

# 立德树人视域下高校思想政治理论课教学实效性提升的策略探讨

宋英秀

(盘锦职业技术学院 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 思想政治教育是立德树人的直观和集中体现, 加强高校思政教育是推进素质教育的客观要求。因此, 对高校思想政治理论课教学模式进行反思, 总结其得失, 进而针对性地创新思政教育体系、拓展思政教育范围、改革教学模式, 更加高效、顺利的开展学生立德树人工作, 已成为高校思政教师面临的重点工作。本文从立德树人视域下高校思想政治理论课教学的必要性出发, 提出了相应的教学策略, 致力于打造出高效的思政课程, 促进学生德智体美的全方位成长。

**[关键词]** 立德树人; 高校; 思想政治理论课; 实效性; 提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.708

思政教育是立德树人的灵魂工程, 旨在追求家国稳定, 体现中华民族内心最深沉的精神追求。大学生是新时代的中坚群体, 是时代的助推器, 所以对其进行思政教育, 能够塑造其健全优秀的人格, 实现学生综合素质的全方位发展。因此, 思政课程作为立德树人的主要阵地, 如何创新和改革教学模式, 为大学生培养健康、正确的思政意识, 全面提升思想政治理论课的实效性, 已成为思政教师面临的重要课题。

## 一、高校思想政治理论课教学的必要性分析

首先, 是时代的需求, 新时代的迫切需求会的发展和进步, 必然缺少不了人才, 且构建和谐、文明型社会同样离不开人才的有力支柱, 通过思政理论教育, 培养出具备高道德水平、高专业水平的综合型人才, 让其快速适应社会需求, 成为一个为祖国现代化事业做出巨大贡献的新一代大学生。其次, 是学生综合成长的需要, 思想政治理论教育是培养学生思想认知和道德素质的前提, 同时也是素质教育提出的基本教学要求, 而思政课程则是立德树人教育的重要阵地。学校要想培养出综合素质高的人才, 就需要加大思政教育的力度, 将思政教育作为教学中的重点内容, 教师方面要采取科学有效的教学方式, 将思政教育进行全方位落实, 并在此过程中和社会主义核心价值观相整合, 让学生既具备高尚的思政精神, 同样具备诚信、友善、敬业的核心价值观, 为学生将来更深层次的学习打下基础。在传统高校思政教学中, 教师几乎将所有的精力都倾入到基础理论知识当中, 其立德树人和思政作用弱化, 导致学生的思想品质和理论知识不匹配, 学习能力和思维能力较强, 但是在道德意识、思想情操等方面十分薄弱, 最终可能让学生的人生轨迹出现偏离, 为全面解决这些问题, 思想政治理论教师在理论知识注入的同时, 还要利用科学合理的教学手段实现德育和思政教育的渗透和融合, 让学生身心得到全方位成长。

## 二、高校思想政治理论课教学存在的问题

当下部分高校思政教师没有深刻意识到思政教育的重要性, 没有深刻贯彻习近平总书记对高质量思政教育体系的要求, 忽略对学生思想价值观的引领和人格的素质, 其教学态度不够严谨和仔细, 而学生由于受到思政课本身的枯燥性影响, 其学习欲望也不是很浓, 学习热情低下, 就现阶段的情况来看, 高校思政课程还存在以下几个问题:

### (一) 学生难以有效进行思政学习状态, 教师缺乏深度讲解

当代大学生普遍缺乏课程学习习惯, 难以投入更多的精力进行思政理论学习, 再加上其心理特点原因, 学生难以有效进入学习状态, 造成此现象的主要原因包括思政课程本身的枯燥性, 教师教学模式的单一性等。要想打造出高效的思政课堂, 就需要教师及时转变教学理念, 脱离在概念讲解的浅显阶段, 注重深入探究, 激发学生的学习兴趣。

### (二) 课程思政教育针对性不强, 思想引领作用弱化

思政理论课程承担这及其重要的思政教育作用, 然而由于教师的教学理念限制, 导致其思政教育引领作用弱化。其次, 思政课程的思政教育的针对性较弱, 主要表现为思政教育更加倾向于理论知识灌输, 缺乏实效性, 直接导致学生思政教育缺少针对性和系统性, 整体思政教育效果不佳。

