

个性化思辨的循环日记写作主题,以有效培养学生个性化写作能力。如教师可以基于《圆明园的毁灭》阅读教学来设计相应的循环日记写作主题,且要鼓励学生结合自己的现实生活、真实情感来进行个性化的写作。在循环日记写作前,教师可以结合阅读教学引导学生就“圆明园的毁灭原因是什么?”“圆明园的毁灭带给我们什么样的思考?”等等。然后,再鼓励学生结合自己的思想、情感来进行个性化的日记写作,这样才能真正让学生结合自己的生活实际与情感完成相关的循环日记写作,进而为促进学生个性化写作能力的提升奠定基础。

### 三、调整教、评理念,完善循环日记应用

小学语文新课标中明确了习作教学评价的内容:即按照不同学段、不同习作教学目标对学生习作水平及其综合发展状况进行评价。同样,教师在开展、实施循环日记教学时,也要对学生的循环日记写作情况进行教学评价与教学反思。

首先,教师在这生完成循环日记写作后,要组织学生就相关循环日记写作情况进行讨论、交流,以增强学生在交流、讨论过程中完成写作思维与情感的碰撞,这对培养、提升学生写作能力具有重要意义。其次,教师在学生完成循环日记写作之后,鼓励学生进行自评,既可以从自身的角度去评价自身的循环日记写作,并以回顾式的自己日记写作过程中存在的不足。同时,教师还要借助学生彼此之间互评,让其发现彼此在写作中的不足或是优势,使之能够在互评中不断进行写作技巧的自我完善。第三,教师还要对学生循环日记完成情况进行教学评价。一是教师要在学生自评、互评的基础上进行个性化的评价,如学生循环日记完成情况、进步情

况等;另一方面还要就学生个性化写作情况等进行赏识性评价,这对激发学生循环日记写作热情、开发学生写作潜能、提高学生写作能力等均具有重要的现实意义。最后,教师还要通过教学反思等活动找出自身在循环日记教学应用中的不足,并及时加以调整与优势,进而才能不断提高循环日记在写作教学中的应用效果与效率。

### 四、结语

核心素养视域下小学语文教师在实施循环日记教学法时必须基于写作教学规律、教学目标、学情等来为学生创设不同的循环日记写作主题,并通过培养学生生活观察能力、写实能力以及个性化写作能力等来实现个性化、差异化的循环日记写作。同时,教师还要通过组织学生进行循环日记写作方法、心得等的交流、讨论等活动来挖掘、调动学生写作潜能与写作热情,进而才能提高学生写作水平的同时,为提高学生语文素养奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]尹相燕.循环日记:学生自能作文的催化剂——以循环日记促学生自能作文的策略[J].小学教学参考(语文),2020(1):74-75.
- [2]张红.从“一句话”到“循环日记”——记小学低年级日记历程[J].课外语文,2017(9):38.
- [3]柳永志.循环的魅力——日记的思考和实践[J].语文世界,2017(7-8):95-96.

## 浅谈中小学语文阅读教学核心素养的培养

漆叶

(湖北省咸宁市咸安区马桥镇麻塘中小学 湖北 咸宁 437000)

**[摘要]**随着新课改的推进,核心素养的培养成了重要的教学目标,对提升中小学生的未来发展有着重要作用。阅读教学是中小学语文学习的重点内容,因此要重视阅读教学模式的创新,及时转变传统的教学理念和教学手法,建立培养中小学生核心素养的教学目标,从而有效提升中小学语文阅读教学的质量。本文将探究中小学语文阅读教学核心素养的培养,希望可以为相关研究提供有价值的参考依据。

**[关键词]**中小学语文;阅读教学;核心素养;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1140

语文学科与其他科目不同,涉及的内容较多,如文学著作、语言运用、历史文化等,需要小学生具备一定的核心素养,这样才能深入理解相关的语文知识,提升对阅读学习的积极性,从而养成良好的阅读习惯。因此,中小学语文教师要加强对阅读教学的探究,运用多样性的教学手段来激发学生的阅读兴趣,提升中小学生的自主阅读能力,继而实现自我认知水平的提高,有助于促进小学生未来的良好发展。

### 一、在中小学语文阅读教学中培养核心素养的意义

在中小学教育课程体系中,语文学科是重要的学科之一,其中阅读教学更是语文教学的重要内容。在新时代下,中小学语文教学要及时改变传统的教学理念,注重中小学生的未来发展,并建立科学、合理的教学目标,为提升中小学生的核心素养奠定良好的基础,加强阅读教学水平的提升,从而有效提高中小学生的语文学习综合能力。并且,在语文阅读教学中培养学生的核心素养能力,可以改进当前语文阅读教学的现状,有助于提升学生的语文学习综合效率,继而打破传统教育理念对语文阅读教学的禁锢<sup>[1]</sup>。

