

将中职英语教学与思政课有机融合对策研究

林丹

(鹰潭应用工程学校 江西 鹰潭 335211)

[摘要] 素质教育背景下, 中职英语教学中融入思政教育已成为必然趋势。本文主要以“课程思政”理念为出发点, 简单分析中职英语教学与思政教育有机融合的内涵及可行性, 并提出以下几点推动英语教学与思政教育融合的有效策略, 以此为中职英语教育发展奠定基础。

[关键词] 中职英语教学; 思政教育; 融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.017

随着社会的发展, 我国对教育工作提出了更高标准与要求, 特别提出要在不同学科教学中融入思政教育理论, 使学科教学与思政教育形成同向力。由此, 衍生出了“课程思政”教学理念, 为学校思政教育模式创新指明了发展方向。而中职院校作为我国教育事业的重要内容, 应深刻领会“课程思政”精神, 推动课程教学与思政教育的有机融合。

一、中职英语教学与思政课有机融合的内涵

中职英语教学与思政课的融合是素质教育形势下的重要课题, 也是对教育界“课程思政”理念的具体诠释。“课程思政”理念最早始于2014年, 主要是指教育工作中要深度融合立德树人的教育宗旨, 充分挖掘不同科目教学中的思政教育资源, 使学生在日常学习中能够得到思政理论教育, 从而发挥各学科本职教育功能之外的思政育人功能^[1]。

中职英语作为重要语言课程教学, 具有重要专业技能教学价值, 而思政课与其有机融合, 则是强调要合理挖掘英语教学中对学生思想德育的教育资源, 以防学生在深入接触英语文化后产生崇洋媚外心理, 避免学生潜意识上弱化对中华民族传统文化的认同感。另外, 中职英语教学与思政课的融合, 可以帮助学生以科学思维、客观看待各种文化, 提高学生综合素质。

二、中职英语教学与思政课有机融合的可行性

(一) 中职英语教学属于必修课程

中职英语属于典型的必修课程, 应充分发挥作为必修课的教育职能, 引导学生形成正确价值观, 促使学生身心健康发展。在中职院校中, 无论何种专业都必须学习英语课程, 这样就让学生都有同等机会学习系统的英语知识, 掌握英语运用方法, 为学生提供领略不同文化的机会, 使其在英语学习中感受不同文化间的摩擦、碰撞与兼容。由此可见, 中职英语作为每个学生都可以接触到的学习课程, 既可以提供学生接触世界文化的机会, 又是学生增强文化素养的人文资源, 而这正符合培养中职生思政素养需求, 使中职英语课程与思政课的有机融合变得可行。

(二) 中职英语教学符合素质教育理念

随着素质教育改革理念的深入, 我国各中职院校也在素质教育要求下, 积极探索提高学生综合素质和能力的有效途径。而中职英语课程也积极响应教学改革号召, 不断创新优化现有教学方式以期推动教学改革, 使学生在不受时空局限的环境下接受综合教育。

(三) 中职英语立德树人教学目标对思政课的依赖性

中职英语教学中同样包含立德树人这一教学目标, 为了实现这一教学目标, 需要正确掌握中职生的思想特点, 结合其思想动态特点引导意识形态建设, 促使学生形成批判性思维。如此一来, 便要依靠思政教育功能, 将思政教育与中职英语教学相结合, 以社会主义核心价值观引导学生正确扬弃英语文化。

三、实现中职英语教学与思政课有机融合的有效途径

(一) 教师准确定位角色职能, 提高思政意识

中职英语教学与思政课的有机融合, 首先需要教师准确定位角色职能, 清楚认知思政教育的重要性, 在英语教学中渗透正确思政观念。其次, 需要教师提高自

身思政意识, 主动探寻方法改善英语教学中的不足之处, 合理引入思政意识, 完成融合教学, 潜移默化影响学生认可英语教学与思政教育的融合。比如, 在学习“concept of time and punctuality”时, 教师应根据教学内容潜移默化的引导学生增强时间观念, 并通过文章旅游内容让学生了解更多人文化。