### (三) 教师和学生缺乏对思政教育的认识, 教师重视度不足

思政教师和学生心里存在这样一个普遍的认知偏差, 认为思政理论教育对自身专业水平提升的意义不大, 对学生今后成长助力作用较低。这种认知无疑是对思政教育产生了极大的轻视, 给提升思政课程实效性套上了枷锁, 由于对思想认知的轻视, 部分教师对于思政教育的研究重视不够, 导致学生思政教育停滞不前。

### (四) 高等教育功利化, 教师出现信仰危机

当代高等教育普遍呈现出功利化, 思政理论教育同样在此过程中出现弱化, 其主要表现为信息网络全球化的到来, 不仅让价值观变得多元化, 还让部分非马克思主义观感, 部分思政教师为了寻求利益, 违背社会主义核心价值观, 导致当今信息时代出现教师信仰危机, 坐享其成, 不思进取, 教师作为学生的引路人, 长期如此, 还会出现深重的民族危机。

## 三、立德树人视域下高校思想政治理论课教学的原则

一个新时代背景下的学生不仅要具备丰富的理论知识, 同时还需要具备高尚的道德情操和思想政治意识, 这就需要在思政课程中加强对学生的思政教育和道德教育, 以培养出学生的思政意识, 让其具备良好的道德品质。从思政理论教育从本质上来看, 更加倾向于是一种素质文化教育, 是一种对学生民族价值观的塑造。所以, 在立德树人背景下提升思政教育的实效性需要遵守以下几个原则: 首先是通俗性原则。思政教育不只是思政课程的“专业”教育, 而是一种全民性的“大众教育”, 它面向的不仅仅是思政课内的学生, 同样是面对全校师生, 要让每一位校内

人员深刻认识到思政教育的重要性, 提高其思政意识。所以, 高校思政教育首先要坚持通俗性原则, 尽管部分学生对于思政方面的知识没有足够的认识或者基础, 但还是要让每一位学生能够听懂, 能够接受。其次是社会性原则, 思政教育是要让学生具备对国家有一定的认识, 要让每一位学生深刻意识到人与国家的重要关联, 因此, 思政教育要注意对学生个人和社会、国家之间关系, 根据国家的实际需求, 为国家培育出有用的人才。三是持续性原则, 思政教育并非一朝一夕能够完成, 而是需要长期的思想灌输方能完成, 所以当下思政课程教学不能仅仅立足于学校的环境, 需要用一种长远的眼光, 站在可持续发展的方向, 构建能够满足学生的终身教育和国家的可持续发展的教育体系, 并让思政教育能够一直延续下去。最后是实践性原则, 思政教育并非仅仅是理论知识的教育, 更应该是学以致用, 做到“行知合一”, 这就意味着思政教育课程的设置一定要让学生能够接受, 并且要“接地气”, 在课程中注重思政知识普及、思政宣传或者开展相关宣讲讲座的方式, 让学生掌握理论知识的同时, 能够将其应用到实际当中去, 做到思政教育和德育教育的高度统一。

## 四、立德树人视域下高校思想政治理论课教学实效性提升的策略

### (一) 借助于互联网手段, 创新教学体系

高校课程思政理论教育不能一味遵守传统的思想传递方式, 时代在变化, 思政教育方式也应该产生适当的变化, 互联网的诞生, 为提升思想政治教育的实效性提供了更大更广的渠道, 然而同时也使得信息量剧增, 巨大的信息冲击下, 使得信息变得良莠不齐, 这在很大程度上加大了学生思政教育的难度。因此, 教师可以构建一个专注于思政教育和学生思政教育的校园交流平台, 如线下微信群等, 教师方面可以定期在该平台上推送一些思政教育文章, 学生也可以在下方评论自己对思政教育的看法, 通过教师和学生的有机互动, 找出思政教育中存在的不足。具体而言, 这一交互平台既可以是微信公众号, 也可以是贴吧论坛等, 通过针对性、个性化的教育, 从根本上确保学生的思想不会出现偏差。

