

教师所讲授的知识,问题较多,部分可以对照解决;学困生就是在课堂上不能理解知识,问题较多,基础较差的学生,教师将它们分组后,选择灵活的教学方法进行教学,让每个学生都有成长、上升的空间。

(二) 根据分层制定不同的教学目标

教师在对学生进行分层后,要针对学生制定不同程度的学习目标,目标要具有可操作性和可实现性,可以让每个学生都有能力去完成目标,并且可以自觉完成目标、任务,提高课堂教学效果。这样可以让学生减少学习压力,提高学习兴致,慢慢提高自己的学习能力。例如,在无理数的教学中,教师应该根据学生对于无理数的认知能力进行分组教学,然后对于优秀生可以给他们布置一些习题,对于中等生,让它们利用例题来练习,提高准确率,对于学困生可以让它们先熟悉无理数的相关概念,用有理数和生活实例进行讲解、说明,这样他们才能慢慢进步。

(三) 细分教学内容,进行分层教学

教师在进行分层教学时应该将教学内容作为分层教学的重点,针对学生的不同层次选择不同的教学内容用不同的教学方法进行教学。对于优秀生,主要是提高练习速度和更深层次的教学;对于中等生,主要是根据教学目标完成教学任务,提高他们的数学练习准确率;对于学困生主要是提高他们的数学知识基础,提高数学思维能力。

(四) 认真备课,分层设问

在对学生进行分层教学后,教师要根据教学内容,设计制定教案,并将问题设问作为课堂关键环节,从而实现教学目的,在进行设问时要考虑学生的分层教学内容特点,结合教案设计问题,吸引学生,让学生转换学习思想。例如,对于学困生来说,基础能力差,理解能力差,在课堂中直接按照传统的教学方法,难以让他们呈现出好的学习状态,课堂也没有理想的学习氛围,这样不利于教师在教学中做到细心和耐心。所以教师可以巧设问题,提高问题的趣味性,激发学生释放大脑活力积极思考,让学生通过回答问题,增强自己的信心,提高自己的学习经验;对于中

等生来说,教师要引导学生端正自己的学习态度,让学生在学习过程中自觉探求新知识,通过设问,让学生看到自己的不足,从问题上寻找突破点,提高思维转换能力,看到数学学习规律;对于学困生来说,通过用问题形式在课前对他们进行理论知识的提问,增强他们的理论熟悉度,看到理论知识的延伸点,从而突破自己学习困难点,也能减少自己的基础知识错误率。教师在教案实行的基础上逐步提高练习的难度和数量,加强学生对知识的消化吸收,不断丰富学生的数学知识。另外,教师也可以扩展对学生的一些实践练习题,引导他们学会用课本上的数学知识解决生活实际问题,让他们真正掌握数学学科的真正意义。

(五) 引导学生分层练习,分层布置练习任务

数学是一种操作性强的学科,主要是通过习题练习,提高学生的数学运算能力,所以教师应该重视对学生实践练习,根据对学生的分层引导进行习题练习,让学生在做题的过程中逐渐灵活运用所学的数学理论知识,这样也能提高学生的下笔解题能力,从而提高基础,真正把握学科素养。

三、结语

素质教育和新课程教学改革的推行落实,推动了初中数学教学改革的进程,初中数学教学要以学生为中心,旨在提高学生核心素养,提高学生学科素养,让学生在数学课堂教学中有一定的成长空间,让学生学有所得。分层教学法正是真正落实了这些要求和目标,既提高了课堂教学效果和质量,也促使学生不断进步。

参考文献

- [1] 关乾相. 分层教学法在初中数学教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2019(30): 91.
- [2] 孙祖刚. 新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J]. 中国教育技术装备, 2016(5): 114-115.
- [3] 魏玉娟. 分层教学法在初中数学教学中的运用[J]. 科学大众: 科学教育, 2019(8): 20.

在初中数学教学中应用错题集的实践分析

杨超

(重庆市黔江区育才初级中学 重庆 409000)

[摘要] 正确地认识错误、利用错误,能使自己不断进步,本文所讲的错题资源亦是如此。对数学错题的充分利用和正确分析至关重要。利用错题资源是实现自我反省的好时机,也是学好数学学科的重要方法。要想学好数学,仅靠大量练习和上课听讲是远远不够的,学生还需要充分利用大量错题资源,正视自己出现的问题,找出出现错误的原因并进行改正,这是学好数学的必经之路。但有许多教师忽略了错题资源,导致学生的错题未能及时解决,越积越多。还有许多学生本身比较懒惰,没有解决错误的决心,往往半途而废。本文将从四个方面对错题资源的利用方式进行分析。

[关键词] 初中数学; 错题集; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.571

一、通过错题让学生意识到审题的重要性,降低错误率

学生数学水平不高,分数不理想的根本原因是审题不仔细,没有把握题目考查的内容,导致计算方向偏离,甚至出现计算时注意力不集中的现象。教师应在教学过程中着重强调审题的重要性,要求学生在题干中圈画重点,仔细思考到底要计算的是什么,而不是一味地追求速度,敷衍了事。学生在做题中一味地追求速度将难以保证正确率。学生读完题目后要三思而后行,先想一想,决定先计算哪一步骤、后计算什么,用哪种计算方法,如何证明自己的观点,哪些要详细分解、哪些可以粗略带过。做题时需要思考的步骤很多,学生只有厘清所有解题步骤后,才能顺利地有效解题,避免出现一些无实质意义的计算步骤。而教师有效、合理地利用错题资源,能够很好地解决这个问题,降低学生的错误率。

