

# 关于小学语文低年级写话训练的策略研究

满付玲

(黑龙江省七台河市第三小学 黑龙江 七台河 154600)

**【摘要】**对于写话教学的目标,新课标有明确的要求:“要让学生写自己想说的话,写自己想象中的事物,写出自己对周围世界的感想,并且要让学生将自己积累的语文知识应用到写话中”。不难发现,对于低年级的学生来说,写话活动通常具有一定的难度。因此,教师应该遵循新课标的基本要求,并准确把握学生的认知特点,从而在此基础上实施更具针对性的教学策略,以此来不断对写话教学进行优化,进而帮助学生不断提高写话能力。

**【关键词】**小学语文;写话训练;策略

**【D01】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.416

## 引言

小学语文教材具有非常强的抽象性,传统教学模式是教师以文字的形式直接传授给学生,学生单纯地进行文字学习显得枯燥无味,由于小学低年级年龄段的学生没有形成良好的世界观、人生观、价值观,具有丰富的想象力与创造力,对许多事物都充满好奇心,使得学生很难集中注意力。且随着时代的进步以及新课程标准的升级,看图写话的方式被应用到小学语文教学中来,看图写话的使用使小学生可以更直观地了解课文中所学习的内容,集中小学生的注意力,保证每个小学生都能参与到看图写话中来,合理地利用看图写话优化小学语文课堂学习,提高小学生语文学习质量与效率。

## 一、关注感知,培养学生能力

写话所要考察的更多还是学生的感知能力,这也符合语文学科的人文特征,同时为微课教学的展开提供了方向。在针对低端写话教学制作微课时,教师必须考虑到如何培养学生的感知能力,即引导学生能够读懂题目、感知到题目所提供的信息,比如看图写话题目常常提供一张图片,教师要做的正是引导学生通过观察和感知从图片中提取信息,并用自己的语言表达出来。在这一点上,微课的流媒体形式提供了不小的便利。例如,在讲解一道看图写话的例题时,教师可以在微课中先展示这张图片,给学生留出一定的观看时间,接着教师可以直接在微课视频中标出其中的信息点。假设一幅图中有一个女孩放风筝的场景,同时图片中还出现了白云、绿树、青草、鲜花、小狗,教师首先要引导学生找到图片的重心——放风筝的女孩,抓住图片的重点。从蹦跳着的小狗和女孩的表情来看,她们很快乐。接着,教师可以在图片中将风筝、绿树、青草、鲜花标记出来,引导学生认识这些事物所传达的信息:此时正是春季。天上的白云则表明这是一个晴天。最后,再带领学生将这些信息逐一整合,图片所想要表达的意思就清晰起来,学生独立进行写话时也会顺利许多。像这样,带领学生在抓住重点并逐个点破的过程中帮助学生形成写话练习时的观察和感知逻辑,对学生感知能力和写话技巧的提高有着十分积极的影响。

## 二、仿写绘本

绘本在培养学生语言表达、观察想象等方面有着积极的影响。有些绘本内容很贴近学生生活,在心理上能够引起学生共鸣。在假期,师生线上共读一本书时,笔者选择了《我家是个动物园》这本书,我们边读边看图,孩子们都被逗得哈哈大笑,作者抓住了绘本中的每一个人的特点进行想象创作,爸爸爱吃肉脾气又暴躁所以是大狮子,“我”喜欢动来动去,所以是只小猴子……大家在轻松愉快的氛围中,一起看完了这本书。抓住人物特点就是这本绘本最大的特点,然后带着那股开心劲儿学生们开始说班级的同学们是个什么动物,他们边说边写,不一会儿写话任务就完成了:徐子妍是我的同学,其实呢?她是一只袋鼠,因为她和袋鼠一样聪

明。王浩宇是我的同学,其实呢?他是一只猴子,因为他和猴子一样调皮。我叫刘怡,是个小女孩,其实呢?我是一只小花猫,因为我喜欢撒娇。林佳佳是我的朋友,其实呢?她是一只小兔子,因为她和小兔子一样文静。张立果也是我的同学,其实呢?他是一只小羊,温驯又可爱。秦老师是我的班主任,其实呢?她是一只灵狐,狡诈又美丽外加很可爱。朱老师是我的协班主任,其实呢?他是一只老虎,因为他和老虎一样聪明又凶猛。有了绘本作为仿写对象,学生有学习对象,加上生活经验,想写的内容自然手到拈来。可见用好绘本,培养学生的写话能力会取得事半功倍的效果。

