

(someone) typically by doing a share of the work), 运用于外语教学则是指教师借助于计算机的某些功能(或让计算机分担部分教学工作)来改进教学手段, 提高教学效果。换言之, 计算机辅助的对象是教学人员, 而计算机的功能必须通过教学人员的操作才能得以发挥。

根据(Barson & Debski, 1996)的研究, 计算机辅助语言学习(CALL)已经逐渐发展起来; 它经历了三个不同的阶段: 行为主义CALL、交际型CALL、整合型CALL。第一阶段是计算机作为一种工具向学生提供教学材料。计算机的角色是一名教师, 计算机辅助语言学习的第二个阶段的主要教学方法是基于交流; 计算机仍然是一个导师。(Taylor & Perez, 1989)第三个也是目前的阶段是基于多媒体计算机和万维网技术发展的综合计算机辅助教学。互联网在语言学习和教学中显示出良好的使用潜力, 但最重要的是人的因素, 教师的作用是不可替代的。随着计算机技术日新月异的进步, 计算机的功能有了跨越式的发展, 在外语教学上已远远超出了其辅助的功能, 计算机从辅助逐渐走向主导的发展趋势。

### 三、校际远程协作课程

校际远程协作学习, 亦称“远程协作学习”, 指的是跨地区、跨文化的校与校之间的协同合作的共享课程, 近些年来, 随着网络技术的不断发展和日益成熟, 以互联网的各类新兴应用软件为平台搭建的远程协作愈来愈多。这一趋势对网络教学的环境提出了更高的要求, 需要更加稳定、强大的服务器和后台系统端。

20世纪的八九十年代, 是网络信息技术迅猛发展的一段时间。相关的校际远程协作也从读写和异步的交流, 例如: email等, 发展到了可以为学习者提供的多元环境、实现同步且实时的交流(Lamy & Hampel, 2007; Guth & Helm, 2010.)

如: 微信、微博、Skype, 腾讯会议, ZOOM等。一些研究揭示了校际远程协作在提高学生自主学习、学习动机、批判思维以及语言能力等方面有积极作用(Belz, 2005)。校际远程协作课程帮助学生更多地输出语言以及丰富输入语言。同时, 在利用网络辅助进行开展跨文化的校际协作课时, 也有几点需要注意: 1. 需要在充分了解合作国家的合作资质和学习需求, 尽可能帮助对方收益最大化, 这也才能建立长期稳定的合作; 2. 合作双方要根据学生的实际语言能力, 设置交流活动, 防止偏离目标; 3. 这类课程对网络和技术的依赖性强, 应该多关注移动互联网技术的实时更新与系统开发。

### 结语

网络技术不断蓬勃发展, 使得外语教学的模式和理念不断更新换代, 在这一背景下, 利用互联网辅助的外语教学具有巨大的发展潜力和发展空间, 外语学习者完成了知识构建和跨文化交际, 完成了语言知识到语言能力的转换, 提升了学生的外语能力。

### 参考文献

[1] 贾国栋. 计算机辅助语言教学——理论与实践(2007)[M]. 北京: 高等教育出版社

### 作者简介:

郭嘉欣(1996.06—), 女, 汉族, 籍贯山西省定襄县, 现就读于首都师范大学外国语学院2019级外国语言学及应用语言学专业, 硕士研究生, 主要研究方向: 计算机辅助语言教学。

## 新时代提高成人高等学历教育质量探析

李莉

(衡水广播电视大学 河北 衡水 053000)

**[摘要]**成人教育是我国国民教育体系中的重要成分, 关系着我们国家教育事业的健康发展。但是当前成人教育模式存在课程结构不合理、教学管理力度不够完善、考核评价方式不够科学的情况。因此, 为加快我国成人教育事业的不断发展, 新时代的成人高等教育要尊重成教学生的主体地位, 以实用型和复合型人才培养为目标, 适时调整课程体系、更新教育内容, 并在充分发挥学科优势的同时, 和其他教育形式形成合力, 与时俱进引入先进的教学手段, 进行不断改革, 为社会培养更多适应社会经济发展的复合型人才。

**[关键词]**新时代; 成人高等教育; 教学质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.683

在新时代以来, 我国的教育事业不断进行自我突破, 并形成了飞跃式发展。成人高等教育具有办学形式多样化、对象广泛性、学习终身性、内容职业性等特征, 这些特征充分体现了我国教育事业可持续发展的要求。教育机构要加强成人教育的质量提升和全面管理, 就要从社会对人才的需求出发, 确保其教育模式具有科学性和实用性, 可以有效适应新时代教育理念和社会经济的可持续发展。本文主要从教学、管理、学生考核等三方面探索新时代下成人教育的管理模式<sup>[1]</sup>。