### (二) 转变传统教育理念, 增强思政教育的可接受性

高校思政教师首先要正确意识到当代学生的学习特征、年龄特征及性格特征, 进而采取针对性的思政教育策略。其次, 要勇于突破传统的教育模式和理念, 要积极探索出一条符合当代大学生心理特征的思政教育路径。然后, 高校思政教师应该积极听取学生的意见, 正确做到和学生的平等交流, 了解学生内心深处的真正需求, 激发学生内心的求知欲望, 通过“平等”的思想教育, 打破传统的教师高高在上的思政教育方式, 让思政教育和德育教育更加容易被学生接受, 让学生乐于接受德育和思政教育。

### (三) 议程设计增强引导, 实现思政教育方法转向

议程设置属于传播学上的理念, 是指通过设置不同议题影响人们所关注的内容或者内容的先后顺序。思政教师时可以利用议程设计, 在课堂上创建一个当下较为热议的话题, 让学生在底下积极讨论, 比如同学们如何看待大学四年? 关于国内教育形势有什么看法等等, 这些都能极大的激发学生的探索欲望。教师也可以加入讨论之中, 看看学生的不同看法, 并且通过评价和回复引导学生们的讨论走向, 让学生们话题的讨论方向始终正确, 无形中对学生进行价值观的引领, 实践证明, 这一方法具有较强的教育效果, 能够快速实现思政方法转向。

### (四) 积极应用新媒体手段, 多元化教学内容

思政理论教师叫充分利用现代新颖的教学理念, 让教学内容多元化、丰富化, 一改传统沉闷的课堂氛围, 同时还要符合习近平总书记的要求, 尤其是在新媒体技术应用的大时代背景之下, 利用新媒体新技术将思政课程全面结合起来, 实现思政课程和新媒体技术的有机融合, 让思政教学更加充满时代感和吸引力。新媒体教学模式应该倾向于动态化、直观化, 新媒体教育具有的显著特点之一就是化静为动, 让教学过程变得更加动态化, 给学生创建一个适当的学习环境, 并在此基础上加深对其的理解, 有效提升思政教学的实效性。例如, 思政教师可以利用丰富的教学资源将知识进行适当的延伸, 教师可以利用复制、下载的方式把新媒体中的教学资源运用到教学中来, 让学生的视野更加广阔。再比如, 教师可以组建一个线下交流平台, 并在该平台上不时的推送一些教学知识的小视频以及一些关于中国特色社会主义的宣传内容, 或者立德树人内容, 让学生在课后根据自身的兴趣进行思政学习。

### (五) 开展课堂活动, 加强德育教育

课堂活动是提升思政课程教学实效性的关键, 思政教师可以每月定期开展班级讲话等具备较大教育意义的课堂活动, 其目的在于彰显道德文化, 每一位学生都要积极参与, 而思政教师在每周都要制定不同的德育活动或者思政活动内容。例如在入学阶段可以将入学教育作为突破口, 开展讲座等方式激发学生步入全新学

习阶段新的目标和信心,期末可以开展感恩教育活动,对学生进行情感教育和感恩教育,除去课堂活动之外,思政教师在日常课程教学中也应该适当的添加一些和社会主义核心价值观内容,注意教学形式的变化,让立德树人和思政工作形式变得多样化,创造出多姿多彩、百花齐放的教育方式,让学生在丰富多彩的内容中树立良好的道德品质。

(六)遵循学生成长规律,全面提升学生的思政素养

思政教师首先应遵循大学生成长成才规律,按照由浅入深、由外到内的逻辑顺序加强思政教育全局性谋划,将思政教育贯穿于课程教学的全过程。然后,课程教师和管理部门要从思想上高度重视学生的思政教育,从人员、机制、资金、政策等方面充分保障思政教育的开展,设立思政教育专项发展支持计划,筑牢思政教育的战略主体地位。第二,整合资源,构建完善思政教育大平台,将思政教育理念、方法和技巧融入专业课程、职业技能拓展课程等各方面。第三,立足学生个性和兴趣,发挥专业实践教学、学生社团活动以及创新创业实践等校内实践教育平台和社会调查、生产劳动、志愿服务等,形成一个巨大的合力,让教师能够有效开展思政教育工作,为提升思想政治理论教学的实效性奠定基础。