(二) 提高学生思政素养, 强化思政教育影响

目前, 大部分中职学生缺乏民族自豪感和民族使命感, 过度追求物质生活, 综合素质存在不足。在此情况下, 英语教师可以组织学生在课堂上开展不同活动, 如分组讨论当下时政话题或历史话题等, 通过多种活动形式深化思政教育的影响力, 同时也可以选择在英语课堂中适当融入国情及民情教育内容, 以此增强学生民族自豪感, 培养学生爱国情怀, 为学生职业发展奠定思政素养基础^[2]。另外, 教师还应充分利用“China Daily、Twenty first century”等课外资源, 这些媒体都涵盖优秀文章, 可以选择此类材料作为思政教育载体, 引导学生了解典型事例, 从而提高学生对国家发展的了解。与此同时, 可以在课堂教学中设计五分钟的自由发挥时间, 让学生英文发表自己对国家时事的看法, 以此有效提高学生的英语口语能力, 强化思政教育影响。

(三) 丰富教学内容, 培养学生文化自信

英语教师在英语教学中, 除了结合教材进行教学, 还应当适当布置一些网络学习任务, 引导学生了解其他人文文化, 比如英语国家的传统习俗、文化等知识内容。同时还应为中职生详细分析各国文化差异, 比如社交礼仪、民族风俗等方面的差异, 并引导学生掌握在面对文化碰撞时应持何种态度, 培养中职生对中国传统文化的自豪感, 使其更深入地了解社会主义治理效能。

(四) 完善学校运行机制, 构建制度保障

为使中职英语教学与思政教育更高效融合, 需要中职院校结合实际情况, 完善学校运行机制, 构建制度保障。首先, 完善领导机制, 构建英语教研小组, 营造浓厚思政教育氛围。其次, 优化教学设施, 增加经费投入, 保护教研成果, 全面推动中职英语教学与思政教育有机融合。最后, 完善考评督导机制, 对教师的思政教育绩效进行合理考评并根据中职英语教学与思政教育的融合情况进行整改优化, 提高融合效率^[3]。

结束语

综上所述, 中职生由于年龄和经验不足, 容易受到外来文化影响, 不仅不利于学生健康成长, 还一定程度影响了中国社会主义道路建设进度。因此, 中职英语教师应采取有效措施, 在英语教学中积极融入思政教育理论, 从而培养学生思政素养, 促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 蓝美新. “课程思政”理念下中职英语教学与思政教育融合探析[J]. 广西教育, 2020, 0(14): 149-150.
- [2] 乐大杰. 中职英语课程思政探索与实践[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(05): 30-32.
- [3] 王莎莎. 中等职业学校思想政治教育与英语课堂教学有机融合的策略研究[J]. 开封教育学院学报, 2019, 039(006): 158-159.

智慧教学技术在职业教育课堂教学的应用分析

刘建红

(长治卫生学校 山西 长治 046000)

[摘要] 在职业教育课堂教学中, 应用智慧教学技术, 能够有效优化课堂教学效率。基于此, 本文阐述了慕课、雨课堂、全流程智慧教学、智能平板教学这几种智慧教学技术, 以及智慧教学技术配套设施在职业教育课堂中的应用, 实现了对智慧职业教育课堂的深入分析, 希望能为提升职业教育教学水平加油助力。

[关键词] 职业教育; 智慧教学; 慕课教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.018

引言

自信息科技被应用到教育领域以来, 智慧教学技术开始逐渐在职业教育课堂教学中推广开来, 极大地提高了课堂教学质量, 因此, 应针对该技术的实际应用开展深入分析, 以总结出更高效的技术应用方案, 增强智慧教学技术效用, 加快推进了职业教育水平的可持续优化发展。

一、慕课智慧教学技术的应用

在智慧教学技术领域内, 慕课, 即慕课堂, 是中国MOOC在2019年新推出的一种轻量化课堂教学模式, 该模式的应用主要依赖于, 微信端小程序与电脑端教学后台的运行。在慕课环境下, 学生可以通过操作微信端小程序, 与教师进行互动, 并查阅、保存课程教学内容。从教师角度来看, 借助该项智慧教学技术, 可以通过后台浏览学生的线上线下表现全景数据, 为精准教学提供依据, 同时, 还能够基于配套的教学平台, 针对学生个体的现状, 开展课前、课中、课后的全景设计, 提高课堂

