

翻转课堂教学模式在提高生物教学有效性上的初探

李万峰

(山西省平遥中学校 山西 晋中 031100)

[摘要]随着现代教育的不断进步,越来越多新颖的教学模式被开发出来。翻转课堂这一教学应用以信息技术为应用基础,可以重新调整学生在课堂内外的学习时间,转移学习主动权和决定权至学生。生物这一学科具有较强的探究性,有时,教师无法在课堂上带领学生进行深度体验。文章从我国高中生物教学要求出发,结合翻转课堂的教学特点,具体阐述如何提高生物教学的有效性,希望为学生带来更深刻的学习体验。

[关键词]高中生物;翻转课堂;方式方法;应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.634

翻转课堂又被称为“反转课堂”,反转的地方主要是学生课堂内外的学习时间和师生的学习决定权。在该模式中,学生能获得更大的学习主动权。著名教育家陶行知先生提出的“教学做合一”是指教师的主要责任在于教学生学,并根据时代的变化发展转变学习角度。而翻转课堂恰好符合该要求。对此,高中生物教师应明确认识翻转课堂的教学优势,尝试利用翻转课堂为学生打造更自由、开放的生物课堂,从而全面提高学生对生物知识的认知度。

一、翻转课堂概述

翻转课堂最早由两位化学老师提出:美国科罗拉多州林地公园高中的乔纳森伯尔曼和亚伦萨姆斯。他们敢于打破传统的教学方式,将自己上课的音频录制下来与上课所使用的课件通过网络共同发送给给学生,让学生在课前进行学习,并记录下自己遇到的问题;课堂上,师生之间共同讨论以解决课前遇到的问题。由此,一种新的教学模式在他们的大胆尝试下诞生了,即翻转课堂。翻转课堂是将传授知识和内化知识的过程进行颠倒的一种教学模式,学生课前通过观看相关教学视频完成知识传授,在课堂上通过实验、活动、交流讨论等形式完成知识内化的过程。这种教学模式让学生随时随地想学就学,可以反复学习,适用于不同层次的学生,贯彻了以学生为中心的教学理念。课堂上的互动交流大大增加了学生参与课堂的机会,把课堂还给了学生,真真切切地让学生成为课堂的主体。

二、翻转课堂模式在高中生物教学中的优越性

翻转课堂更加强调以学生为中心,关注学生自身的探索实践、价值判断以及学习方式,引导学生学会自己观察、质疑、反思和总结,学会在不同的情境中发现、思考和解决问题,使其主体性得到充分地张扬。具体来说,翻转课堂在高中生物教学中运用的优越性有以下几点。

(1) 打破学生学高中生物的局限性

在传统的高中生物教学中,学生只有在课上老师授课和课下完成习题作业中才能获取知识,学生对知识的学习充满局限性,高中生物是一门需要理论和实践相结合的课程,如《三大营养物质的鉴定实验》一课,如果老师只是简单的对实验原理进行解说,而没有亲自让学生动手做这个实验,那么学生对知识的认识就是非常肤浅的,而通过翻转课堂,老师带领学生到亲自动手来做这个实验,在实验中发现并积极思考问题,老师在旁边加以引导,从而摆脱传统的“填鸭式”教育,可以提升学生的成绩。

(2) 翻转课堂模式可以激发学生的兴趣

生物学科有大量的概念和图案,不仅教师授课困难,学生也难以完全吸收和消化。对此,教师可以利用翻转课堂,鼓励学生提前梳理和预习课本。教师要做好课前设计,尽量有效调动学生的积极性,并以趣味性的问题有层次地导入教学内容,

如在教学《物质跨膜运输的方式》时,教师在上课前可以深入细致地从细胞膜至载体蛋白等进行课前设计,从组成、特点、功能等方面构建本课的思维导图,再适当地以简要动画进行模拟。在上课时,教师可以先播放动画,让学生初步了解无机盐或其他物质进出细胞的过程,在激发学生的学习兴趣后,再引导学生深入解析细胞的运输过程,让学生以课堂主人翁的态度参与课堂教学。这样的翻转课堂能有效提升课堂教学效率。

(3) 翻转课堂模式提升教学的针对性

翻转课堂可以结合教学情况进行重点教育,准确制定教学目标并且安排教学内容。教师首先了解学生的认识能力和生物知识基础,了解后结合翻转课堂改进教学。比如,在讲解“神经调节”时,可以制定四个教学目标。第一,明确神经调节和激素调节的差别。第二,明确血糖调节时神经调节所起的作用。第三,研究兴奋在神经纤维上的传导过程。第四,讨论神经调节在生活中的应用。这样就可以明确有效发挥翻转课堂的针对性,集中击破难点。翻转课堂也可以提升实验教学的针对性。教师首先做预习实验,让学生记录并且认识实验步骤和具体内容,避免后续实验中出错。同时,为学生提供微视频,介绍神经细胞的基本结构,使学生对神经元有一个清晰的了解,明确树突和轴突的基本功能,便于教学内容的顺利展开,更有利于教师把握教学的重点和难点。