### 五、结语

在立德树人背景下,高校要想提升思想政治理论课程教学的实效性,就要注重思政教育和课程教学的深度融入,通过细致的思想引导、开展课堂活动及利用互联网等手段,营造思政和立德树人教育氛围,激发学生的参与意识,极大的提升思政

教育的实效性,并将思政教育和立德树人教育贯彻到学生的各个阶段,发挥出学生主体作用,促进学生身心的综合成长。

### 参考文献

- [1]朱军华.立德树人视域下高校思想政治理论课教学实效性提升路径探析[J].科教文汇(中旬刊),2020(12):45-47.
- [2]周绍永,韩德燕,吴丹.立德树人视域下高校思想政治理论课教学实效性提升路径探析[J].海南广播电视大学学报,2018,19(01):76-80.
- [3]安静.内涵式发展视域下高校思想政治理论课教学质量提升研究[D].桂林理工大学,2020.
- [4]王颖,袁野.立德树人视域下农林高校思想理论课实践教学实效性研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(05):35-36.
- [5]杨恒.立德树人视域下高校思想政治教育协同育人机制研究[J].南京理工大学学报(社会科学版),2020,33(06):76-81.
- [6]乌思其.立德树人视域下高校大学生思想政治教育研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(17):83-84.

### 作者简介:

宋英秀(1972.11-),女,满族,辽宁省锦州市义县,本科,副教授,盘锦职业技术学院,思想政治教育。

## 基于商务职业能力培养的高职ESP《外贸函电》课程开发与设计市场调查分析

周琳

(长沙环境保护职业技术学院 湖南 长沙 410000)

**【摘要】**外贸函电是长沙环境保护职业技术学院商务英语专业的主干课程。在以基于商务职业能力培养的人才培养模式下,原有外贸函电的课程设计不能满足市场对人才的培养需求,我们对此进行了该课程设置的优化需求调查,并对调查结果进行总结分析。

**【关键词】**课程设置优化;市场调查;外贸函电

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.709

《外贸函电》是将国际贸易知识与英语语言结为一体的实用英语课程,具有理论性与实践性并行的特点。通过对外贸企业进行调研和对毕业生进行回访,笔者发现高职ESP课程《外贸函电》的课堂教学内容与现实市场上的外贸职业岗位需求脱节,不能完全适应外贸职业岗位的需求。通过对100名学生的随机调查和对个别师生的访谈,根据课程设置、教学内容、教学任务设计、授课方法等方面的反馈意见和满意度,适当调整课堂教学势在必行。

### 一、《外贸函电》课程的实证调查

#### (一)课程设置的调查

针对课程设置,我们就开课学期在学生中进行了调查,建议开设学期在第二学期、第三学期、第四学期和第五学期的占受调查人数比例分别为25.36%、34.53%、25.36%和17.36%。34.53%的同学认为课程开设在第三学期最合适,这与目前该课程开设时间恰好相符。刚入学的大一年级学生如果没有较好完成前期相关基础课程的学习,开展ESP课程的学习,不利于后续课程的学习,因此,教授ESP课程的教师不仅要精通本门课程的教学,还要熟悉与本课程相关联的前修后和续课程,并和相关老师保持沟通,以便进行合理教学安排。

#### (二)课程难度分析

针对课程难度展开的调查表明:5.27%的同学认为外贸函电句子难,12.65%的同学认为内容有点难和国际贸易背景知识复杂,76.57%的同学认为难度适中,且和所学的国际贸易理论与实务衔接自然,8.01%的同学认为很难,对国际贸易背景知识缺乏了解。通过调查了解,学生前期英语基础薄弱以及国际贸易知识欠缺,导致理解不到位,不能正确把握函电的写作方法和写作用语。函电课程教师因为没有外贸行业的工作经验,不能从行业角度引导学生去分析函电的用语和所涉及背景知识。

#### (三)课程内容分析

针对课程内容展开的调查表明:32.53%的同学认为函电难体现在难句和长句,22.91%的同学认为是函电格式,59.01%的同学认为是函电术语,24.45%的同学认为是函电背景。由此看来,绝大多数认为本课程更侧重函电术语的讲解,这也同时说明学生对于前续课程《国际贸易实务》所涉及的常用术语未能深入领会和掌握,32.53%的学生认为任课教师授课时应剖析函电难句长句的讲解,这与前述的调查结果相符。