教学工作精度。此外, 教师还可以借助电脑端, 对大量的学生互动信息加以反馈, 增强课堂互动教学效果。而职业教育课堂教学, 通常采用大班授课的形式, 导致学生人数规模较大, 使教师难以结合学生个人情况, 实现精准教学, 容易影响教学工作质量, 此时, 将慕课智慧教学技术应用到大班授课中, 可以帮助教师实现与学生的全面互动, 并弱化精准教学的实施难度, 达到更好的课堂教学效果。

二、雨课堂智慧教学技术的应用

在当前的课堂教学信息化环境下, 教育部通过整合MOOC与翻转课堂这两种教学技术的优势, 构建出了雨课堂这一新的智慧教学技术, 有助于课堂教学智能化水平的发展。其中, 雨课堂, 即重新定义混合式教学, 其应用原理为, 通过将微信与Power Point软件结合在一起, 构建出新的互动式教学工具, 然后, 利用该教学工作实现课前教学内容推送、课上实时答题、弹幕答疑、学习数据分析等智慧教学功能, 达到课堂教学智能化的效果。将该技术应用到职业教育课堂教学中, 能够增

加课堂知识密度,并为教师提供精准的学生个人学习数据资料,帮助其制定更加具有针对性的教学措施,提高课堂教学的精度。此外,弹幕答疑等新颖的互动教学模式,也比较符合学生的偏好,有助于提高课堂教学的趣味性,增强学生的课堂学习效果。

三、全流程智慧教学技术的应用

全流程智慧教学技术,是指运用多样化的智慧教学技术,将所有的课堂教学流程均予以信息化、智能化处理,以达到高度智慧化课堂教学效果的教学技术。在该技术的应用中,职业院校需要,设置电子白板、教师终端、学生终端等硬件设施,以及配套的软件设施,然后组织教师开展信息化教学课件的制作,再利用上述的软硬件设施,以及配套的课件资料,构建出全流程智慧化的课堂教学,以全面整合发挥各类智慧教学技术的优势,增强课堂教学效果。但考虑到全流程智慧教学技术在应用时,相应的准备、规划工作规模较大,导致技术落实周期长,且容易出现规划、设计不合理的问题。为此,如果有条件,职业院校可以直接委托专业机构,来出具全流程智慧化课堂教学方案,以保证技术落实操作的专业性,深入优化该项智慧教学技术的应用效果。

四、智能平板教学技术的应用

从本质上来说,智能平板教学技术就是一种,通过以智能平板代替黑板,实现更多智能化教学功能的智慧教学技术。在该技术的应用中,为了达到更好的技术应用效果,院校应选择性能优越的智能平板设施,或直接引入新产品,以保持技术实施的先进性。此外,职业院校还应做好配套数据教学资源建设,为教师提供优质的教学视频、课件、习题资源等教学内容,促进教师能够基于智能平板技术,高效地完成课堂教学设计工作,同时,学校还要加强教师培训,使其得以尽快掌握智能平板教学技术的应用方法,促进该技术在课堂教学中的普及和推广,为学生创造一个现代化、高效化的教学条件^[1]。

五、智慧教学技术设施的应用

配套设施的运行状态是影响智慧教学技术应用效果的直接因素,因此,在职业教育课堂教学中,应把控好配套设施的配置应用,维护其稳定、良好的运行状态,提高智慧教学技术的应用质量。一般来说,智慧教学技术的配套设施主要有六种,即电脑、显示设施、书写设施、扩音系统、摄像设施、录课设施,在这些设施的应用中,首先,院校应合理选择设备选型,确保技术配套设施的使用性能可以满足课堂教学需求,例如:电脑设施,传统的台式、触屏一体机,在维护、性能方面均存在缺陷,因此,可以考虑使用MiniPC,并利用其维护方便、功耗低、静音环保等优点,来增强技术落实效果。其次,需及时对配套的软件系统升级,比如,当前很多院校的电脑操作系统均为Windows,为了保证该系统的兼容性,建议及时将系统升级为Win10,以确保各类智慧技术应用软件的顺利运行。最后,需做好设施配套管线的安装工作,降低故障的几率,提高智慧教学技术的应用质量^[2]。