三、翻转课堂教学模式在实际应用时的优化策略

首先,要提高学生自学的能力和自制力,学生要成为学习的主人,这是有效进行翻转课堂教学的首要条件。其次,教师要提高自己的课堂组织能力,要懂得如何组织每位学生进行课堂的探讨,因为教师的课堂组织能力的好坏很大程度上决定了翻转课堂教学是否成功。例如,教师在正式上课之前,将视频配套的习题再次与学生一起进行回顾,并将所有问题明确展示出来,让学生提前进入状态。在进行小组讨论环节时不要将问题分配给不同的小组,而是让每个小组对所 有问题进行讨论,防止学生只关注自己所处小组讨论的问题,而忽略了其他的知识点,导致学生知识要点掌握不全。最后,家长和学校应该积极配合,这就要求学校要为教师和学生提供一个良好的网上学习平台环境,家长也要肯定和配合教师的工作,允许学生使用网络学习,同时也能够起到一定的监督作用。

总而言之,将翻转课堂教学模式广泛应用在高中生物课堂教学中,有利于发挥学生们的主观能动性,激发学生的学习兴趣和鼓励学生发散思维,强化知识点的学习效果,为突出翻转课堂的教学优势,教师需要科学编制视频课件,不断优化课堂教学活动,帮助学生提高知识点的理解能力,从而提高学习成绩,营造良好的课堂学习氛围。

学生自主命题法在语法填空与短文改错教学中的应用探究

梁艳

(山西省平遥现代工程技术学校 山西 晋中 031100)

[摘要]分析学生自主命题法在语法填空与短文改错教学中的作用。探究学生自主命题法在语法填空与短文改错教学中的应用。认为学生自主命题法能帮助学生掌握语法知识,增强思维能力和自学能力。

[关键词]语法填空;短文改错;学生自主命题法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.635

学生自主命题是指学生在教师的指导下,根据教学内容,遵循教学大纲要求,进行自己命题和自己答题的一种教学方式(王彩冰、黄丽娟,等2013)。这种方式能够应用在语法填空和短文改错教学中,以增强学生学习语法知识的兴趣并促进各方面能力的提升。

语法填空是为了考查考生对文章的理解能力及对语法知识的掌握,考点包括介词、冠词、连词、代词,名词的单复数、形容词和副词的比较级、最高级及词性转换。另外,动词考查时态、语态、主谓一致及非谓语句。短文改错是以改正一篇学生习作的形式出题,其设错方式包括增加、删除和修改,考查考生对于词法、句法、篇章的掌握程度,其考点内容与语法填空的知识点一致。

一、学生自主命题法在语法填空与短文改错教学中的作用

学生自主命题法是学生以命题人的身份按照一定的格式和要求,在规定的范围和题型中设计一定量的试题,随机交换、相互检测和评价的方法(王珍山2011)。在语法填空与短文改错教学中应用学生自主命题法,就是让学生运用所学知识点及对文章篇章的理解,根据考点及出题方式进行创新性命题。

(一) 学生自主命题能提高学生的学习能力

建构主义学习理论认为,知识不是通过教师传授获得的,而是学习者在一定的社会文化背景下,借助其他人的帮助(包括教师和学习伙伴),利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得的。英语语法学习对于学生来说是比较困难与乏味的。在语法填空与短文改错教学过程中,让学生先掌握语法知识及出题方式,再利用语法点设计单句语法填空或短文改错,整个过程无疑能够给学生提供探索考点和命题方式的机会。

(二) 学生自主命题能增强学生的思维品质

《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出:“思维品质作为一项新的课程要素,在培养学生的创新思维、逻辑思维和批判思维的能力中显得尤为重要。”学生自主命题可以通过小组讨论的方式进行,共同探讨教材及相关资料,把零碎的语法知识点归纳与整理,通过对信息的获取、理解和内涵的分析、比较、评价、批判等,增强对命题和答题的理解与逻辑推理。这不仅能够使学生夯实基础知识,还能够增加学生之间的交流合作,提高语言能力。

学生自主命题的活动过程实际上就是学生主动参与教与学的过程。在整个过程中,学生与学生之间互相讲授命题的思路,既能培养应用语法知识的意识,又能

尝到解决实际问题所带来的成就感,从而提高学习英语的兴趣。

二、学生自主命题法在语法填空与短文改错教学中的应用

《普通高中英语课程标准(2017年版)》指出,普通高中英语课程倡导指向学科核心素养的英语活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。在语法填空和短文改错教学过程中应用学生自主命题法的时候,教师要注意把握好以学生为中心,创设好问题的情境,扮演好引导者的角色,让学生自主探究学习。

