

生在对比中展开群文阅读,加深了学生对于不同体裁的认识。

### 三、整合——寻找相同作者的变化之处

入选小学语文教材的课文的作者都有着较深的文学造诣。那么,在学习某一篇课文的时候,通过以下文学作品的整合,参悟文字背后的道理,从而促进学生阅读能力和文学素养的提升:首先,不同时期作品的整合。有的作者由于个人境遇和心态的变化,不同时期的作品有着不同的特点,教师可以将这些作品整合起来,使学生完整的了解作者的创作风格;其次,不同题材作品的整合。有的作者在创作中涉

猎广泛,题材众多,教师可以将这些作品整合起来,使学生全面的了解作者的创作理念。

### 结语

在小学语文教学中,教师应该围绕“联想”“对比”和“整合”等“关键词”开展群文阅读教学,并以此为契机,推动语文阅读教学的创新与发展。

### 参考文献

[1]戴琳.小学语文群文阅读教学策略探究[J].语文天地,2020(36):53-54.

## 基于核心素养下的初中英语阅读教学的有效策略

陈程瑶

(浙江省杭州市紫金港中学 浙江 杭州 310000)

**[摘要]**新课改的不断推进,为教育工作者带来了更多的挑战,也为教育发展提供了更多的契机,可以让教育工作者与学生达到同屏共振的目的,从而促进学生的进步,在初中英语教学过程中,更是要发扬以激发学生英语核心素养为基础,来进行英语教学。

**[关键词]**初中用于;核心素养;英语阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.744

任何语言都离不开阅读,英语阅读在初中阶段始终处于十分重要的地位。本篇文章,便针对核心素养下的初中英语阅读教学的有效策略进行简要阐述。

### 一、初中英语阅读现状和优势

在对一门语言进行学习的过程中,大量的阅读,可以为他们提供许多能够促使英语进步的优势。首先进行大量的英语阅读,有助于他们培养正确的、良好的学习习惯,可以让他们在一段时间内,进行循序渐进地阅读,从读起来不熟悉,到读起来比较有连贯性,进而产生自己的阅读方式;其次,大量的英语阅读,有助于培养他们的英语语感。而这份语感,有助于他们在进行英语习题训练的时候,更容易选出正确的答案;其三,英语阅读还可以培养学生的口语。鉴于英语归根结底落到实处,是需要与人说话、与人交流的。只有通过多种方式,才能够触发学生的英语口语不断地提升。其四,英语阅读也有助于提高学生对英语系国家的知识水平和文化底蕴。对初中英语学习,有着极大的优势。

### 二、初中英语阅读策略

#### (一)个性化策略

在初中英语阅读的过程中,要本着以学生发展的目的,制定个性化的策略,以次最大限度地激发学生对于英语阅读的兴趣。因为在实际阅读的过程中,很多学生因为口语不好,所以形成了他们“开口难”的特征。教师就要想方设法地打破他们的这种“开口难”的症状,让他们敢于开口阅读,并且,能够在班里形成一种良好的风气,形成以点带面、共同进步的目的。在此基础上,教师可以选定不同的阅读素材,这个阅读素材可以是来自教材,也可以是来自课外读物。先以教材作为例子。例如,在初中英语七年级下册中,要求学生来学习《What does he look like?》。教师可以在这一章节选定一个特定的阅读素材,然后分角色来进行阅读,选定不同的学生,来扮演不同的角色,在班上上进行阅读,然后做到给其他学生做示范的目的。在此基础上,教师可以将学生分为不同的小组,让小组与小组之间进行合作阅读的模式,让小组成员来自自己分角色进行朗读。这样有助于他们在朗读的过程中,提高学生与学生之间的默契,不仅提升了他们的友谊,也达成了他们某种程度上在英语口语方面的交流,这些都得益于英语阅读。

#### (二)注重融情于景

英语阅读的片段都是来自生活中的琐碎事件的。学生在阅读的过程中,需要与阅读素材所处的环境背景结合起来,进行思索,这样才能够最大程度地理解某一个阅读篇章中所阐述的意义。例如,在初中英语七年级下册中,要求学生来学习《I'd like some noodles》。食物,与学生的生活息息相关,每人每天都要吃饭,教师可以以此作为情景,引导学生来进行阅读,阅读的时候,也可以融于自己的一些实际生活习惯,在阅读的基础上进行造句,以强化学习。其实,学生在获取知识

的过程中,很多渠道都是来自阅读。学生在阅读中,不由自主地就会累积大量的素材。在英语学习中也不例外。学生在英语阅读的过程中,不由自主地就提升了自己的英语学习能力。这份能力,不仅仅有助于他们领悟不同的语法结构,包括复杂句型的翻译等等,还包括于他们对于英语单词的背记,都会变得更加容易,也可以引导他们从不同的语境中来在不同单词的意思。此外,教师可以选择用英语图片,或者是多媒体展示等,为学生展示不同的场景。这样的场景,更有利于让学生融情于景,让他们的想象力落到实处,更有助于他们理解一篇阅读中所讲授的知识重点。通过课件展示的方式,也可以帮助学生在脑海中,形成举一反三的能力,在下次,他们在阅读的过程中,可能就不需要课件进行展示了,可以自行脑海中形成相应常见的画面,以帮助自己理解一篇阅读篇章中的知识重点。从而从侧面也培养了学生的英语核心素养。

