

小学数学教学中如何培养学生主动探究的精神

刘伙英

(江西省吉安市吉安县实验小学 江西 吉安 343100)

[摘要] 小学数学是义务教育这一阶段中非常重要的一门逻辑性思维抽象教学课程,在该阶段,学生是否能打好相关数学学习基础,关键在于能否培养起数学学习兴趣以及是否能够自主学习,这样才能达到小学数学学习标准,教师在教学中也应着重培养学生主动学习与探究的精神。

[关键词] 小学数学; 学生; 主动探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.821

在新一轮课改要求中,国家要求教师在教学过程中培养学生自主学习的精神以及习惯,通过培养学生这种自主学习的思维,让整体数学教学质量达到国家要求标准,改变传统教学守旧模式,使学生在新的教育阶段成为学习中的主人,通过对于相关知识的学习以及解决问题的过程,成功塑造出一名新时代合格的小学学生。

一、培养学生主动探究精神的意义

在新课改的要求下,教师培养学生自主学习探究的精神及意义非常重大的,不仅从传统模式转变为新模式,让学生成为教学中的主要角色,改变传统教师灌输式教学,降低整体数学学习过程中的枯燥感,让学生喜欢数学,爱上数学,并且利用数学解决生活中的相关问题,从而提高相关数学学习兴趣,让学生真正地做到了将数学知识掌握在手中,从而提高学生学习新的知识的积极性与主动性,提高学生的创新性,这样才能为以后创造建设国家的创新型人才,有利于培养学生的综合素质。

二、如何培养学生主动探究的精神

想要提升学生主动探究的精神,方法非常的多,但是整体相关的教学方式没有做一个标准化的规定以及整理,所以教师们在此方面非常头疼,没有相关的教学经验,很难让学生提升主动探究的精神,所以本文简要讲明几个方法,教师可利用这些方法与自己教学模式相结合,总结出自己的相关教学方法。

(一) 培养学生学习兴趣

想要达到学生主动探究的精神,首先就得激发学生去学习数学相关的经兴趣,只有学生有学习兴趣,才会主动地去探究相关的知识,主动去学习数学知识。只有培养学生对于知识的持续兴趣和热爱,才能达到提升主动探究精神的目的。想要提升学生主动探究的精神,最直接有效的,就是利用学生的好奇心,好奇心是人类探究的最大动力。比如在人教版二年级数学下册第八章《克和千克》的学习中,教师可提出相关问题,激发学生的的好奇心,让学生利用好奇心来进行相关知识的探究,可这样提问:“同学们,之前老师教大家认识了万以内的数的认识,大家都知道10000就是1后面有四个0,那么克和千克之间的关系,是一千克等于1000克,那么1700克等于多少千克呢?老师在这里拓展一下的一吨等于1000千克,那么一吨换算成克,那等于1后面有多少个零呢?”提出相应的进制换算的问题,激发学生的好奇心,让学生自己去探究这些问题,不一定要非常正规的答案,只要整体思路对,就能让其感受到数学的学习乐趣。

(二) 鼓励学生,让学生感受到成就感

无论是成人还是小孩子,对于别人的夸奖总是非常开心的,那么开心是人们

前进的动力,所以在相关学习的过程中,教师要学会鼓励学生,让学生有一定的成就感,这样才能让学生在自主探究过程中拥有动力,继续探究下去,而且成就感也是是否让学生能够进一步提高的关键因素。比如在二年级数学上册第四章《表内乘法》的学习中,教师可根据九九乘法表做相应的问题提问,教师可这样提问:“大家都知道 $7 \times 9 = 63$,那么 9×7 等于多少呢?”,提出一些比较简单的问题,让学生容易答上来,等学生答正确以后再对相关鼓励以及夸奖,让学生感受到成就感,这样有利于学生自主探究去发现相关的一些规律以及其他解决问题的能力,即使学生回答错误,也鼓励学生不要灰心,下次再接再厉,人生并不都是成功的,让学生不要失去对学习数学的兴趣。