(一) 语法填空和短文改错题的单选题

教师在讲授语法知识时可采用讲练结合的方式。在练习的过程中,教师可以先给出一句语法填空题,再让学生独立或以小组的形式根据语法填空题的考点进行自主命题,改编成一道改错题,并附上答案。例如,当学习冠词的语法知识点时,教师可以给出改错练习题:They live far from the school, and it takes them about a hour and a half to go to work every day. 这道题考查的知识点是hour-以元音音素开头的单词,前面要用不定冠词an。表示“一个小时”可以用an hour,也可以用one hour。因此,这道题的正确答案为“将hour前的a改为an或one”。此题考查的语法知识点是a与an的应用。同时,这个语法点在语法填空空中也会涉及,因此可以让教师根据此题命制一道语法填空题:They live fau. from the school, and it takes them about ___ hour and a half to go to work every day.

(二) 语法填空和短文改错题的篇章命题

学生在对语法考点有了一个系统的认识后,就可以尝试对语法填空及短文改错进行篇章式的命题。首先,教师应让学生了解语法填空与短文改错篇章的出题形式。通过对文章的理解,结合上下文语境,可以考查动词的时态、语态,名词的单复数及连词的使用等。通过研究历年来的高考真题,了解每个语法点的考查频率。另外,在英语课堂上,教师在指导学生进行篇章式的初级自主命题时,可以给出一篇正确的学生习作,并标出可用于命题的地方,引导学生根据考点命题。学生了解了两类题型的出题方式后,就可以根据考点进行自主命题,同时增强思维能力、应用能力及自学能力。

三、结论

将学生自主命题法应用到英语语法填空与短文改错教学中,能够有效增强学生对语法点的认识及灵活运用。学生自主命题法是培养语言能力、学习能力、文化品格和思维品质的一个有效途径,同时能增强学习的主动性和效能感。

参考文献

- [1]王彩冰,黄丽娟,何显教,黄俊杰,赵善氏,梁祥仁. 2013. 学生自主命题法与学生学习能力[J]. 当代医学, (25).
- [2]王珍山. 2011. 学生自主命题法的功能探究[J]. 科技风, (6).

家园共育对幼儿人际交往能力培养的价值

杭嘉慧

(南京市鼓楼幼儿园 江苏 南京 210008)

【摘要】近年来随着社会的发展,幼儿的人际交往能力培养越来越受到关注。幼儿进行人际交往不仅可以锻炼他们的沟通能力和交往能力,还可以提高他们基本的安全意识。本文通过对幼儿与家庭成员、同伴和陌生人等不同群体的人际交往进行分析,通过家园共育让幼儿能够更好地进行人际交往,从而提升他们适应社会生活的能力。

【关键词】家园共育; 幼儿; 人际交往

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.636

引言

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出:“人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容,也是其社会性发展的基本途径。” 幼儿阶段是人生成长的一个重要阶段,可以通过人际交往活动来培养幼儿的沟通能力和交往能力。但是由于现阶段各种儿童走失新闻和暴力事件的发生,让老师和家长在培养幼儿进行人际交往时的安全性也存在一定的担忧,本文主要本着让幼儿通过家园共育,进一步拓宽人际交往的渠道和方式,加强幼儿的各方面能力,促进幼儿的全面发展。

一、当前幼儿人际交往能力的发展现状

在现代社会,人际交往能力是很重要的。良好的人际交往不仅可以拓宽人们的知识面和眼界,还可以通过人际交往锻炼沟通能力,明辨是非。一是可以通过人际交往加强幼儿和同伴之间的交往,二是可以改善家庭之间的气氛,三是通过人际交往锻炼幼儿同陌生人进行沟通,不仅可以提高幼儿的安全意识,还可以锻炼幼儿的交往能力,为以后学习工作和生活奠定基础。

现阶段幼儿的人际交往能力,仍然存在很多问题和困难。一是当前社会频频发生儿童走失事件和暴力事件,让家长 and 幼儿园在培养幼儿进行人际交往的过程中产生疑虑,这种安全不确定性谁都不敢承担后果。二是当前大多数家庭对幼儿的态度以娇惯为主,在人际交往的过程当中,总觉得自家的孩子占据主导地位,忽视引导幼儿学会分享,遇到问题不会退让,甚至有的家长没有起到模范作用,这都是对幼儿学会与人交往产生了不良的影响。三是在与同伴交往过程当中,大多数幼儿由于是家里的“小公主,小皇帝”,作为家庭的中心,幼儿与同伴交往过程中,不会进行沟通解决,有问题只会哭闹或者是找老师找家长,这些都是非常不利于幼儿人际交往能力培养的。

