

谈小学语文作文教学中层递式教学模式

何建梅

(广东省肇庆市德庆县凤村镇中心小学 广东 肇庆 526000)

[摘要]作文是小学语言表达的主要方式,也是小学语文教学中的一个重要内容,为了更好地提高小学生的语文写作能力,有必要在小学语文作文教学中采取有效的教学模式,如可以通过层递式教学模式,层层递进地促进学生写作能力的提升。本文主要讨论如何在小学语文教学中采用层递式教学模式。

[关键词]小学语文;作文教学;层递式;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.464

随着教育改革的不断深入,各种先进的教学理念和方法也开始在教学实践中发挥作用,而层递式教学模式也是一种新型教学模式,通过层层递进方式,一步步地深入教学,可以更好地促进学生对于教学内容的吸收。而在传统的小学语文作文教学中,教师很多时候是以写代教,让学生通过写作练习来熟悉各种写作技巧,这样学生的写作能力提升十分缓慢。为了更好地促进学生写作能力的提升,小学语文教师可以在作文教学中引入层递式教学模式,结合学生当前写作情况,逐渐深入,让学生掌握正确的写作技巧,提升学生们的写作能力。

1、了解学生的写作水平

层递式教学模式是需要教师在学生当前的写作水平之上,通过相应的教学措施,一层层地提高学生的写作能力。所以在小学语文层递式写作教学中,第一步就是了解学生们的写作水平,同时发现学生在写作中存在的不足以及表现比较好的方面。要想知道学生的写作水平,最好的办法就是通过写作练习来了解,这样教师可以通过学生们写出的作文,深入了解学生的水平^[1]。如,为了了解班中学生写作水平,笔者结合单元习作专门利用一节课的时间,让学生们以《变形记》为题,在课堂上写出一篇完整的作文。在这篇作文中,可以从想象力、文字表达、情感表达等不同方面了解学生的写作水平。学生们完成写作之后,教师根据学生的作文的具体情况,从想象力、文字表达、情感表达三个不同的方面对学生进行打分,并且将班上所有学生的打分情况进行统计。这样,教师也就对班上学生们的写作水平有了基本的认识,便于日后因材施教。

2、制定层递式教学计划

在小学语文作文教学采取层递式教学模式,需要在学生现有水平的基础上,通过有效地教学措施,逐层递进促进学生写作能力的提升。为了更好地取得层递式教学的效果,老师可以根据学生们现有的写作水平,制定有效的层递式教学计划,然后根据计划采取相应的教学策略,促进学生写作能力的提升。如学生们在某一方面写作能力表现比较差的时候,教师可以将教学重点改在写作能力的培养上;如在写作水平测试中发现学生们在文字表达方面存在着明显的不足,教师可以在教学中加强学生对字、词、句的积累,可以要求学生完成每日摘抄工作,让学生在摘抄中更加准确地掌握更多的字、词、句,从而提升学生的文字表达能力^[2]。而还有很多时候,学生们在写作能力方面表现不一,如一些学生在想象力方面比较突出,另一部分学生对字词的应用比较准确巧妙,还有一些学生情感表达非常真挚,这些学生的写作能力在一定程度上可以形成互补。对此,教师可以给学生划分作文学习小组,让这些能力互补的学生在作文学习的过程中,可以互相交流自己的写作经验,并且询问自己在写作中存在的疑问,通过合作学习的方式提升写作能力。这样结合学生写作水平的不同表现,教师制定出具有针对性的层递式教学规划,从而有效促

进学生写作能力的提升。

3、培养学生的写作兴趣

教师为学生制定的层递式教学计划,需要学生们的积极配合才能取得相应的效果,因此在小学语文层递式教学中,教师还应该注意学生写作兴趣的培养。只有在学生们对写作有足够兴趣的前提下,学生们才会主动积极地配合教师的教学活动,让这些针对性教学措施可以按计划完成并且取得相应的效果。在教学实践中,教师可以根据不同的教学内容,采取情景教学或是游戏教学的方式,加强学生对相应写作主题的兴趣,让学生积极投入到相应的写作主题作文教学中^[3]。如在《多彩的活动》写作教学中,因为是要让学生们回顾自己参加过的一些活动,为了更好地激发学生们的写作兴趣,教师可以在课堂上给学生展示一些他们之前参与学校活动照片,这些照片可以带着学生回到活动中,让学生回忆自己在相应活动中的表现,并产生通过作文记录这些活动的兴趣,这样也就能够有效激发学生的写作兴趣。

