

巧妙运用情景教学 让英语好玩又有趣

万 瑶

(江西省南昌市进贤县赵埠初级中学 江西 南昌 331700)

[摘要]情景教学法是利用实物挂图、幻灯、角色表演模拟一定的语言环境来进行外语教学的一种教学法。现代化电教设备、音响、卡通片及歌曲的应用,使得它更加完善。利用情景创设的教学方法可以使课堂气氛变得更加生动活跃,从而使学生的学习热情受到充分的激发;在学生主动学习的过程中,学习能力就会变强,从而使理解能力也随之得到一定的提升。好的情景教学可以激发学生的学习兴趣,帮助学生理解记忆。在初中英语教学时运用情景教学法,英语教师要抓住学生的喜好,巧妙运用情景教学法吸引学生,引导学生,提升学生,促进学生英语素养的提高,让学生爱上英语学习。

[关键词]情景教学;初中英语;激发兴趣;提高素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.849

想要提高学生的英语水平,就需要为他们提供语言实践的环境。在初中英语的学习过程中,情景创设会教学运用,它不仅可以为学生提供轻松学习的氛围,激发学生的学习热情,让学生主动学习,学习能力不断提高,更可以给教师提供一个轻松教学的舞台,在没有压力的情景下进行教学和学习,给英语教学提供更好的动力。

一、情景教学法的优点

1. 情景教学法由于它独有的直观性、形象性、趣味性能激发学生的学习兴趣,而兴趣则是一个必不可少的条件。而传统的单一机械的句型操练,呆板的讲读式教学容易使学生产生厌学情绪。2. 情景教学法寓知识于情景教学之中,在教学过程中学生先接受感性知识,再上升到理论的认识规律,所以学得容易,记得牢固。3. 传统的教学法容易使学生产生外语上的“聋哑症”;而情景教学法却在提高学生在日常生活情境中用外语进行交际的能力,不仅可以促进与促进师生交流,更能不断提升学生的口语应用能力。

二、情景教学法的运用

(一)以学生为中心创设情景

在英语教学中首先要坚持以学生为主导,其次才是对英语情景会话的教学。教师应该给学生更多的机会去练习说英语,加强对日常交际用语的操练和掌握。在应用的初期,可以引导学生根据相关所学的应用交际用语进行情景创设,比如在商店、在大街上或者是在问路等,教师还可以利用媒体播放等方式,吸引或者唤醒学生的注意力,引导创设情境。在此基础上,尽可能地鼓励学生自编自导自演情景剧,调动学生积极性,以学生为中心多种方式有效参与情景会话,对学生英语水平的提高有很大的帮助。

(二)用肢体语言表现英语

肢体语言形象而有趣,老师可以通过语言来描述这些单词或者句子。比如用肢体表现出smell, read, run, surprise等等这些具体动作或者抽象名词,帮助学生理解和记忆;也可以写出一些单词,让学生用肢体描述。这都可以起到活跃课堂气氛的积极作用。

(三)创设情景对话演绎英语

英语是一种语言,只有在实践中不断运用,学生才能真正提高语感和口语表达能力。老师应在课堂中多创设一些有趣的情景对话。教师可利用现实存在的情景(周围发生的情况和存在的状态)或根据教材的内容和教学要求设置情景,把学生带入情景之中,引导学生进行会话。情景设置应真实自然,启发学生积极思维。比如在讲Teen age problems这课时,让学生用A提问B回答的形式进行对话,围绕烦恼在哪,为什么烦恼,怎么解决烦恼展开,如此一来不仅传授了学生课本知识,又让他们体会到了英语问答的乐趣。再比如,在学习电话英语的交际用语之后,可以创设类似的环境,也可以鼓励学生在平时的情境中加以运用,还可以使用英语和学生打电话交流,这都是很好的情景会话模式。

(四)在游戏中“玩”英语

顺应学生爱玩的心理,创建游戏情景,帮助学生学习。如,巧设竞赛型游戏。比如在学习9A Unit6 Detective stories时,在特定的时间里,要求学生查出自己最爱的侦探小说或者推理故事的英文名字,再用英语描述自己喜欢它们的原因,说得越多,语法错误少的学生获胜。这样不仅可以激起学生学习兴趣,而且锻炼了他们的反应能力,培养了他们在遇到不懂知识时积极查阅词典,搜索资料的好习惯。再如,合作型游戏。新的时代有新的课标,传统课堂中独立的学习方法已经被合作型学习的锋芒遮盖得所剩无几,让学生做课堂的主角,要求教师把课堂交还给学生,多创设一些合作学习的课题,比如讲9A Unit1 Star signs的时候,将学生分成小组,小组成员在一张卡片上用英文写出自己的星座,然后混合在一起以抽签的方式请组员随机抽取一张,并将抽到的那个星座用汉语翻译出来,最后归还给每个星座的主人,让他们为组员评分并纠正错误,小组之间进行比赛,对得多的获胜。这样不仅加深了学生对知识的了解,更促进了学生之间友情的进一步发展,不是一举两得吗?

