

浅析如何在小学语文教学中激活学生思维

张晓芳

(铜仁市第五小学 贵州 铜仁 554300)

【摘要】随着现代教学理论的发展,教师对学生学习能力的拓展思路也在不断进步。在知识教学中,教师要逐步的对学生的综合素养、思维能力进行培养,使其以更高的视角回顾自己的学习历程,展望未来发展,促进自身核心素养的提升。本文将对如何在小学语文及教学中激活学生的思维进行分析和讨论,提出一些促进传统教学改革发展的建议,希望能够给小学语文课程创新发展提供参考和帮助。

【关键词】小学语文;核心素养;教学拓展;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.177

引言

小学生是知识学习的初学者,同时其思维相对幼稚和活跃,注意力无法有效集中注意力,因此在具体的思维教学上可能存在诸多问题和困难。传统课堂教学中,教师单调的教学方式更是对学生的思维能力发展形成了限制,导致学生在知识学习中亦步亦趋,十分被动。且长期的教学会使学生形成依赖性的思考模式,对其思维能力的发展造成更大限制。对此在核心素养理念下,教师需要对课堂教学过程进行积极的创新和改革,以多样的教学方式和内容拓学生的语文学习视野,促进其对语文知识的深入思考,使其综合思维能力得到更有效的培养。

一、小学语文教学中学生思维力的主要内容

(一)学生对汉字的有效识别和认知。在语文汉字教学中,受到汉字简化的影响,以及教材内容的精简,学生对汉字的认知和识别都比较浅显,无法对汉字进行更深层次的识别和理解。对此教师需要扩充基础知识的教学内容,对学生的基础汉字识别理念进行补充和完善,促进学生汉字的深刻理解和提升学生的学习成就感和兴趣。

(二)学生对语言表达的深刻认识和。在语言表达中教学中,学生需要经历三个基础的阶段。即能够表达自己的语言、精准表达自己的语言、创意性地表达自己的语言。在实践教学中,教师的强势教学方式使学生对口语表达有畏惧情绪。缺乏有效的拓展教学,学生的精准语言表达思维未能得到有效的训练。最后教师的课堂教学缺乏和现实生活的联系,存在家长式的教学思维、缺乏有效的训练方式等问题,都使学生的表达创意得不到有效发展,这一点在作文写作中尤为突出,需要教师对传统教学方式积极调整。¹

(三)学生综合阅读素养的提升。在阅读学习中,教师传统的教学方式使学生的阅读视野和实践素养发展受到限制。语文教材提供的阅读案例有限,教师需要拓展课外阅读材料,提升学生的阅读视野和实践素养。此外教师需要拓展教材内的知识内容,鼓励学生自主完成阅读分析。但这一些在传统教学中都遇到了限制和问题,导致学生的综合阅读素养得不到发展,对阅读学习的认知比较刻板 and 浅显。

(四)学生创新实践素养的发展。在语文课堂教学中,教师需要将学生的知识向现实生活中延伸,激发学生在生活中的实践意识,完善学生的世界观、价值观,促使其在语文课程学习中收获更多体验和经历。但在传统教学中,教师人为的制造了课堂教学的封闭性,在教学中以应试成绩为第一目标,导致学生的学习思维逐渐固化,缺乏对语文知识的实践应用思维。另一方面教师需要对学生的想象力进行开拓,使学生在学习和生活中迸发出更强的语言创作力。但在实际教学中,教师对学生的想象力培养存在认知误区。即学生的想象力是自然而生的,不需要进行刻意地强化教学。导致学生的想象力比较零散,处于无意识的初级阶段,在语言表达上显露出想象力匮乏的问题。

二、小学语文教学中促进学生思维能力发展的策略

(一)培养学生的语文知识学习兴趣。在培养学生学习兴趣的过程中,教室的环境和氛围,以及学生内心的成就感对其学习兴趣有着深刻联系。对此教师需要在课堂教学中维系和学生良好的师生关系,保持轻松、自然的教學态度,维持自己表里如

一、谨言慎行的教学形象,使学生对教师的教學保持好感。其次教师需要促进学生集体学习文化的发展,在教学中鼓励学生自主交流讨论,促进学生之间对彼此的了解,增加学生的学习兴趣和乐观态度。最后教师需要对学生提出更多的赞赏和鼓励,使学生获得更多荣誉和学习成就感,激励学生在语文学习中做出更多积极的尝试。

(二)对学生基础知识能力的培养。在语文课堂教学中,教师可以融入一些对汉字解读的教学内容,促使学生对汉字形成更多样的认识,逐步培养学生的识字、阅读兴趣。²例如在教学“家”的过程中,教师可以解释“猪”在家庭中的关键地位。在教学“胳膊”的过程中,教师可以鼓励学生分析为何和人体有关的汉字都有“月字旁”,以此促进学生对汉字多样的分析和思考。