结论

综上所述,提高智慧教学技术的应用效果,有助于职业教育领域的优化建设。在职业教育中,借助智慧教学技术可以增强精准教学落实效果、提高课堂知识密度、优化课堂教学质量、改善教学环境、保证教学活动的稳定开展,从而促进职业教育课堂教学的现代化。

参考文献

- [1]刘婷婷.“互联网+”思维在玉雕职业教育改革中的发展与应用——以江苏旅游职业学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(24):50-51.
 - [2]柳泉,张红梅,赵永梅.计算机程序设计课程线上线下“混合+”智慧教学探索——基于疫情期间线上直播教学的思考[J].物联网技术,2020,10(12):116-117+120.
- 作者简介:
姓名:刘建红;出生年月:(1965.04-);性别:女,民族:汉族,籍贯:山西长治,学历:本科;现有职称:高级讲师,研究方向:病原生物与免疫学基础。

中职心理健康教育中班主任的角色思索

李冬梅

(襄阳市护士学校 湖北 襄阳 441000)

[摘要]心理健康教育是中职教育学的重点,班主任在心理健康教育中发挥着非常重要的作用。基于此,本文浅要阐述了中职学生常见的心理问题,分别从班主任需要扮演好领导的角色、班主任需要充分发挥教师的价值、班主任需要与学生做朋友以及班主任应发挥心理辅导员的价值等方面,分析了中职心理健康教育中班主任的角色。

[关键词]中职心理健康教育;班主任;角色

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.019

中职学生正处于人生发展的重要时期,很容易受到不良思想的影响,存在许多心理问题。班主任和中职学生朝夕相处,对学生比较了解,班主任应当把心理健康教育融入班级管理,消除学生的心理问题,促进学生的身心健康发展。为此,笔者结合自身的教学经验提出以下几点教学思考,希望能够为其他的中职班主任提供参考。

一、中职学生常见的心理问题

(一)自卑心理

中职学生的知识基础较为薄弱,他们的学习成绩偏低,部分中职学生会认为自己比其他的同学差,存在着一定的自卑心理,甚至一些学生会产生破罐子破摔的心理,不利于学生的成长和进步。

(二)逆反心理

中职学生正处于青春期,由于教师和家长的教育方法不科学,容易引起学生的反感,导致他们产生逆反的心理,常常与家长或教师作对,容易染上不良的习惯。还有中职学生比较敏感,一方面想展示自己,另一方面常常封锁自身真实的想法,常表现为言不由衷,矛盾心理比较明显。为此,中职班主任不能只看学生的某个行为便草草得出结论,需要在平时细心观察学生,得出全面的结论。

二、中职心理健康教育中班主任的角色分析

(一)班主任需要扮演好领导的角色

需要把中职的心理健康教育和德育工作结合在一起,班主任可以定期组织各种形式的团队活动或者是主题班会,促进学生的沟通与交流,让学生在集体活动中懂得互相帮助,营造良好的人际关系,令学生体会到团结合作的重要性。同时,班主任还需要想办法强化班级的文化建设,用良好的班风、学风潜移默化地熏陶学生,有助于学生的心理健康教育。

比如,班主任可以采取角色换位表演的形式,让一些学生将眼睛蒙住,然后在活动的场地上摆放桌椅当作障碍物,选择其他的同学扶着蒙着眼睛的同学跨过障碍,引导学生两两一组,走到终点后互换角色。在学生穿过层层障碍的同时,班主任可以播放一些比较轻松的歌曲,让学生想一想自己在人生路上有没有遇到过无奈或无助的时候,在得到别人的帮助时自己的感受是什么样的?向他人提供援手时自己的心理感受又是什么样的?在游戏结束之后,班主任可以组织学生互相交流讨论。在这样的活动中,能够让学生懂得换位思考,站在不同的角度上思考问题,让学生明确到底怎样做才是正确的,令心理健康教育事半功倍^[1]。