(三) 对学生学习方法进行指导

想要学生能够提升相应的主动探究的精神以及方法,不仅要有热情的学习态度,而且必须要有科学的学习方法,只有兴趣搭配科学的学习方法,才能让学生在主动探究的过程中走对方向,形成符合自己的个性的学习方法,通过学习方法的应用,提高学习的效率,按时完成学习任务。想要教会学生自主进行探究与学习,必须要让学生在教学中不断的探索实践,制定合理的方法和计划培养其自我探究的思维。比如在学习三年级数学下册《两位数乘两位数》的课程中,教师可对具体的学习知识要点做生意的引导,可以这样对学生教学,大家都知道17,是10+7的组合,19是10+9的组合,那么如何去计算 17×19 这个的结果呢?是否能把里面的数字作具体拆分来完成相关计算呢?引发学生的思考以及自我探究的意识,教师只需要做好相关辅助工作,培养学生自我解决能力的意识,并且纠正错误就可以了,这样有利于学生形成自我探究的习惯。

三、总结语

通过转变教学方法,将教变成学,借此提高学生自我探究的主动性以及精神,让学生在学习的过程中,能够以自我探究为中心,主动去解决相关的问题,避免教师直接灌输式教学带来的枯燥感以及厌学培养学生的独立思考,主动学习的思维,这样有利于学生在之后的学习过程中,提高自己的学习水平。

参考文献

[1] 陆少兰. 小学数学课堂教学中如何培养学生主动探究精神[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, 000(003): 51.

[2] 陈定会. 小学数学课堂教学中如何培养学生主动探究精神[J]. 读天下(综合), 2020, 000(007): P.1-1.

多维互动对话在小学语文教学过程中的运用

刘龙凤

(江西省吉安师范附属小学 江西 吉安 343000)

[摘要] 在小学语文教学活动中,教师运用多维对话教学方法,引导学生实现师生双向互动和学生集体互动是非常重要的学习方式。多维互动对话的教学方式能够让学生在交流与合作中增强对语文知识的掌握,还可以促进学生理解能力和逻辑思维能力的增长,有助于学生合作意识的增长,促进语言能力的发展。本文以多维互动对话教学方法作为出发点,讨论如何更好地开展小学语文学科的素质教育。

[关键词] 小学语文; 多维互动对话; 教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.822

在各种交流活动中,教师既要做倾听者,也要做参与者,要端正态度,引导学生学会倾听和表达,促进学生积极参加交流活动,从而提高学生的交往能力和合作精神^[1]。从这个目标可以充分看出,新的历史时期我国小学语文教育不再是按照传统语文教学模式的“灌输式”教学形式,而是以学生为主体,发挥学生的作用,在交流与合作中实现多维互动对话,从而引导学生在交流合作中提高自身的能力,促进学生不断提高语言运用能力。

一、成立良好的师生关系,教师与学生之间具备互动条件

多维对话的主要本质意义在于,随着我国现代学校教育教学体系的不断调整,教师也需要不断创新和改进教育方式和方法^[2]。教师需要在教育过程中尊重学生,把自己和学生放在同一地位上,和学生交朋友,建立良好的师生关系。因此,教师在课堂中应该结合学生的理解能力和对知识的掌握程度,灵活地使用教学方法,发挥多媒体设备的作用,拉近自己和学生的距离,提高学生的积极性,尊重学生年龄阶段的特点,引导学生深入课本文章的学习。并且,教师要重视学生对于自己课堂表现的反馈,从而不断提高教学质量,改善教学方法,丰富教学内容。