(五)运用多媒体创设情境

在初中英语教学中,利用多媒体技术对教学场景进行创设,通过播放相关知识课件,在与知识有着极大相关性的图片以及音乐的辅助下,让学生在在学习中可以通过更加直观的方式对知识进行了解,给予学生一种身临其境的感觉,从而使他们在学习过程中的学习效果得到提高。

(六)展开多种情景会话模式

会话教学,不一定仅仅是在课堂上进行,也可以采用多种多样的模式进行展开,最好是可以将其扩展到课外环节——日常的生活中去。情景教学法可以将很单调的课本知识还原到日常的生活中去,在日常的情景教学活动中对于学生英语实践能力提高有很大的帮助。在实际生活情景中开展英语教学,不仅可以激发调动学生学习英语的兴趣和积极性,帮助他们锻炼口语的同时也是对他们的一种学习效果检查,让他们更容易接受英语知识的传播,更可以让学生与老师成为朋友,良性互动,教书育人。

总之,情景无处不在。只要我们多思考,多创造,勇于实践,不断总结,在初中英语教学中对情景教学法进行科学合理的运用,让学生在创设出的教学情景中进行学习,在一定程度上对学生的思维进行开发,促使他们的自主性以及积极性得到培养,让英语学习好玩又有趣,促进学生英语素养的提高,让学生爱上英语学习,从而使教学效率提高。

参考文献

[1] 许茹. 初中英语会话教学课堂活动现状调查[D]. 西安外国语大学, 2019

作者简介:

万瑶(1992.01—),女,汉,江西南昌,本科,中小学二级教师,研究方向:初中英语。

翻转课堂在高中信息技术教学中的应用研究

王保论

(新疆和静高级中学 新疆 和静 841300)

[摘要]高中信息技术教学更为重视多元化的教学方式,营造良好的教学氛围,而翻转课堂的应用正与其不谋而合,更有利提高学生对信息技术的创新能力、应用能力,使其形成良好的信息素养,为学生实现综合能力的发展保驾护航。本文就翻转课堂在高中信息技术教学中的应用展开探讨,以期借助翻转课堂教学模式促进课程发展,提升信息技术教学的效果。

[关键词]高中信息技术;翻转课堂;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.850

伴随我国教育的不断发展革新,当前传统教学正逐步向信息化教学转变,以翻转课堂为主的教学理念顺应时代而生。高中信息技术教学更为重视多元化的教学方式,营造良好的教学氛围,而翻转课堂的应用正与其不谋而合,更有利提高学生对信息技术的创新能力、应用能力,使其形成良好的信息素养,为学生实现综合能力的发展保驾护航。

一、当前高中信息技术教学的现状

(一)信息技术课程不受重视

受传统应试教育的固化影响,同时基于信息技术课程不作为高考科目范畴的原因,在高中大部分师生对该课程的重视程度并不高,这也就相应使得课程教学在各方面的投入均显不足。信息技术课程逐渐边缘化,原有的课程教学时间、学习机会也常被重要的文化课占据;再加之高中生课业繁忙,很难在课下抽出时间自主学习信息技术知识,从而导致该门学科的教学关注度越来越低,学生只为应付期末考核才进行突击强化学习,这样草率的学习显然是没有实质作用的。

(二)专业教师地位不高

在高中,信息技术课程由于不作为高考科目,课程不受重视相应其教师的地位

也无形被降低,主要表现在教师的待遇水平存在差别性,日常工作不以教学为主要任务,还必要承担本校信息服务、计算机维修等杂项工作。据调查了解,大部分高中的信息技术课教师对个人工作范畴、环境以及待遇存在歧义,这也就直接导致教师对本职工作的教研精神不足、教学热情不高,对自我教学价值感到困惑,从而综合影响了信息技术教学的质量、学科的教学科研情况,这些都不利于高中信息技术教学的良性发展。

(三)信息技术教学设备陈旧

当前现代化信息技术及互联网发展迅猛,信息化设备更新换代的步伐也随之加快,然而大部分高中信息技术教学设备都年限已久,无法与现代信息技术教学需求同步。这些教学设备往往存在开机时间超长、系统更新缓慢、网络运转速度低等问题,而短暂的课堂时间宝贵,这样一来也相应制约了信息技术课的顺利有效开展。

(四)教学方法缺乏创新

教师在实施课程教学的过程中惯用传统讲授式教学方法,或是基于课时不足而侧重讲授重点内容,之后则让学生自主完成学习目标,对于学习缺乏主动性、自学能力不足的学生而言,这样的教学其效果甚微,久而久之学生对信息技术课愈发没