(二)班主任需要充分发挥教师的价值

班主任需要在平时的教学活动中为学生渗透心理健康方面的内容,丰富心理健康教育的途径,教师需要深入研读教材,挖掘教材当中的心理健康教育因素,在教学活动中善于应用激励性的语言鼓舞学生,提高他们的自信。在教学方式上,班主任可以综合采取多元化的教学方法启发和点拨学生,激发他们的主动性,在提高学生文化水平的同时提升他们的心理素质。

班主任还需要用真心打动学生,帮助他们摆脱自卑的心理。一些中职学生会因为自卑而自暴自弃,针对这类学生,中职班主任应当帮助他们提升自我认知,保护他们的自尊心,通过平时的观察发现学生身上的闪光点,让学生了解到自身的优势,扬长避短。此外,班主任还可以按照中职学生的特点,展开分层教学,为学生创设更多的展示机会和舞台,培养中职学生勇于挑战、积极向上的精神。简单地

说,班主任在平时的工作中需要设身处地为学生考虑,用真心实意感化学生,实现后进生的转化^[2]。

(三)班主任需要与学生做朋友

中职学生逆反的心理问题比较严重,他们浮躁、敏感、任性,受不了唠叨。针对中职学生的这一心理特点,班主任坚决不可以使用强制性的管理手段。班主任应当积极和学生交流,深入到学生内部,与学生以朋友的身份相处,开展学生坦诚相待,在平时与学生沟通期间,仔细聆听学生的内心想法,把握住时机开展心理调节工作。在每次和学生谈话之后,班主任应及时记录本次心理谈话的内容,准确把握中学生的心理变化。班主任可以在这个过程中发挥自身的引导作用,有利于打造良好的师生关系,让学生信服班主任的管理,提升班级的凝聚力,为心理健康教育奠定良好基础。

现在好多学生是单亲家庭,他们可能存在自卑、孤僻等不良心理,针对这一问题,班主任应维护他们的自尊心,发掘他们的闪光点,用激励性的语言鼓舞他们,在课下积极与学生谈心,让他们放下心理防线。教师还可以设置班级信箱,如果学生不愿意和班主任面对面沟通,可以匿名投信向班主任寻求帮助,通过这样的方法消除学生的不良心理。

(四)班主任应发挥心理辅导员的价值

随着社会的不断发展,我国逐渐步入知识经济时代,在新时期,机遇和挑战并存,对人才提出了更高的要求,中职学生正面临着比较大的压力与竞争。如果学生在平时的学习、生活中遭遇挫折,产生紧张、焦虑和烦躁等情绪,会引起不健康的心理问题,影响学生的发展。班主任应当提高自身的观察能力,及时探寻到学生心理方面存在的问题,消除外界因素带给学生的心理压力,与学生建立和谐的师生关系,与学生讲心里话,做到晓之以理、动之以情,疏导学生的不健康心理,保证心理健康教育的有效性。

除了上面提到的内容之外,班主任还可以鼓励学生参与文明礼仪大赛、志愿者活动、校园文化节等一系列活动,通过形式丰富的课外活动为学生提供自我展示的机会和舞台,更好地落实心理健康教育工作。教师还可以定期组织学生参与职业技能大赛,提高他们的竞争意识,锻炼他们的操纵能力,同时促进学生心理素质的良好发展,健全学生的人格,使其树立正确的价值观,为今后步入社会打下坚实基础^[3]。

结束语

综上所述,中职学生的心理问题种类比较多,要想提高中职心理健康教育的效果,班主任需要把班级管理工作与心理健康教育工作结合在一起,扮演不同的角色,消除学生的不健康心理,为学生指明正确的成长方向,培养学生的团队合作精神,树立起正确的价值观与人生观,在提高学生文化水平的同时增强他们的心理素质,推动中职学生的身心健康发展。

参考文献

- [1]徐洁.发挥角色优势,引导健康教育——中职班主任对学生心理健康教育的引导[J].作文成功之路(下旬),2016,(02):98.
- [2]杜刚.试论班主任在中职生心理健康教育中的角色选择[J].教育界,2014,(34):36-36.
- [3]杨秀香.班主任在中职生心理健康教育中的角色选择[J].中学教学参考,2014,(15):119-120.