二、提供互动平台,优化学生学习方式

在实际学习过程中,需要为学生建立具有一定理论基础的互动交流平台,从而有效帮助学生更好地掌握和解决学习过程中可能出现各种问题,为引导学生尽快理解基础知识奠定良好的理论基础。结合学生的实际学习能力和学生需要掌握的知识的程度,利用现代化的技术,构建学生的互动平台。通过在互动平台中,学生之间以及学生和教师之间不断加强互动交流,从而加强学生对知识的理解,促进学生阅读能力和语言能力的发展,加强学生知识的理解。同时,通过集体合作和小组学习的方式,可以增强学生的竞争意识,拉近同学之间以及同学与老师之间的关系,保证基于团队的合作学习方式在小学教育中的有效实施。

三、结合问题导入法,调动学生的学习积极性

在语文教学过程中,问题教学法的构建是实现高效互动课堂的重要关键。在一些情况下,教师主动提问的教学方法,可以有效激发学生课堂学习活动的兴趣,取得良好的课堂教学效果。因此,设置有趣的课堂教学问题非常重要。比如,在学习《画杨桃》这一篇文章相关内容时,老师不能直接提出问题:“为什么作者画画和其他同学不一样?”这种提问方式太过直接,无法激发学生思维发散,久而久之,学生就对回答问题失去了兴趣。老师可以改变一下提问的方式,转换不同的角度提出问题,引导学生完成阅读并发表自己的感想。比如老师可以询问学生:“为什么作者把杨桃画成五角星?五角星和杨桃是什么关系?除了五角星之外,作者还讲述了其他学生是如何看待杨桃的?”教师通过一个又一个问题,带领学生深入探讨文章内容,这种开放性的问题更容易让学生发散思维,感受作者的心情,从而更好地理解文章。并且,通过这种提问方法,能够提高学生的逻辑思维能力和语言能力,让学生在思考中提高对语文学习的兴趣。

四、完善教学模式,加强师生互动

在语文教学过程中,教师应该有效发挥多维教学方法的作用,不能局限于传统的教学方法,应该积极适应现代教学方法,不断发展积极创新,寻求适合学生的教学方法,加强师生良好互动,优化学校课堂教学活动质量。比如在学习《中彩那天》这一篇文章时。在阅读文章内容的时候,老师可以将学生分为多个小组,并且每个小组都分配不同的阅读任务,阅读不同的角色,在学生的配合下完成文章的阅读。阅读结束后,每个小组分别讨论文中人物的感情,体会当时背景下人物会有什么样的想法。通过这种合作探索的阅读方式,不仅可以有效活跃课堂气氛,吸引小学生的注意力,而且可以有效帮助学生理解每个角色的阅读情绪,增强角色阅读的场景感,产生自己对文章独有的感受,让学生在互动交流中提高自己的知

识积累程度。

五、结语

总之，多维互动对话教学模式在语文课堂中广泛应用下，可以有效实现课堂教学教学体系的互动渗透和学习，为学生知识的学习和发展提供前提条件，促进学生知识素养，培养学生良好的学习习惯，激发学生自主学习兴趣。因此，在小学教育活动中，需要有效运用多维互动对话的教育教学模式，有效促进小学语文教育活动的实现，满足小学生的整体学习需求。

的实现，满足小学生的整体学习需求。

参考文献

- [1]宋全年.多维互动对话在小学语文教学过程中的运用[J].学周刊,2020,000(010):P.143-144.
[2]江燕琼.浅析基于“多维互动对话”的人教版小学中年级语文课堂活动及其实践[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(011):148.

初中数学教学中小组合作学习存在的问题及对策

刘盛辉

(江西省瑞金市下坝初级中学 江西 瑞金 342500)

【摘要】小组合作学习是一种富有创意的教学理论，在培养学生逻辑思维和合作探究能力方面卓有成效，能够极大地促进学生学习效率的提高，因而小组合作学习在世界上多个国家被普遍采用，可以说是近代以来较为成功的课堂教学改革之一。然而，目前我国部分初中学校，数学小组合作学习仍存在问题，需要进一步完善。

【关键词】初中数学；教学；小组合作；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.823

近年来，我国数学教学模式一直在改革，教育工作者们更是在不断的进行探索新的教学模式，课堂小组合作学习现在已经成为数学教学方式其中的一种，课堂小组合作学习有效的提高了学生学习的兴趣。