4、定期的写作水平测试

小学语文层递式作文教学需要层层递进地提高学生的写作能力,为了更好地检测教学的效果,小学语文教师应该定期对学生的写作水平进行测试。这样不仅可以了解教师知道前一阶段层递式教学的效果,也可以为下一阶段的教学计划提供依据。在教师决定采取层递式教学模式之后,就应该结合学生们开始时的写作水平,对学生写作能力提升的情况进行预测,并且确定学生写作水平测试的周期。笔者在实践中一般是以两个星期为一个周期,测试学生们写作水平,选择了每周五最后一节语文课,给学生一个主题,让学生们在课堂上完成一篇作文,然后利用周末的时间对学生写作水平进行测试,并进行分析,调整下一阶段的作文教学计划,这样可以更有针对性地促进学生写作能力的提升。

结束语

综上,将层递式教学模式运用到小学语文写作教学中,可以有规划地逐层提高学生的写作能力,在具体的教学实践中,小学语文教师可以通过了解学生的写作水平、制定层递式教学计划、培养学生的写作兴趣、定期的写作水平测试等步骤有计划地在小学语文作文教学中开展层递式教学,促进学生写作能力的层递式提升。

参考文献

- [1]王兴万.浅谈层递式教学模式在小学语文作文教学中的应用[J].读书文摘,2017(20):205.
- [2]龙梅.浅谈层递式教学模式在小学语文作文教学过程中的应用[J].百科论坛电子杂志,2020(02):302.
- [3]李文良.层递式教学模式在小学语文作文教学中的应用[J].百科论坛电子杂志,2020(01):885-886.

小组合作在初中数学教学中的应用探析

何晓婷

(广东省深圳市桃源居中澳实验学校 广东 深圳 518000)

[摘要]本文将对小组合作在初中数学教学进程中的应用进行分析与阐述,旨在为初中数学教师提供些许建议与思路。

[关键词]小组合作;初中数学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.465

引言

在新一轮基础教育课程改革不断深化的背景之下,对于初中数学教学也提出了更加严格地要求。因此,初中数学教师应该革新自身教学理念,转变教学方式,合理应用小组合作学习法,提升互动性与学生的数学思维,实现学生的数学素养形成,为学生未来的学习生涯打下优良基础。

一、小组合作学习意义

(一) 显现重心地位

小组合作学习可以有效显现学生的重心地位,并促使学生成为课堂的主人公。在过去的初中数学教学进程中,学生一直处于被动听讲的角色,这就导致学生的学习热情不高,数学课堂的质量也无法保证。而小组合作模式的加入最大程度显现了学生的主体地位,并增加了学生之间的交流互动频率,促使学生在自发性的支配下,主动加入到数学学习之中。

(二) 提升互动性

课堂的互动程度通常关联着课堂质量的高低。在过去的初中数学课堂中,教师与学生之间的互动十分有限,大部分时间多为小时一人滔滔不绝,学生昏昏欲睡。这种教学方式不益于学生的数学思维与学科素养形成,而应用小组合作学习模式,有利于学生之间取长补短,通过互动交流,实现相互提升,让每一名同学都加

入到课堂学习中,推进学生数学思维的形成。

二、小组合作在教学中的应用

(一) 合理分组,科学分工

合理分组是小组合作学习高效开展,最大程度发挥小组学习作用的基础条件。教师应该依据学生的实际学习情况与学习能力进行整体评价判定,之后依照“异质同组,组间异质”的原则进行小组的划分,每一个小组之中可以安排四到六名学生,这样不单单可以确保优势的相互补足,同时也可以有效进行公平竞争。数学教师还应该依据学生内容的差异以及学生的能力进行合理份工作,也可以通过合作小组中的成员民主协定,自主分工,最大程度发挥小组成员的优势,确保合作学习的高效顺利进行。在开展合作分工的进程中,还应该挑选好小组组长,组长是一个小组合作学习的组织者,也是教师的小帮手,选好组内人员将直接关系到学习活动的质量与成效。教师可以组织个人自荐或者组内举手表决等方式选组长,并对组长宣布相应的职责与相应的标准。在进行班级交流进程中,应该让小组成员轮流发言,消减优等生的优越感,显现平等与公平,培育提升初中学生的平等交流意识。除此以外,考虑到学生的注意力保持时间是十分有限的,同一种方式应用时间较长,就会让学生感到乏味枯燥,降低学习热情,因此合作小组应该每一个学期进行一次调整,从而让学生具有更加开阔的学习空间。