(三)对学生语言表达意识和能力的培养。在语文课堂教学中,教师需要培养学生大胆交流、表达的意识,使学生敢于说出自身的问题和诉求,在学习中掌握主动权,培养其语言表达的心理素质。此外教师通过对成语、词语的解释,进行看图写作训练、进行文章总结等方式,训练学生的语精准语言表达思维,使学生学会控制自己的语言表达技巧。最后教师需要鼓励学生学会“聆听”和察言观色,促进学生对自己技巧的了解等。

(四)联系现实生活对文章意境的创设。在语文课堂教学中,创设多样的教学情境能够丰富学生的情感体验,促进学生文章内容进行深入思考,激发学生的学习的乐趣。例如教师在教学《夜书所见》中,可以利用信息技术对晚月江景的情境进行创设,搭配一些虫鸣和风声、水声。使学生对作者的心境做到更有效的赏析,促进学生生活中自然场景的回味和体悟。

(五)鼓励学生自主对阅读内容进行探索。在语文课堂教学中,教师可以组织学生进行小组合作学习,鼓励学生对教学问题进行讨论和分析,共同总结文章的主旨、大意。摒弃传统教学中的“标准答案”思维,使学生的语文素养得到更切实有效的培养。在这个过程中,教师需要积极地完善课文背景资料等,促进学生文章内容更深刻的思考。³

(六)开展多样的课外阅读教学。在小学语文教学中,教师需要定期开展课外阅读鉴赏活动,鼓励学生展示自己近期课外阅读内容,分享自己的阅读经验和体会等。以此使课外阅读教学更科学合理的开展,培养学生的课外阅读习惯,增加学生的阅读兴趣等。

三、结束语

激活学生的思维需要语文教师对多种教学要素进行综合性的教学和灌输。在这个过程中,教师需要积极总结教学经验,关注学生的学情变化,创新语文课堂教学的全新方式,使学生在语文课程中收获更多知识和体验。

参考文献

- [1]于春艳.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].课外语文,2018,(007):P.87-87.
- [2]李虹娜.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].中国新通信,2018,(012):177.
- [3]徐艳杰.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].散文百家,2018(2).

高中英语听力教学中的孝道教育

邵波

(贵州省六盘水市盘州市第十二中学 贵州 六盘水 553539)

【摘要】英语教育与语文教育或者说与中国的传统文化教育之间的关联度是有限的。但是从当前的社会发展与中国国际地位不断提升的角度来说,英语教学与中国传统文化之间的关系正随着当前中国国际地位的不断提高有进一步的转变,尤其是在中国传统的孝道文化教育中,如何将汉英融合发展,推动中国传统文化走向世界,也是当前高中英语教学中应该关注的问题之一。本文就以当前高中英语听力教学为主要内容,就如何将中国传统孝道文化渗透到高中英语听力中提出一些见解与看法。

【关键词】高中;英语;听力;孝道

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.178

英语听力是英语学习的重要内容,孝道文化是中国传统文化的重要组成部分。如何在英语听力教育中融入中国传统孝道文化,进一步推动中国文化走向世界,是当前英语教育创新发展的重要内容之一。从学生的角度出发,从创新的角度出发,加强中外文化之间的交流,让更多的学生通过日常的听力学习成为中外文化交流的使者,成为中国传统文化传播的使者,是在高中英语听力教育中融入孝道文化的关键所在。

一、当前高中英语教育现状浅析

1、专业性提升。当前的高中英语教育中,不管是从教师的英语教育水平还是英语教育能力上或者是学校的专业英语设备的角度来说,当前高中英语教育的专业性都有所提升。从教师的角度来说,互联网的教育资源既为教师的个人教学能力提升提供了契机,也为整合社会各地区优质英语教育资源提供了方便。当前很多教师可以在日常教育的过程中通过互联网提升自己的教育能力,也可以在自己教育的“薄弱环节”整合教育资源,让学生们感受、接受专业英语教育,提升高中英语教育的专业性。

2、受重视度提高。英语学习受重视度高的现状是整个社会发展过程中有目共睹的。从学生的角度来说,英语作为主要科目之一,在不同考试中都占有重要的比重与分值,这也就让学生在学的过程中更加重视英语学习。另一方面,社会发展过程中,很多单位、企业都将学生的英语学习能力与听力能力作为就业门槛,这样的危机感倒逼学生群体在学的过程中更加重视英语学习。也正是在当前学以致用整体环境下,学生们在学的过程中有了更加强烈的自我提升意识,有了将英语学习应用到日常生活中的意识。这也为当前的高中英语听力教学中融入孝道教育提供了契机。

3、整体教与学能力提升。教师群体对英语专业知识关注度较高,学生群体在社会发展与自身需求的整体要求下不断提升自己的英语学习能力。在这样的相互配合之下,很多学生与教师都在日常的学习过程中关注英语学习。从中国文化发展的角度来说,社会主义核心价值观建设问题让很多学生认识到自己在社会发展中的重要价值之一就是传播中国的文化,在实现中华民族伟大复兴中国梦的过程中不断提升自己的学习能力,为中国发展注入年轻的活力。也正是在这样的社会责任感的感