

分析起来主要有以下几个方面:

首先,是儿童戏剧有剧场与观众需求之间的矛盾。我们兰州市地处甘肃省省会,却没有一个专门的儿童剧场给孩子们观看适合他们欣赏的儿童戏剧、儿童电影及文艺演出等。在其他一些经济相对发达的城市如:北京、上海、武汉、南京、广州等地,都有这样专门的儿童剧场,在周末或节假日上演一些优秀的儿童剧或儿童题材的经典影片等,或在寒、暑假期间搞一些经典剧场或假日母子场等活动,父母带着孩子或老师组织学生们前去观看。而在我们兰州却找不到这样一个专门的场所从事这项活动。

近几年来,我们的教育体制进行了改革和完善,但重智力教育;轻素质教育的思想意识还根深蒂固的存在着。在我们的学校、老师家长的心目中孩子的学习成绩永远是第一位的,能否考上重点中学、大学是最重要的。在对孩子高标准、严要求的过程中,却忽略了孩子的素质教育和心理感受。结合这些现象,我们创作一些优秀的儿童剧作品,希望能够与孩子们产生心灵的共鸣,使他们在享受舞台艺术所带来美感的同时不知不觉的受到教育和引导,帮助社会和家庭缓解孩子们的心理压力以及所造成的影响。但是,我们在联系演出的过程中,学校却以怕影响学习,组织学生麻烦,安全问题等原因进行推辞,无形中剥夺了学生观看儿童剧的权利。以上几点严重的阻碍了儿童剧的演出。产生了儿童观众喜爱的剧目却无法观看,而优秀的儿童剧目又无法演出的现象。

我认为首先是要找准儿童戏剧的定位。现在的中国儿童戏剧市场是一个尚未发展成熟的市场,而儿童戏剧从根本上说应该是非赢利性的一项公益事业。我们面对的儿童观众都是无收入群体,我们想做的和要做的,不是怎么挣孩子的钱,而是让孩子们尽可能多的接触戏剧,喜欢戏剧,培养孩子对戏剧的兴趣,使孩子们在心理愉悦的状态下接受潜在的教育。市场是要求利益最大化的,如果我们以市场化为准绳,就会造成儿童戏剧的创作和演出,片面的追求赢利性和娱乐性,而忽视了儿

童戏剧所更应该具有的教育性、人文性、感染性、启发性、知识性等。所以,我们应该本着为孩子服务的目标,创作更多更好的艺术精品去点亮童心。

其次,是不断的开拓创新,铸造艺术精品。精品是对艺术的更高要求,是对创作理念的更高追求。而打造艺术精品是一个极其艰难的工程。这就需要我们在创作上不断的开拓创新,用最新的创作思路和最好的表现手法在舞台去演绎当代青少年儿童的所思所想和生活状态。用积极健康、乐观向上的主题去引导他们的人生观、价值观和世界观。演员也需要不断的学习专业知识和文化知识来提高自身的综合素质。处在信息时代的我们,学习尤为重要。我们在舞台上输出,但我们自身还应该输入。及时的更新观念和专业知识结构,一个好演员,一定是一个不断学习求索的人,特别是一个好的儿童剧演员,一定是一个集音乐、舞蹈、表演等多种表演艺术修养于一身的艺术传播者,具备新的知识、新的技能,塑造新的舞台形象,只有具备这种实力才有可能为今天的孩子们奉献出精美的艺术作品。

最后,我认为儿童戏剧的发展离不开社会各界的帮助,特别是政府的支持。在不断加大未成年人素质教育的今天,儿童戏剧以它独特的艺术魅力,起着不可估量的作用。但受观众群所决定,儿童戏剧的发展始终处于弱势。需要家长、教育部门、媒体等社会各界的了解、支持和帮助。特别是政府的支持。在政策上给予倾斜,在经费上给予保证,使我们兰州的孩子们也能享受到“政府买单,孩子看戏”。

综上所述,儿童戏剧以它丰富的思想内涵、典型的人物形象、多样的表现手法和艺术形式,为广大的少年儿童带来视觉上的享受,心灵上的撞击和思想上的震撼,使他们走进剧场体验的是种浓缩的生活;浓缩的美。享受儿童戏剧的魅力;接受舞台艺术的熏陶。特别是在加大未成年人素质教育的今天,儿童戏剧肩负着神圣的使命,以它特有的艺术魅力,影响着我们的下一代。但它还是一株稚嫩的花朵,它的成长还需要社会各界的支持。

希望在大家共同努力下,使这朵花开的更加娇艳。

## 促进教师专业发展的有效途径

周杰

(商丘市第二高级中学 河南 商丘 476100)

**[摘要]**教师的专业发展是教师在个人成长和职业发展的必然,随着新课改的深入,对教师专业知识与综合技能提出了更高要求,要促进学生发展,还要从根本上实现教师发展,不断提升教师的专业素质。本文就对促进教师专业发展的有效途径展开探讨。

**[关键词]**教师;专业发展;有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.268

在我国教育事业的发展过程中,教师作为教学工作的主要引导者和开发者,也是教学改革实践者,对学生的全面发展和个性发展起到引领作用,因此教师自身的专业素质水平非常重要。关于教师专业发展话题也是教育行业比较关注的问题,甚至是社会各界广泛关注的热点话题,教师专业发展主要是从专业精神、专业能力和专业知识等方面的发展问题,从新手教师到专家型教师的过程中,教师要不断积累和总结,形成个性化教学方式,根据学生实际情况,开展因材施教的教学方法,帮助学生养成良好的学习习惯,对教学模式进行创新,对教育事业以及个人的成长道路进行深入的思考,形成终身学习的理念,促进自己的专业发展,从而实现自己的人生价值<sup>[1]</sup>。