#### (三)培养英语思维

其实,初中学生在英语学习的过程中,是存在一个弊端的,因为很多学生在学习的时候,都不由自主地自行带入了汉语学习的方式,但其实,汉语的学习方式和英语的学习方式是不同的。学生在学习英语的时候,一定要自行带入英语的思维,在带入英语思维之前,就需要经过大量的英语阅读,了解不同英语系的国家,他们的文化习俗,到底是一个什么样子,并且在阅读的过程中,积累了一定英语系的思维,更有助于对这门语言的学习。在实际教学的过程中,教师可以通过向他们讲述不同国家的一些习俗等等,还可以通过文化渗透,或者是帮助学生选定一些适合他们观看,并且有助于其提高英语阅读能力的电影或者是读物等等,来让他们进行观看,或者是阅读。对文化的渗透,有助于学生理解其他国家的人对于英语中所存在的特点。而那些特点,与本国文化形成了哪些差异。了解了不同文化的差异,也有助于学生进行主动地思索,从而在下次进行英语阅读的时候,就能够自行带入英语的思维。并且,不断地渗透文化,有助于培养学生的潜力,而在学习的过程中,也有助于塑造他们的品格,人格等多方面能综合性能力,从而提升他们的英语核心素养。

### 三、结束语

综上所述,在初中英语阅读的教学环节中,以培养学生核心素养为目的,而进行的阅读,是十分有必要的。这样可以在学生正确的、适合的年龄阶段,以最高效的教学方式,引导他们形成良好的学习习惯,从而助力于他们英语成绩的提升。

### 参考文献

[1]华莹.基于核心素养的初中英语阅读教学的有效策略[J].启迪:教育教学版,2018,000(011):P.48-50.

[2]王赐艺,张淑婷.浅析基于核心素养初中英语阅读教学的有效策略[J].中外交流,2018,000(034):154.

## 浅析初中阅读教学中文本细读的可行性及方法探究

陈建祝

(云南省保山市腾冲市中和中学 云南 保山 679118)

**[摘要]**作为提高学生语文素养的有效方法和重要途径之一,文字阅读在初中语文的教学中起着重要的作用。本文就初中语文阅读的问题出发,结合课堂实践,分析初中阅读教学中文本细读的可行性,总结出初中阅读教学中文本细读方法。

**[关键词]**初中阅读教学;文本细读;可行性;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.745

目前,在我国初中语文的教学中,由于教师的水平存在差异,导致每个教师对于文本的解读能力也各不相同。有的教师只是单纯地追求教学结论,或是没有深度的泛化归纳,导致把丰富内涵的文学作品概念化的解读,使学生与文本造成分离。还有一些教师疏于思考,使课堂教育流于表面,使学生失去阅读的兴趣。另外还有些教师忽视了学生的发展,将教师自己的解读硬加给学生,并不能提高学生的阅读能力和文学鉴赏能力。因此必须要强调语文教学和文本的联系,促进学生的发展。

### 一、阅读教学中文本细读的可行性

#### (一)英美新批评下的文本细读概述

英美新批评理论的“文本细读”,具体指要能够细致的研究到文本词句的上下文联系及言外之意。要求批评家要能够解释每个词的含义,通过词语的选择搭配和隐含意义来发现词句之间的精妙联系,他们认为通过这样的细致分析,才能真正理解一部作品的整体含义,并且判定它的文学艺术价值。

#### (二)阅读教学下的文本细读阐释

在阅读教学下的文本细读并不是原封不动的以英美新批评的“文本细读”为模式来实行的,而是以其为基础,结合我国阅读教学的实际需求进行了改造。新批评下的文本细读更注重强调文本的内部含义而忽视了外部因素,具有一定的狭隘性。我们在立足文本的基础上,融入了作者与读者的生活体验,并在将其由狭隘转变为开放的路上,加以参考其他的文学批评方法。语文阅读教学下,文本细读是一种教学方法,可以体现出每个人的阅读需要,也能够为其他的文学研究提供服务。

#### (三)阅读教学中的文本细读形象描述

在阅读教学中文本细读除了具有以文本为主,重视语言和整体等特色外,还具有了显著的阅读教学特性——包容性。这时的文本细读尊重文本但是并不是只尊重文本,对于文本和作者、文本和读者、作者和读者之间的联系同样重视。另外重视语言但是又超越语言,对于其他“知人论世”“叙事学”等阅读方法可以一并采