例如,在平日的练习或摸底考试中,教师可以抽选出几道题干具有迷惑性的题目让学生再一次解答。教师批阅学生的练习结果后,对再一次出错的地方进行着重强调,然后让出错的学生找出错误原因,加深印象。之后教师可以从网络上找出几道经典例题,带领学生重新审题并解答。学生只有通过错题认识到审题的重要性,再通过教师的引导,才能加深对所学知识的印象。而通过这一方法,学生在解题的过程中才能多加思考,而不是匆忙下笔。只有这样,错题资源才能在数学课堂中充分发挥作用,提高学生的数学学习水平。

二、建立错题集,利用错题集复习

初中阶段,教师经常会在课堂上开展随堂测验,或要求学生完成数学学习题,因此学生出现错题在所难免。但大部分学生出现错题后,往往会将错题放在一边,简单地看一眼答案和解题步骤便草草收场。长此以往,学生对做过的题目、出现的错题印象模糊,无法从错题中掌握新的知识。初中生自主性较差,很多时候需要教师对其进行督促、引导。这时,教师应让学生将错题整理在固定的错题集上,并进行定期定量检查。只有在教师的督促下,学生才能坚持每天都将出错的题目汇总在一个本子上,从而不断巩固所学知识。建立错题集能够帮助学生进行复习,有效提高学生巩固知识、复习知识的效果。

例如,当期中或期末等大型考试结束后,教师可以先大致讲解学生出现的错题,再让学生整理自己的错题。教师应为学生规定时间,让学生在某个时间段内把错题集整理完并上交。之后教师可以根据学生的错题集整理情况调整教学策略,帮助学生加深对错误原因的认识,确保学生下次不再出现类似的错误。学生在整理自己的错题时能够明白自己出现的问题,并加以重视,通过错题集,能不断巩固自己的薄弱之处,在以后遇到类似题目时避免再次犯错。而教师通过错题集也能够更清楚地了解自己的知识薄弱处,从而及时调整教学策略,提高学生的解题效率。

三、多媒体技术汇总错题,有效进行错题回顾

对于初中生而言,他们平日里自习时间较少,因此整理错题的时间较为紧张;而对于教师来说,自己统计所有学生的错题需要的时间更多。因此,教师应在这一问题寻求突破。多媒体技术的运用不仅极大地调动了学生的思维,还给广大师生

带来诸多便利,尤其是在错题的汇总方面。教师可以通过多媒体技术,将学生的错题汇总在幻灯片中,统一为学生播放,让学生直观感受错题。在这样在数学课堂上,学生的注意力集中在教师制作的课件上,能提高学习效率。这不仅能调动学生对数学学科的学习积极性,还能使学生有效回顾错题,为后续学习奠定坚实的基础。

例如,对于学生在考试中出现的错题,教师如果只是简单地讲解,就难以帮助学生理解错题。而教师运用多媒体技术,将这些错题汇总起来投放在大屏幕上并进行详细讲解,就能使学生透彻理解错题包含的知识点。运用多媒体技术,教师节省了在黑板上书写错题的时间,能将更多的精力放在学生身上,有助于提高课堂效率。又如,教师也可以将一些错题中包含的数学知识点通过多媒体投放出来,借助多媒体帮助学生再一次回顾知识。这样学生再次解答题目时,能够在教师的指引下加深对知识的印象,以后遇到类似题目时,能够提高正确率,从而提高数学成绩。

四、创设错题情境,帮助学生真正掌握错题

很多学生对数学学科兴趣淡薄,导致在数学课堂上回答问题不积极,也不会主动积累平时的错题。而创设关于错题的教学情境,可以帮助学生掌握所学知识,使学生在情境中回顾曾经出现的错误,真正掌握错题。学生在真实的情境中解答题目,能够不断挖掘错题中的知识,加深对数学知识的理解。教师创设相关错题情境,能调动学生的学习主动性,让学生在课下主动学习数学知识、主动积累错题。学生在错题情境中,通过与别人交流自己出错的习题,能够掌握更多易错点,从而提高学习效率。

结语

总而言之,学生出现错题是正常的,但出现错题不能及时改正将会影响其数学成绩。当学生出现错题时,教师不应责怪学生,而要善于引导学生。教师不能只追求学生当前的成绩,而是要在教学中引导学生正确利用错题资源,因势利导,探索更多新的教学方法,让学生今后引以为戒,尽可能避免犯同样的错误。教师在教学中应运用多样化的教学方法来引导学生,开拓学生的数学思维,提高学生自主学习的能力,使学生遇到同类错题时,能够灵活运用所学知识来解决问题,并将错误转化成经验,从而达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1] 乔云成. 巧用错题资源,提升思维品质:对初中生数学错题资源利用的几点思考[J]. 数学教学通讯, 2018(08): 12-13-19.
- [2] 张合远. 巧让“错题”生成“精彩”:初中数学“错题”资源有效利用的策略[J]. 课程教育研究, 2017(48): 112-113.
- [3] 冯雷, 邹苗苗. 初中数学学生生成性资源利用研究:基于学生错题资源的教学研究[J]. 中学数学, 2017(16): 52-53.
- [4] 方震军. 遇错题善用生精彩:谈初中数学错题资源的有效利用[J]. 数学教学通讯, 2016(26): 36-37.