二、幼儿与家庭成员之间的交往情况分析

(一) 家庭成员在幼儿人际交往中的作用

由于幼儿的特殊的成长环境,在幼儿园以外家庭成员更多的陪伴在幼儿身边。如何同家庭成员进行良好的人际交往也是非常重要的。一是可以更好的促进家庭和谐的气氛,只有家庭成员的气氛和谐,才有利与打造一个良好的成长环境,让幼儿的身心都得以健康发展。二是在家庭成员中幼儿进行良好的人际交往有利于打造一个良好的氛围,让幼儿从小就知道要孝顺,懂礼貌,关心长辈是晚辈应该做的,这样都有利于培养幼儿形成一个良好的社会适应能力。

(二) 幼儿与父母长辈在人际交往中会出现的问题

虽然这些年来我国很多家庭开始重视幼儿阶段的教育,但是不得不承认很多家庭存在老人会过分溺爱幼儿的行为,父母因为工作的原因没有办法长时间陪伴幼儿成长,遇到问题不是打骂就是用金钱来解决,这样都非常不利于幼儿的人际交往,让幼儿从小形成一个非常不好的价值观,认为只有使用暴力和金钱就可以解决问题。很多家长并没有认识到自己同幼儿的交往中会出现严重问题,要知道家长作为幼儿的第一位老师,一言一行都会影响着他们,在日常生活中,同幼儿的沟通交流方式上,都会影响到幼儿的性格,过分严厉会让幼儿胆怯,过分娇惯会让幼儿骄纵,所以家庭成员在幼儿阶段的人际交往中起到非常关键的作用。

(三) 幼儿与家庭成员交往家园共育的策略

要想帮助幼儿同家庭成员有一个更加良好的沟通互动模式,开展有针对性的人际交往模式,那么要从以下几方面进行加强:

一是家长要做到“以身作则”,要知道家长的一举一动一言一行都会影响着幼儿,所以要想自己的孩子更加优秀,那么自己就要做到一个模范作用。在同人交往的过程中要有自己的态度:对待他人要有礼貌和谦让,不要意气横指,对待自己的父母也要尊敬和孝顺,与他人进行人际交往的时候要多带幼儿参与。在外出的时候,不仅要鼓励幼儿多与他们进行交往,还要利用空闲时间多陪伴幼儿,让幼儿感受到家庭温暖。

二是幼儿园和家庭可以共同组织开展各项活动,让家长更多的参与到幼儿的成长过程,一方面可以通过自主趣味比赛增加亲子关系,在互动过程当中增加幼儿和父母之间的感情,培养幼儿的运动能力和沟通能力;另一方面是幼儿园创设条件,使幼儿与家长共同完成任务,通过这样的过程锻炼幼儿的语言表达能力和动手能力,这样,都是通过家园共育更好的来改善幼儿人际交往能力。

三、幼儿与同伴交往的情况分析

(一) 同伴在幼儿人际交往中的作用

虽然我国近些年来已经开放二胎政策,幼儿不再是家里的一根独苗苗,但是同龄人在幼儿人际交往中是非常关键的一员。因为同龄人不仅在幼儿的幼儿阶段进行陪伴有着更多的共同语言,要知道在幼年阶段的感情往往是人生中最重要的一人生参与者。通过和同伴的交往,不仅可以锻炼幼儿的语言能力,还可以让幼儿学会进行分享和互助,同龄人有着更加相似的想法,有益于他们共同成长,共同进步。

(二) 幼儿与同伴在人际交往中会出现的问题

每个幼儿的同龄人的陪伴至关重要,但是正是因为同龄人,每一个都是家长心目中的宝贝,在人际交往过程当中难免会出现一些问题,一是现在的幼儿接受家庭的教育都是不肯吃亏的性格,遇到矛盾往往会发生争执,甚至可能会大打出手破坏感情。二是现在有的幼儿比较自私,遇到一些好的东西不愿意进行分享,同伴又不是肯谦让的性格,那么就会造成矛盾。三是在和同伴的交往过程中,家长会愿意进行比较,往往会把别人家的幼儿怎么样挂在嘴边,这都不利于幼儿的成长。

五、小结

幼儿阶段的人际交往能力是非常关键的,不仅会影响到幼儿的身心发育,更会影响到未来幼儿们的价值观的养成。面对家庭成员、同伴和陌生人,幼儿都需要有合适的机会进行人际交往,家长和老师也要对幼儿提供适当的鼓励和支持,只有幼儿通过自己来认知世界,才能让他们不再是“温室的花朵”,才能让他们自己学会怎样与人相处,才能自发的开展人际交往,从而锻炼自己,提升自己,更好的适应社会!

参考文献

- [1]周青梅. 家园共育中幼儿情感教育探微. [J] 科学咨询. 2011 (13)
- [2]魏静. 课程引领家园合作共建. [J] 教育周刊. 2017 (37)