另外,核心素养是创新教学模式的重要因素。在核心素养的培养下可以充分发挥出学生的主体地位,有助于完善教学模式和教学理念,进而为中小学语文阅读教学提供多样化的教学途径,以此来营造积极、良好的教学氛围,使学生可以在这种环境下进行高效的学习,从而提升自己的学习积极性。所以,在中小学语文阅读教学中培养学生的核心素养,可以加快教学的改革和创新,进一步推动语文阅读教学的发展,继而实现我国中小学语文教学质量的提升。因此,中小学教师要意识到在语文阅读教学中培养学生核心素养的重要性,加强对阅读教学的探索,不断提升学生的核心素养能力,为学生日后的学习打下坚实的基础。

### 二、在中小学语文阅读教学中培养核心素养的策略

#### (一)及时转变传统的教学理念

教师是教学活动的组织者,关系着课堂教学的整体质量。要想保证中小学语文阅读教学的质量,实现学生核心素养的培养,就要及时转变传统的教学理念。在中小学语文阅读教学的过程中,教师需要充分发挥出自身的引导作用,明确学生的主体地位,不断完善语文阅读教学的方案,运用先进、科学的教学理念来设计教学目标,这样才能为学生思维能力的发展提供保障。

在具体的教学过程中,教师可以先让学生阅读一遍课文,然后找出文章中运用了哪些写作手法,思考作者想从中传达什么内心情感,逐步培养学生的思维能力,从而促进学生语文综合学习能力的提高。同时,教师要运用多样化的教学手段来营造良好的教学氛围,如使用多媒体技术等,为学生播放与文章主题相符合的视频、图片等,吸引学生的注意力,使学生可以对阅读教学感兴趣,继而积极主动地投入到语文阅读学习中<sup>[2]</sup>。

#### (二)丰富语文阅读教学的手法

在传统的中小学语文阅读教学中,往往存在教学手段单一、教学氛围过于枯燥等问题,致使学生对语文阅读的兴趣不高,无法实现高质量的语文阅读教学。对于这些问题,中小学教师要加强对教学手法的研究,根据时代发展的规律来丰富语文阅读教学的方法,不断提升教学效率和教学质量,使学生可以感受到语文阅读

教学的趣味性,从而激发对语文阅读教学的兴趣,以此来提升中小学生的语言运用能力。

对于学生核心素养的培养,并不仅仅是通过阅读课文就能实现的,还要注重语言的运用训练。语文教师可以利用教材中的口语交际部分来进行训练,将学生分成小组来进行沟通,同时要加强对学生词汇、句式等方面的训练,让学生可以懂得一些基本词句的意义,继而积累自己的语言知识,有助于提升学生的语言组织能力,进而实现学生核心素养的培养<sup>[3]</sup>。

#### (三)拓展语文阅读教学的范围

由于语文课堂的教学范围有限,学生在进行阅读学习时容易受到各种因素的限制,为了更好地提升语文阅读教学的质量,需要对语文阅读教学的范围进行拓展,这样才能有效提升学生的语文阅读能力,继而提升自己的核心素养。因此,语文教师要注重培养学生的语文理解能力,适当拓展教学的范围,利用多样化的教学途径来提升阅读教学的质量,以此来提升学生的理解能力。例如,在学习与中华传统文化相关的内容时,教师可以在课余时间组织学生进行实践活动,让学生自主搜集一些关于中华文化的素材,如水墨画、春联等,或者带领学生去艺术馆、文化宫等,拉近教材内容与实际生活之间的距离,使学生可以感受到语文阅读学习的趣味性,进而更加积极主动地投入到阅读学习中。

#### (四)积累好词、好句、好段

要想在语文阅读教学中培养学生的核心素养,就必须要求学生掌握一定的词句,理解这些词句的意义,保证语言表达的准确性,从而有效提升自己的语言组织能力。因此,在语文阅读教学的过程中,教师要将核心素养融入教学内容中,加强对学生的词句运用训练,熟练背诵文章的段落和句子,目的是让学生可以有效掌握课文中优美的词句,有助于增强学生的词汇量,进而培养学生的文化素养和语言构建能力。

### 结语

学生核心素养的培养是一个长期的过程,短时间内不可能一蹴而就,因此教师要重视语文阅读教学的质量,从而有效提升学生的语文学科素养。随着新课改的发展,中小学语文阅读教学有了很大的转变,传统的教学理念及教学手法已经无法满足学生的需求,必须加强对语文阅读教学的改进,以此来贯彻核心素养培养的教学目标。对于中小学语文教师来说,必须要顺应新课改教学的要求,不断提升中小学生的语文学习能力,这样才能有效推动语文阅读教学的长远发展。

### 参考文献

- [1]代青秀.培养小学语文阅读教学核心素养的实践探讨[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第八卷)[C].北京中教智创信息技术研究院:,2017
- [2]刘婷.基于核心素养的小学语文阅读教学研究[D].淮北师范大学,2019.
- [3]桑莉.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].文理导航(下旬),2019(02)
- [4]姬发,梁敏.浅谈小学语文阅读教学核心素养的培养[J].考试与评价,2019(07)