一、初中数学教学中小组合作教学的问题

(一)教师无法激发学生的学习兴趣

小组合作学习的教学模式不同于传统的教学模式，小组合作教学的开展和运用属于教育改革的一种措施，所以在教学中有很多与过去不同的地方。教师在实际的教学中一定要认识到小组合作与传统教学模式的区别，用新的理念和想法来实现小组合作教学模式。在传统的教学模式中，教师是课堂的主体，负责讲授知识，而学生则在下面听讲，处于比较被动的地位。而现在的小组合作的模式不同，它更强调学生的自主学习，强调学生在学习中主动的学习知识，只有实现学生主观意愿上的学习，才有开展小组合作教学的可能，所以教师的教学首先就要实现学生的自主学习。而实现这一点最为有效的方式就是激发学生的学习兴趣，当学生对数学产生了兴趣，那么在教学中教师不去督促学生，学生也会自主学习。然而实际的小组教学中这一点做得并不好。

(二)小组分组不够均衡

组内成员差异较大在开展小组合作模式的教学中，学生学习的单位是小组，所以这一教学模式下的重点及核心在于小组，也就是学生的学习小组。学习小组中的每个成员是班级及小组的最小“细胞”，而学习小组则相当于课堂和班级的“器官”。试想一下，如果在一个班级的学习中，小组成员自身存在问题，那么就会影响到小组学习的效率，部分学生有可能拖小组的后腿。在这种情况下，这个小组的学习就会落后于其他小组，而这样就会导致为了使这一小组跟上班级整体的步伐而拖慢课堂节奏，甚至会影响到教学计划。那么，如何避免这一现象，使每个小组基本保持同步呢？首先需要从小组的“细胞”入手，那就是合理分配学生。实际的小组合作学习模式中的小组分配如何呢？很多教师在小组分配时总是根据学生的成绩来分配，这就使得学习小组的两极化越来越严重，好学生聚在一起，差学生聚在一起，显然这样不利于后进生在小组的进步，甚至有放弃不太好的学生的迹象。

(三)教师把握不好自己在小组教学中的作用

所谓的小组合作的模式虽然是强调学生的主动学习与学习小组在学习中的作用，但是这并不代表教师可以一劳永逸，对学生不管不顾。相反，正是由于小组合作的学习模式不同于传统的课堂教学，教师不必再花费大量的时间进行授课，将教师在课堂中解放了出来，使教师有更多时间和精力来发挥自己的引导和管理职能，从而能够保证学生的小组合作学习能够更加的高效。教师在教学中切不可一味地认为学生的小组合作学习足够成熟，不用教师进行管理和引导学生就能学到数学课程中要求的内容。而这也正是教师观念上的误区。不合理地规避这些问题，很可能使小组合作教学的开展最终走向失败，甚至延误学生的学习。在具体的小组合作教学中，教师大多认为自己的任务是轻松的。

二、如何合理有效地应用小组合作学习模式进行教学

(一)利用小组学习激发学生的学习兴趣

几乎在面对所有学科所有知识的学习中，要想提高学生的效率，进一步提高学生的学习素质，首先要处理的问题就是如何培养学生的兴趣，而这一点在小组合作学习的教学模式中也是适用的。兴趣的培养在小组合作学习的教学模式中也是重要的突破口，实现学生的兴趣的培养，就意味着这一教学模式的开展正式迈出成功的第一步。如何培养学生的兴趣呢？我认为可以有很多方法，能够适应几乎所有学生的兴趣培养。比如，教师可以利用数学知识中的趣味性内容去吸引学生，也能够利用与数学相关的数字游戏来激发学生的兴趣。具体来说，教师可以让学生在小组内按顺序地报自然数，其中不能出现某个数的倍数，出错的人要接受简单的惩罚。这一游戏不仅能够使每个学生参与进来，还能让学生积极思考，巩固学生的数学基础，一举两得。