### 一、教师专业发展现状

现阶段在教师的专业发展过程中,还存在着一定的问题,影响到教师自身的发展。

#### (一) 缺乏阶段性专业发展意识

教师的专业发展具备长期性的特点,每一个教师的发展节奏都不同,从一名新手教师到专家型教师的成长道路上一般包括四个阶段,即准备阶段、适应阶段、发展阶段和创造阶段,在不同的发展阶段教师所展现的发展特征也不同。例如在准备阶段,即入职前,教师应掌握扎实的理论知识,为教学实践做好准备,在出任教师时,要不断培养自己教学技能,适应教师职业生涯,这也是适应阶段教师所具备的特点,这个时期教师更多的是关注他人对自己的评价,也是教师成长最快的一个阶段<sup>[2]</sup>。但很多教师对于自己缺乏一个明确的职业发展规划,很多教师的目的都在于提高学生学习成绩,忽略了教师自身的全面发展,不仅包括知识与技能水平的提升,还包括教师职业素养的发展,如果教师缺乏阶段性的专业发展意识,必然会对有效教学活动带来影响,不利于教师专业发展和提高。

#### (二) 应变机制不完善

应变机制是需要对各部分的事物与关系能进行有效协调的方式,可以充分发挥各部分作用,达到最大化的效用。在教师的专业发展中,这种应变机制是指教师在面对教学活动中一些突发情况和复杂情况时,可以充分发挥教学智慧,维护课堂只盾,保证教学活动有序进行,为学生营造出有序的学习氛围。教学活动是动态的过程,有很多不确定因素,其中包括外部环境因素,学生个人心理因素等,这些都不会包括在教学设计当中,教师在面对一些突发情况时应具备灵活的应变能力,可以有效协调突发事件的发生<sup>[3]</sup>。例如在中学阶段很多学生面临着巨大的升学压力,心理素质较差,在学校可能会出现一些消极的处理方式,如上吊,跳楼等,教师不仅仅是教学活动的引导者,为学生提供学习帮助,同时还肩负着学生健康成长的责任,及时了解学生心理情况,帮助学生进行心理开导,促进学生的健康成长。

### 二、促进教师专业发展的有效途径

#### (一) 了解教师需求,为教师提供交流学习的平台

教师的专业发展是立足于学校发展的基础上,在学校教学中要根据教师的教学水平、教学管理等方面来研究和了解教师发展的需求,基于教师的专业成长,为教师提供交流学习的平台,让教师可以进行经验分享,或专业交流,展示自我,不

断提升教师的专业水平和专业精神。其中校本研修就是一种促进教师专业发展的有效途径,可以通过同课异构的方式来促进教师发展,即教学内容相同,教学结构不同,在同一节课内容中让不同教师采用不同的方式来上课,展现教师差异性,教师可以在备课或者是听课时发现教学过程中无效的教学方式,相互取长补短,通过教学研讨会的方式了解自己的教学设计,并进行重新审视,改进教学方法和教学结构<sup>[4]</sup>。对于教师来说,同课异构的方式是一个良好的学习方式,通过上公开课的方式,能有效提高教师的教学能力,在课前需要查阅相关资料和书籍,或者请教一些资历较老的教师,通过不断反思和创新,能有效促进教师的专业成长。此外,交流研讨也是一种校本研修的方式,可以拟定研讨专题,让不同年龄、学科和层次教师在一起进行讨论,发现问题中的疑难点问题或热点问题,在交流和碰撞中进行教学方式的创新,为教师的教学工作提供帮助。

#### (二) 树立终身学习理念,促进教师专业发展

教师是传业授业解惑者,为学生提供教学引导,为了更好的促进学生发展,教师需要树立终身学习的理念,不断去丰富和拓展自己的专业水平。其中读书是促进教师专业发展的直接道路,学校可通过开展阅读活动,让教师在规定时间内完成读书活动,所读书籍应为和教育教学相关的书籍,在同一时间内阅读相同内容书籍,并做好读书笔记,在教研室对教师的读书心得进行交流,培养教师深入阅读能力,可以加深对文本的理解,丰富教师精神生活,也可以拓展教师视野和思路,凭借自身丰富的阅读经验可以在教学活动中和学生展开讨论,同时教师优秀的读书习惯也可以为学生树立榜样,让学生养成读书的好习惯,实现师生共同进步,促进教师专业发展<sup>[5]</sup>。

#### 结语

总而言之,教师作为教学活动的实施者和引导者,对教学质量起到决定性作用,要提高教学质量和效率,就要打造专业化的教师队伍,还要关注教师的专业发展。对于教师自身来说,专业化发展也是个人成长的必经之路,只有注重自我提升和专业发展,树立终身学习的理念,通过校本研修的方式,借鉴他人优秀的教学经验,并通过相互交流和碰撞,改进教学策略,促进教师专业成长和发展。

#### 参考文献

- [1] 王佳棋.普通高校大学英语青年教师专业发展的有效途径[J].延边教育学院学报,2020,34(05):16-19.
- [2] 黄俊昌.基于学校实践的教师专业发展的合理性建构探索[J].珠江教育论坛,2020(01):43-46.
- [3] 李明霞,兰杰.教师专业学习共同体——促进大学英语教师专业发展的有效途径[J].乌鲁木齐职业大学学报,2017,26(04):86-89.
- [4] 周天晖,谢晓平.促进高职公共英语教师专业发展的有效途径——以绵阳职业技术学院英语教师为例[J].科学咨询(教育科研),2017(08):28-29.
- [5] 陈瑜.以城带乡:促进农村小学教学教师专业发展的有效途径[J].西部素质教育,2017,3(04):260+267.