### 一、从社会需求入手, 提升成人高等教育质量

一方面, 成人教育大多是已工作的人为进一步适应新时代社会对人才能力的新需求而进行的再教育, 所以成人教育在设计教学计划时, 必须考虑到这一特性, 针对不同人群的教育需求和不同专业的教育特点, 合理设置体现自主性和灵活性的教学内容、课程、环节、方法, 建立起规模较大、结构多元化, 并且与社会经济的发展协调一致的成人高等教育体系<sup>[2]</sup>。比如, 专业的设置与调整必须以市场需求为客观依据, 借助互联网来优化教育资源, 并结合自身办学特色来设置专业保持课程资源的多样性, 让更多学习者在在线就可以学习, 也可以结合自己的需求, 来选择自己感兴趣的网络课程。另一方面, 教师在进行教学时, 课程安排要以专业知识为核心, 同时参照职业资格认证考试, 针对不同教学对象的需求, 深入研究课程改革与课题开发。同时充分利用各种教学资源, 针对不同学生的特点, 丰富针对性的实践课程教学内容, 并在此过程中灵活应用各种教学手段, 做到教学内容有专业性针对性又有趣味性, 提高成人教学学生的全面素质的同时, 为学生的就业提供保障。

### 二、完善组织建设, 优化成人高等教育管理功能

#### (一) 加强学生管理力度

不论是成人教育还是其他教育, 都必须通过各级管理部门统筹全局, 实现科学化学生管理。比如可以聘请生产一线的优秀管理人员、专业技术骨干、专家学者等等, 通过经验交流、岗位职务培训以及管理技能培训等途径, 调动全体教职员工的积极性, 并按照不同的学科和班级, 专门派人负责监督、考查教学实施情况和学生的学习情况, 提升管理人员的专业知识水平和管理能力, 保障成人教育的教学顺利实施和学生得到应有的学习成效。

#### (二) 完善班级机构建设

制度能够为教学提供一个良好的环境, 良好制度下的学习环境能够激发学生的潜在能力, 利于学生身心成长, 而班级作为学校的基本组成单位, 班级制度建设对班级管理具有引导、警示、纠正、约束等多项功能, 加强制度建设, 提升班级管理的内驱力, 是一个班级是否能成为一个优秀集体的基本保障。建立和完善成人教育

的班级机构, 一方面要结合班级实际, 在班级中组建班委会, 确立责任制度, 将校规校纪细化、分解到班级制度中, 对班级师生主体行为进行有效的约束, 帮助学生进行自我管理, 并在实践中培养学生的自我管理能力<sup>[3]</sup>。另一方面, 教师完善班级机构建设还应体现人性化的特点, 充分调动学生参与班级制度建设的积极性, 帮助学生借以班级这个平台, 各司其职, 相互监督, 相互促进, 减轻成人教育学生管理工作量, 促进成人教育教学工作的顺利实施。

### (三) 加强干部组织建设

成人教育的班级学生干部组织建设需要从学历结构、年龄结构和业务结构三方面进行合理部署, 坚持制定科学规范的管理制度, 坚持“指导不领导, 献策少决策, 放手不甩手”的原则, 帮助成人教育教师共同管理和监督成人教育学生的学习情况, 提高成人教育的教学效率和学生的学习效果。

### 三、改革考核与评价, 促进高等教育质量保障体系

时代不同, 社会对人才的要求也不同了。成人高等教育要想取得好的教学效果, 达到新型热此案培养目标, 对成人高等教育学生所学课程的改革, 不应该仅仅局限于课程理论内容掌握的熟识程度的考查, 必须加强宣传力度和执行力度, 强化职能部门对成人教育机构的监管, 开展多人员参与, 多层次、多维度地开展由表及里的评价变革, 加强成人高等教育质量的保障体系建设, 完善质量评估方面的政策。比如成人教育学生的毕业论文的要求, 可以根据学生实际需求对教师给出的选题进行调整, 也可以结合学生自身特点及专业爱好; 可以采用双导师制, 选题的拟定以及项目实践过程由校外导师共同探讨决定, 帮助成人教育培养有解决实际问题的能力的人才的同时, 也帮助企业了解和选择更多合适的人才。

### 参考文献

[1] 林岚. 缺失与重建: “互联网+”时代成人体育教育发展探析[J]. 成人教育, 2020, 40(6): 72-75.

[2] 韩波. 大数据背景下成人教育管理模式重构研究[J]. 科教文汇, 2020, (6): 12-13.

[3] 张峻. 浅谈提高成人高等教育教学质量的实践与思考[J]. 才智, 2020, (4): 8.

### 作者简介:

李莉(1978.03—), 女, 汉族, 衡水市, 桃城区人, 本科, 讲师, 从事教育研究。