生错位,以自我为中心,个人利益凌驾于其他之上,藐视他人尊严和生命等现象时有发生。对此,应借助苏区精神教育高职学生干部把一心为民看作人生的崇高理想和价值追求,引导学生树立为人民服务精神。

(三)争创第一

消除高职学生干部得过且过,工作浮于表面,鼓励他们创造“第一等的工作”争创一流是争创“第一等工作”。苏区时期,苏区广大党员干部克服困难重重,以一往无前的进取精神催生了争创一流的革命精神。例如赣东北省委、兴国县委、长冈乡和才溪乡苏维埃政府都创造了“第一等工作”,受到毛泽东和苏维埃中央政府的表彰。学生干部的工作能力素质是决定高校学生工作能够胜利开展的重要保证。因此,必须要在学生干部队伍中树立进取精神,激发他们在工作上的主观能动性,让成员更好地明确工作目的,认清责任,努力创新,形成“争创模范,争创第一”的风气。

(四)无私奉献

部分高职学生干部过于计较个人得失,吃不得苦,受不了委屈,培养他们无私奉献精神。在中央苏区血与火的斗争岁月中,正是有了共产党人、红军将士和苏区的老百姓无私奉献,才使得苏区能在敌人的“围剿”中生存下来。在中央苏区存在的几年里,群众倾其所有,参军支前,积极支援红军和反围剿战争。对于苏区的干部来说,有的为了革命,奉献出自己的生命。

由于受多元化价值观的影响,一些学生干部转向外在的、较为实惠的功利型价值观念,价值目标由理想主义向现实主义转变,不能做到奉献自己,服务同学,功利心强。要使高职学生干部深刻理解革命烈士无私奉献的伟大情怀,从而促使高职学生干部以其为学习榜样,向他们学习崇高的奉献精神,在无私奉献中创造出更多、更大的其人生价值。

参考文献

[1]习近平.在纪念中央革命根据地创建暨中华苏维埃共和国成立80周年座谈会上的讲话[N].人民日报,2011-11-05.

[2]孙弘安.以苏区精神引领文明校园建设[J].中国高等教育,2018,(2).

[3]张阳.思想政治理论课“灌输性与启发性相统一”的教育之路[J].思想理论教育导刊,2020(2):87-91.

作者简介:

刘泽珊(1987.10-),女,汉族,河北保定人,硕士,助教,江西应用技术职业学院,思想政治教育。

赣州市社会科学研究课题,课题编号:20200063,课题名称:文化自信背景下苏区精神培育高职学生干部担当意识的研究