

学。但是这种简单的划分模式并不能提高学生学习效率。在小组教学当中，很容易形成“放羊式”课堂教学。教师也没有参与到学生的讨论当中，也没有对学生的学习活动进行指导。因此，教师在课堂教学当中需要对学生进行有效的指导，参与到学生的讨论当中，对于学习能力比较差的学生，教师可以侧面的引导。与此同时，教师还需引导学生认同合作的价值，掌握合作学习技巧。在进行小组合作教学模式中教师需要注意一下几个方面：在教学活动实施之前，教师需要对教学目标和教学活动进行了解，在此基础上有效的设置和分配合作学习小组。与此同时，教师还需要把教学目标化为不同的教学情境，让学生可以模拟操作，使得合作模式具有更强的目的性。

三、合作学习在初中物理教学中的应用途径

(一) 科学构建学习小组

构建学习小组是合作教学的主要环节，如果不能合理的分组可能会影响到教学效果。初中学生学习能力、学习兴趣等方面存在一定的差异性。所以在运用合作教学之前，教师首先需要对学生的学习能力和兴趣爱好进行了解，进行合理的分组。如何正确的分组是决定合作教学效率的主要关键点。学习小组是课堂学习的重要组成部分，也是课堂合作的主要形式。但是当前的小组合作教学当中，依然还存在很多问题。比如说，学习小组安排不合理的情况出现。一般小组分组都是由教师来安排的，小组长也是由学习成绩比较好的学生来担任，这样的小组分配不仅会影响到学生的学习积极性，还缺乏一定的民主性。为了取得最佳的效果，可以把小组成员分成四个人一组，在分组的时候教师需要对学生的学习能力、学习兴趣进行充分的了解，并根据每一位学生的实际情况进行分组。

(二) 突出学生的主体作用

为了把合作教学和初中物理教学有效的结合到一起，教师首先需要转变自己的教学观念，坚持“以人为本”的教学理念，引导学生主动的参与到教师的课堂教学当中，使得学生可以转变自己的教学地位，并营造出“教师为引导者，学生为主体”的教学环境。这样不仅可以改变传统教学的尴尬气氛，还可以提高学生学习的积极性。需要注意的一点是，合作学习是以学生为主体，教师在教学中应该承担起辅助教学的作用。比如说人教班九年级物理《串联与并联》这节课中，学生需要了

解串联和并联的区别有哪些，并且要学生自己动手实验。在这节课当中教师就可以让学生以小组为单位，一起讨论互相研究，在讨论和研究之后一起画出电路图。

(三) 设计合适有效的合作学习任务

设计学习任务也是开展合作学习的基础内容，因此，在实际的教学当中教师需要根据具体的教学内容去分析怎样去运用合作学习模式，然后教师在根据已经确定的教学大纲去设计教学内容，便于学生可以学习到更多的物理知识。比如说人教版《摩擦力》这节课学生需要了解产生摩擦的原因有哪些，了解滚动摩擦和滑动摩擦的差距。这节课教师可以让学生先阅读教材，然后以小组为单位去讨论生活中的摩擦力，然后让小组中的一个成员作为代表去演示摩擦力，并总结摩擦力的特点。最后教师需要对学生的总结加以补充。

四、结束语

综上所述，在初中物理教学当中实施合作学习可以强化学生主体性。随着教育改革、社会的进步，教育部门对学生的素质发展越来越重视，教育部门越来越重视学生的合作能力。合作学习对于提高课堂教学效率有着一定的促进作用，实施合作教学是初中物理教学发展的主要趋势。

参考文献

- [1] 马霄霄. 初中物理教学中小组合作学习的应用与评价机制的研究[J]. 考试周刊, 2020, 000(020): 125-126.
 - [2] 王娟. 初中物理教学中小组合作学习的应用[J]. 东西南北: 教育, 2018(24): 0398-0398.
 - [3] 李改平. 试论合作学习模式在初中物理教学中的应用[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(007): 159.
 - [4] 梁军华. 分析合作学习理念在初中物理教学中的应用[C]//2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二). 2019.
- 作者简介:
王晨(1991.04—), 男, 山东省东营市利津县, 现供职东营市垦利区胜坨中学, 二级教师, 理学学士, 初中物理教育教学。

试析如何在小学语文教学中培养学生良好的预习能力

王承蓉

(江西省吉安市遂川县泉江小学 江西 吉安 343900)

[摘要]近年来, 随着我国教育体系的全面改革发展, 小学语文在教学中占据了更加重要的地位, 不少老师致力于研究如何提升小学语文成绩, 其中预习能力被称为提升语文能力的有效方式。加强学生的预习能力, 可以促使学生在课堂学习时更快捷地达到预期目标, 提升课堂的教学质量。本文基于作者自身教学经验, 以提升学生预习能力的方法为文章主旨, 以期提升学生整体的语文素养, 仅供各位读者参考。

[关键词]小学语文教学; 预习能力; 培养方案; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.935