#### (四)教学效果分析

针对教学效果展开的调查表明:19%的学生认为通过外贸函电课程的学习能够较好地帮助和提高英语语言组织能力,36.45%的学生认为能够较好地帮助和提高外贸术语运用能力,28.09%的学生认为能够较好地帮助和提高函电独立写作能力,32.81%的学生认为通过该课程的学习外贸业务综合处理能力得到了提高,这个比例也侧面反映出大多数学生的外贸业务能力并没有明显提高,因此,在今后的课堂教学改革中要合理调整教学方式,侧重培养外贸过程中的主要环节和操作中所涉及的业务能力。

#### (五)教学方法分析

针对教学方法展开的调查表明:6.25%的同学认为《外贸函电》课后习题检测能力有待改善,15.45%的同学认为任课教师的英语授课能力有待改善,23.64%的同

学认为有待改善的是课堂实践方式,42.73%的同学认为是实践教学环节。数据了显示实践教学环节是最有待改善的授课方式,这一调查结果说明在平时的课堂教学中教师对实践教学方式仍需很大程度的提高,遵循哪些方法和如何合理运用实践教学方法授课将值得教师探讨和研究。

### (六)教学任务设计的分析

针对教学任务设计的分析调查显示,5.81%的同学认为《外贸函电》课程在布置更多的课后作业方面可以改善,21%的同学认为可以改进的地方是增加案例背景的介绍,25.36%的同学认为是增加案例练习,65.36%的同学认为是通过网络平台让学生有更多的机会练习,可见传统形式的课后作业和案例练习已经不能满足学生自主提高函电实践写作能力的需求,一半以上的同学更倾向于在网络教学平台上实现自主学习,可见建设并完善函电网络教学平台是现阶段改革函电教学手段的一个重要途径。

### (七)外贸函电专业知识分析

针对外贸函电的专业知识在将来所从事的工作中的作用调查表明:63.5%的被调查者认为所学专业课程知识能够在工作中用上,这说明我们的毕业生对我校外贸函电课程的评价是比较高的。这也证明我校本课程坚持以能力为核心,不断优化课程设计的总体想法是正确的。但也有超过37%的被调查者认为本课程知识基本或完全无法在所从事的工作中得到运用,这就提醒我们对该课程的设置需要优化。

### (八)应聘能力和用人单位分析

就用人单位最看重的要素和应聘优势的调查数据显示:实践能力和社会工作经验很重要,即行业对商务英语专业毕业生的需求定位。企业更看重学生的实际技能,而不是学历。英语基础扎实和具有良好的听说读写译能力,同时具备商务方面知识和操作技能的毕业生更容易找到工作,收到企业青睐。他们能实现一人多专,既能做进出口业务,又能开拓市场,给企业带来更多的经济效益,因此课程学习需以提高学生商务核心能力为要务,以人才需求分析为导向进行课程设计优化。

### 二、《外贸函电》课程教学存在的问题

以上调研结果反映,外贸函电教学存在的问题主要是以下两点:1.教学方法单一:教师在教学过程中过分拘泥于写作,照搬英语的教学方法,导致学生无法对于商务知识一知半解,无法对所学知识融会贯通。2.教学内容滞后:在当今电子商务迅猛发展的背景下,教师继续沿用几年前的常用词汇和句型,不能做到与时俱进,课程职业教育很难适应外贸发展的新气象。

### 三、结束语

针对毕业生调查问卷反映的问题,我们在课程设计优化过程中应继续加重实践教学比例,加强对实践性教学环节的运用和督导,打破传统的语言学科性的障碍,以工作任务为导向,参照工作过程,选取市场需求较大且与本专业较为对口的工作岗位,对这些工作岗位的工作任务进行分析,确定典型工作任务,并分析出对应的职业能力,将职业能力重构,推导出以商务职业能力培养和具有鲜明职业特色的课程设计。

### 参考文献

- [1]李璐,张莉,朱香奇.基于工作过程的高职商务英语专业人才培养方案及核心课程标准[M].北京:高等教育出版社,2009.