(二)做好小组成员分配，满足每位学生的学习

做好学生的兴趣培养就等于为小组合作学习奠定了基础，接下来要处理的问题就是学生的学习小组如何分配才能促进学生的学习。如果说班级是一座城池，那么每一位学习小组就相当于是一座座的建筑，而学生个体就相当于这一建筑的根基。由此可见，学习小组的合理分配不仅影响着学生个体的学习情况，还与小组的学习成果和班级的整体水平息息相关，因此在小组成员分配中，教师一定要谨言慎行，做到细致入微，避免分组差异过大，使班级整体受到影响。分组的方法可以有很多，但是最终都是希望学生的学习能够得到保障，因此分组要足够细心，避免出现差错。

(三)教师要找准自己定位，做好引导与管理

上述两点处理的主要是学生方面和小组方面的问题，除了教师的努力之外，要依靠学生的支持才能实现，而教师自身的问题对于教学效率和小组合作学习模式的开展也有重要作用。虽然在这一教学模式中强调的是以学生小组为主体的教学模式，但是这并不代表教师在教学中并不发挥作用，而这正是实际教学中教师容易出现的误区。所以，在小组合作学习的教学模式开展中，教师一定要找准自己的定位，站好自己的岗，充分发挥自己在这一教学模式中的引导、管理作用，才能保障学生的学习效果。

三、结语

小组合作学习教学在优化学生体验中取得了良好的效果，但也表现出了一些问题。教师要努力做好小组合作在数学教学中的应用，提高学生的数学综合素养，为学生的未来发展奠定基础。

参考文献

- [1]孙小星.初中数学课堂教学中小组合作学习遇到的问题及尝试对策[J].数理化研究,2017(11).
[2]陈紫莹.小组合作学习模式在小学高年级作文教学中的有效运用[J].课程教育研究,2019(43).

谈微课在高中英语教学中的应用

刘淑阳

(抚顺市四方高级中学 辽宁 抚顺 113000)

【摘要】在新课改和科学技术不断发展的影响下，借助现代教育手段构建高中英语高效课堂已经成为大势所趋。微课作为一种典型的现代教育手段，在高中英语教学中发挥了重要的作用，不仅增强了教学效果，而且还提高了学生主动参与英语教学活动的积极性。

【关键词】微课；高中英语；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.824

微课是新型教学模式，具有动态生成资源与试听结合等显著优势，深刻影响了教育的发展，既能够增强学生英语综合能力，也能够将传统教学模式逐步向网络教学方向转变，达到课堂教学和教学软件的妥善结合，以科学、丰富的教学资源增强高中英语学习质量与效率。

一、利用微课创设教学情境，加强师生之间的互动

为了有效提高英语教学质量，英语教师需要将微课运用到教学中，重视师生之间的互动。在传统的英语教学中，比较重视英语教师的重要作用，英语教师对于学生知识的传授主要是“灌输型”的，学生被动的接受英语学习，学生对英语的学习态度主要是“要我学”，而不是“我要学”，学生学习英语的积极性不高，无法在

英语学习中发挥主观能动性。英语教师在教学中是高高在上的，一些学生对于英语学习中出现的一些问题不敢向英语教师请教，害怕英语教师，英语课堂氛围严肃。由于缺乏师生之间的互动，英语教师在教学中扮演着“独角戏”的角色，英语教师单方面的进行互动，英语教学质量不高。对此，英语教师要重视微课的重要作用，可以通过微课加强与学生之间的互动，加深学生对英语知识的理解和记忆，有针对性的提高学生的英语学习水平。对于高中生来说，英语教学中的词汇记忆比较枯燥，并且由于高中生需要记忆的单词量比较大，因此记忆难度较大。英语教师可以将一些重要词汇通过视频的形式向学生展示，使学生在观看视频的同时不知不觉地完成英语单词的记忆，有效提高英语教学质量。英语教师可以利用微课创设