预习是指学生在经过课堂教育之前而进行的自主学习, 使个体进行学习的独立探索活动, 是语文教学过程中培养学生所拥有必不可少的能力之一^[1]。在教学过程中, 老师应该有意识地引导学生进行自主预习工作, 将预习工作落实到具体地方促使学生进行详细的自主预习, 学生在课下的自主预习可以为课堂正式开始讲授奠定了坚实的基础, 使得整堂语文课程更具效率, 也能引发学生对于教学内容进行更加深入的思考, 在课堂上更具有参与度。

一、传授学生正确高效的预习方式, 让学生感受到预习的快乐

小学语文教学是学生语文学习道路上的基础教学, 在这一阶段里, 学生很长时间不得语文学习的要领所在, 这些都需要老师针对学生进行细致的传授工作, 预习能力也是亦然^[2]。让学生感受到预习的乐趣, 从而进行自发预习工作, 这是老师所需要对学生培养的能力之一。在学习的过程中, 老师应该传授给学生预习方式, 让学生在此基础上进行预习, 方能在预习时达到事半功倍的预习效果。众所周知, 语文作为语言化的科目, 在教学内容中讲求听说读写四个方面, 在预习过程中, 当然也应该从这四个着手预习。在预习课文内容之时, 学生应该对于课文进行有感情的朗读, 不仅可以训练学生的断句能力, 也可以让学生更加直白地感受到文章所体现出来的作者情感, 同样也可以让学生家长或是老师第一时间了解到学生的发音是否正确, 以便进行及时的纠正。教会学生使用工具书, 在朗读中遇到不会的字词, 使学生也可以及时运用字典等工具书, 或是在网络上进行查找, 通过自发的找寻知识来刺激学生大脑对知识产生记忆点, 从而能够快速地对生僻字、词进行累积, 在此基础上获取预习的成就感, 感受到预习的乐趣。

二、培养学生的预习习惯, 引导学生进行自发预习

预习作为语文教学中的重要环节, 应该做到持之以恒的进行下去, 而在小学期间, 学生往往因为心智不够成熟难以坚持去做预习工作, 这同样需要老师进行持之以恒的鞭策督促工作, 确保学生在预习工作中确实能够获取到知识, 这才是行之有效的预习工作, 切记纵容学生做面子工作。在预习工作中, 老师应该帮助学生建立起画重点的预习习惯, 以批注的形式来突出文章的重点内容, 以及自己在预习中所不懂的知识, 在之后课堂教学中, 老师在讲授的学生不会的地方使学生也能立即做出反应, 对自己预习的不足之处进行查漏补缺。在平时的教学中, 老师应该和家长建立良好的沟通渠道, 让家长配合老师进行学生的督促工作, 毕竟家庭教育是

学校教育的补充任务, 对于学生的发展也有着举足轻重的促进作用, 在学校和家长双方面的监督工作下, 学生在学习的时候才能更加的积极主动, 让预习工作更好地服务于课堂教学。比如教师在授课之前都会和班里的学生家长建立微信群, 在为学生布置预习作业之后, 也会往微信群里向家长报备, 以方便学生家长进行督促工作。长此以往的督促过程中, 让我们学生有自主预习意识, 从而进行自发的预习工作。

三、注重学生个性化教学, 因材施教

在教学过程中, 我们每一位学生的学习能力、学习基础都有所不同, 无论是在教学工作还是预习工作的落实中, 都不应该采用同一指标来针对班级里的全部学生, 注重于学生的个性化教学。在预习工作落实过程中, 老师可以采用小组化的教学方式来提倡学生进行互相督促、互助互学, 在互相督促的过程中, 学生可以对彼此预习方式进行对比鉴赏, 从而选用更适合自己的预习方式, 进而提升自己的预习效果。在预习方式选举过程中, 老师也不应该多加干涉, 毕竟不是在课堂上的重视学习, 对于学生来说更应该有多样化的选择。比如教师在落实具体教学方式时, 针对不同能力的学生, 老师可以布置不同层次的预习作业, 并成立预习小组做到优帮于困, 对于学生的自主学习能力有所帮助, 再结合具体的教学内容, 加大对学生的教学力度, 从而提升学生的综合学习能力。

结束语

总而言之, 在小学语文教学过程中, 为了提升学生的预习能力, 需要老师投入大量的精力与时间。通过对不同学生的实际情况进行综合分析而制定出更适合于学生的教学方案, 在预习过后, 老师对学生要及时进行检查工作, 对于学生所提出的反馈, 老师也应该尽力去解决问题, 注重学生的个性化教学从而提升学生的语文素养, 为学生未来的语文发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 钟小玲. 试析如何在小学语文教学中培养学生良好的预习能力[J]. 南北桥, 2020, 000(004): 28.
- [2] 魏长青. 试析小学语文教学中如何培养学生的自主预习习惯[J]. 小品文选刊: 下, 2020, 000(003): P.1-1.