## 三、创建教学情境,引导学生先说后写

由于一年级的小学生年龄较小,这一阶段的学生仍处于启蒙阶段,因此他们对各种事物的好奇心更大。因此,在写作训练中,教师应通过创造教学环境来特别注意这一点。逐步培养学生对写作的兴趣,进而提高写作能力。在这种情况下,教师可以使用多媒体设备播放与教学内容有关的一些视频,营造一个学生熟悉而且感兴趣的环境,让学生根据自己的感受来说话并将自己的感受进行语言的整合。例如,在关于“友谊”的写作主题教学中,老师可以选择学生运动会中集体项目的片段,加深学生对友谊的理解,并让学生发表自己的观点,在进行写作的表达时教师要先鼓励学生多开口说话,让学生成为课堂的主人,不断提高学生关于“友谊”的认识,最终实现学生写作能力的提高。情境创建是一种激发学生兴趣的教学模式,在这样的教育教学模式之下教师可以使学生在自己所创建的情境中的进行语言的结合,帮助学生体验学习和实践的乐趣。在生活中,学生经常会记住他们生活中有趣的事情,并且希望将这些有趣的时期进行分享。因此,情境创造使生活场景重新出现并激发学生对于写作的兴趣。

## 结束语

综上所述,在小学低年级的语文教学中,教师应该将写话教学作为一项至关重要的教学任务。为了促进写话教学中各项教学目标的落实,教师应该对教学策略进行调整。这样一来,可以不断提高教学质量,从而为学生写话能力的提高提供保障。

## 参考文献

- [1]殷婷.小学低年级语文写话教学的实践研究[J].新作文(语文教学研究),2020(06):43-44.
- [2]郑翠琴.小学低年级写话训练方式探讨[J].考试周刊,2019(76):29-30.
- [3]陈丹.小学低年级语文写话训练的路径研究[J].小学生作文辅导(语文园地),2018(09):43.

# 论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

谭金萍 孙岩

(吉林省舒兰市第二实验小学 吉林 舒兰 132600)

**【摘要】**在小学语文教学中,阅读是一项比较重要的内容,同时也是学习一门语言的必备技能。课外阅读在小学语文阅读教学体系中占有较大的比重,对于学生能力成长意义非凡。在小学阶段语文教师应当创设有效的阅读教学氛围。激发学生的课外阅读兴趣,运用各种方式优化语文阅读课堂教学环节,充分尊重学生语文课堂主体地位,提高小学生的语文阅读能力。本文分析小学语文课外阅读的价值,总结课外阅读的教学现状,提出优化语文课外阅读教学的手段。

**【关键词】**课外阅读;小学语文;作文教学;重要性

**【D01】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.417

小学生阅读适宜自身年龄特征和发展特点的课外读物,能够拓展学生的知识面,开阔学生的视野,激发学生的学习兴趣,积累丰富的写作素材,增强学生的社会意识,提高学生作文的内容性和情感性。学校和教师要充分发挥主导作用,既要帮助学生家长了解课外阅读对于学生学习的意义,又要为学生提供丰富的阅读素材,还要积极参与到学生的课外阅读中,指导学生的阅读方法技巧,提高学生的阅读质量,只有这样才能充分发挥课外阅读对小学语文作文教学的促进作用,提升语文教学质量,促进学生全面发展。

## 一、小学语文教学中课外阅读的重要性

### (一)能够有效提高学生对于语文作文学习的兴趣

在小学语文教学中,小学语文作文教学是必不可少的重要内容,整体小学语文教学质量及效率直接被其影响着,所以我们要提高小学语文作文教学质量。课外阅读的应用,在小学语文作文教学中,课外读物多样化的形式和丰富多彩的内容,加上它具有一定的趣味性,都会很快的吸引学生的注意力,作文学习内容不但变得更加丰富了,也提高了学生对作文学习兴趣。学生在进行课外阅读时,无意中接触和学习了自己从未学过的知识,很多都是课本上没有的内容。这就使学生的语文知识

更加广泛丰富,为写作奠定了基础,积累了素材和技巧,学生的文化素养和作文学习的自信心得到提高,有效提高学生对于语文作文学习的兴趣。

### (二)学生的写作水平得到提高

课外阅读所以除了有效提高学生的作文学习兴趣以外,因为它广大的涉及的领域,还能够为学生搜集更多丰富的写作素材,使学生在写作的时候思想不会空洞,有东西可写;课外阅读还能提高学生的写作质量,增强语感,使语句更加顺畅,写作水平得到提高;同时,多样化的课外阅读能够激发学生的想象力,使学有创新意识,能写出更多优秀的文章出来。

## 二、激发学生课外阅读兴趣的策略

在现今的阅读教学中最为首要的问题就是需要有效地提高小学书们对于课外阅读的学习兴趣。所以,教师在进行课外阅读教学的过程当中需要有效地结合各种教学手段来充分激发学生对于课外阅读的阅读兴趣,让课堂的教学氛围充分的活跃起来。由于小学生们现如今还处于一个心智没有完全成熟的时期,所以在进行课外阅读的过程当中,他们很难有足够的耐心和兴趣将文章读完。而教师在教